

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Администрация МР Ижемский

МБОУ "Ластинская НОШ"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

 Канева П.Ю.

Протокол №1  
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор

 Канева П.Ю.

Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4106799)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Канева Христина Алексеевна  
учитель начальных классов

Ласта 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|
|                           |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                      |   |
| <b>Раздел 1. Числа</b>    |  |                  |                    |                     |               |  |                      |   |
| 1.1.                      | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>  | 3                | 0                  | 0                   |               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.2.                      | <b>Единица счёта. Десяток.</b>   | 2                | 0                  | 0                   |               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.3.                      | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>  | 3                | 0                  | 0                   |               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.4.                      | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>                                  | 2                | 0                  | 0                   |               | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.5.                      | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 2                | 0                  | 0                   |               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.6.                      | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>  | 2                | 0                  | 0                   |               | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.7.                      | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>                                       | 3                | 0                  | 0                   |               | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.8.                      | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>   | 1                | 0                  | 0                   |               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.9.                      | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>                                     | 2                | 0                  | 0                   |               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу          |  | 20               |                    |                     |               |  |                      |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |                  |                    |                     |               |  |                      |   |

|  |   |    |   |   |  |  |                                       |   |
|--|---|----|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 2.1.                                     | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  | 2  | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 2.2.                                     | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.  | 1  | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 2.3.                                     | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.  | 4  | 0 | 0 |  | Наблюдение действия измерительных приборов;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу                         |   | 7  |   |   |  |  |                                       |   |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |   |    |   |   |  |  |                                       |   |
| 3.1.                                     | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 10 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 3.2.                                     | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 9  | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 3.3.                                     | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 2  | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 3.4.                                     | Неизвестное слагаемое.  | 2  | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;                            | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 3.5.                                     | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.   | 3  | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 3.6.                                     | Прибавление и вычитание нуля.   | 2  | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 3.7.                                     | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.  | 10 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 3.8.                                     | Вычисление суммы, разности трёх чисел.  | 2  | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу                         |   | 40 |   |   |  |  |                                       |   |

| Раздел 4. Текстовые задачи                                   |   |    |   |   |  |   |                                       |   |
|--|---|----|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 4.1.   | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  | 2  | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 4.2.   | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.   | 2  | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 4.3.   | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.   | 3  | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 4.4.   | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.   | 6  | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 4.5.   | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 3  | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 16 |   |   |  |   |                                       |   |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |   |    |   |   |  |   |                                       |   |
| 5.1.   | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2  | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 5.2.   | Распознавание объекта и его отражения.  | 2  | 0 | 0 |  | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 5.3.   | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.  | 3  | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 5.4.   | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.  | 5  | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 5.5.   | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 4  | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 5.6.   | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 4  | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|  |  |     |   |   |  |   |                      |   |
|--|--|-----|---|---|--|---|----------------------|---|
| Итого по разделу                           |  | 20  |   |   |  |   |                      |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |     |   |   |  |   |                      |   |
| 6.1.                                       | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 2   | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 6.2.                                       | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2   | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 6.3.                                       | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 2   | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 6.4.                                       | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>                                      | 1   | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 6.5.                                       | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>                           | 2   | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 6.6.                                       | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 2   | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 6.7.                                       | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>  | 4   | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                          |  | 15  |   |   |  |   |                      |   |
| Резервное время                            |  | 14  |   |   |  |   |                      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |  | 132 | 0 | 0 |  |   |                      |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 1 | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 2.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 2 | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 3.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 3 | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 4.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 4 | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 5.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 5 | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 6.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 6 | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 7.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 7 | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 8.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 8 | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 9.    | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 9 | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Числа. Счёт предметов. Запись  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Числа. Сравнение сравнительно групп                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Числа. Однозначные и   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Величины. Сравнение без  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Величины. Единицы длины  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Величины. Единицы длины  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Величины. Единицы длины  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |                |   |   |   |  |               |
|-----|----------------|---|---|---|--|---------------|
| 28. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Арифметические | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |                                     |   |   |   |  |               |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 57. | Арифметические действия             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Арифметические действия. Сложение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Арифметические действия             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Арифметические действия             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Арифметические действия. Сложение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Арифметические действия             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Арифметические действия. Сложение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Арифметические действия. Сложение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Арифметические действия             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Арифметические действия             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Текстовые задачи. Зависимости между | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Текстовая                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи. Обнаружение       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Пространственные отношения          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Пространственные отношения          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Пространственные отношения          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |                               |   |   |     |  |               |
|------|-------------------------------|---|---|-----|--|---------------|
| 86.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 87.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 88.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 89.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 90.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 91.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 92.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 93.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 94.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 95.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 96.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 97.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 98.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 99.  | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 100. | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 101. | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 102. | Пространственные отношения    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 103. | Математическая характеристика | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос; |
| 104. | Математическая информация     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 105. | Математическая информация     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 106. | Математическая информация     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 107. | Математическая информация     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 108. | Математическая информация     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 109. | Математическая информация     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 110. | Математическая информация     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 111. | Математическая информация     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 112. | Математическая информация     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 113. | Математическая информация     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |
| 114. | Математическая информация     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос; |

|                                     |   |     |     |     |  |               |
|-------------------------------------|---|-----|-----|-----|--|---------------|
| 115.                                | Математическая информация                                 | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 116.                                | Математическая информация                                 | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 117.                                | Математическая информация                                 | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 118.                                | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение                       | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 119.                                | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение                      | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 120.                                | Величины. Единица длины: сантиметр                        | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 121.                                | Величины. Единицы длины                                   | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 122.                                | Арифметические действия. Числа от 1 до 10                 | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 123.                                | Арифметические действия. Числа от 11 до 20                | 1   | 0,5 | 0   |  | Устный опрос; |
| 124.                                | Арифметические действия. Числа от 21 до 30                | 1   | 0,5 | 0   |  | Устный опрос; |
| 125.                                | Арифметические действия. Числа от 31 до 40                | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 126.                                | Текстовые задачи. Задачи на сложение                      | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 127.                                | Текстовые задачи. Задачи на вычитание                     | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 128.                                | Текстовые задачи. Задачи на сложение и вычитание          | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 129.                                | Пространственные отношения. Ориентирование в пространстве | 1   | 0   | 0,5 |  | Устный опрос; |
| 130.                                | Пространственные отношения. Ориентирование в пространстве | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| 131.                                | Математическая информация                                 | 1   | 0   | 0,5 |  | Устный опрос; |
| 132.                                | Математическая информация                                 | 1   | 0   | 0   |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 0   | 0   |  |               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.  
УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2017

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://infourok.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Черно-белая печать.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие

