

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ластинская начальная общеобразовательная школа».

Утверждаю
Директор Канева П.Ю.
Приказ №227 от 31.08.2020



Рабочая программа
Подготовительная группа

Воспитателя:
Канева Е.Н.
Филиппова М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевойраздел:

1.1.Пояснительнаязаписка.....	
1.2.Цельзадачирабочейпрограммы.....	5
1.3.Принципыиподходыкформированиюрабочейпрограммы	6
1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические,национально-культурныеидругие).....	7
1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительнойгруппы.....	8
1.6.ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы.....	10

2.Содержательныйраздел:

2.1.Содержание психолого-педагогической работы в подготовительнойгруппе.....	12
2.2.Учебный план реализации программы в подготовительнойгруппеМБОУ«ЛастинскаяНОШ».....	38
2.3.Формы,способы,методыисредствареализациирабочей программывподготовительнойгруппе.....	44
2.4.Взаимодействиеисемьей,социумом.....	53
2.5.Планированиеработысдетьмивгруппе:.....Годо войпланработысдетьми(праздники,развлечения...)Комплексн о- тематическоепланированиеобразовательнойработысдетьмип одготовительнойгруппы Формы организации образовательной деятельности по образовательнымобластям: Модельорганизациисовместнойдеятельностивоспитателясвос питанникамиШколы.	57

3.Организационныйраздел.

3.1.Оформлениепредметно-пространственнойсреды.....	62
3.2.Режимдня(расписаниезанятий,двигательныйрежим, схемазакаливаниядетей).....	67
3.3.Переченьметодическойлитературы,обеспечивающейреал изациюобразовательнойдеятельностивподготовительнойгру ппе.....	71

Приложения:

Перспективно-тематическоепланированиеобразовательной деятельностисдетьми.(Приложение№1).....	73
ПерспективноепланированиепоознакомлениюсКоми	187

краем.(Приложение№2).....	
Планирование по музыкальному развитию в подготовительной группе.(Приложение№3).....	193
Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности, ЧС.(Приложение№4).....	197
Перспективное планирование по обучению русскому языку.(Приложение№5).....	211
Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе.....	223

1.Целевойраздел:

1.1.Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООПО) и основной общеобразовательной программой «Ластинская НОШ», в соответствии с введённым в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ластинская НОШ»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Устав Школы.
- Образовательная программа Школы

Направленность Программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать

положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие у детей познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; пониманию того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как ко одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувств и собственного достоинства и т.д.).

1.2. Цели и задачи программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
 - формирование основ базовой культуры личности,
 - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
 - подготовка к жизни в современном обществе,
 - к обучению в школе,
 - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности

воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Школы и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию дошкольников таких качеств, как:
- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).

1) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: коми, основной контингент – дети из комских семей. Обучение и воспитание осуществляется на русско-коми языках. Основной контингент воспитанников проживает в условиях деревни. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края. Знакомство с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми республика – северная полоса России: время начала и окончания теплых или холодных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и холодное сырое

лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением одного периода: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание занятий;

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.

У детей 6-7-

летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выразить также свои эмоциональные состояния, переживания,

возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень владения различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны

отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполнение роли водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут

создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельности, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной школе группа детей в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободны в построении и становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но это им нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям —

он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает

развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона,

грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу или образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения

конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «Отрождения дошколы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Отрождения дошколы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной группе

Дошкольное образование в МБОУ «Ластинская НОШ» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной

области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов —

как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-

коммуникативноеразвитиенаправлено на усвоение норми ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норми ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. **Во**

спитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей его среде ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Развивать представление о современной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени отчества родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления об ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-

музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как о активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; о сильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптации младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умывать себя, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правил поведения за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрую вещь, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. **Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжатьучитьдетейподдерживатьпорядоквгруппеинаучастке:протиратьимытьигрушки,строительныйматериал,вместесвоспитателемремонттироватькниги,игрушки(втомчислекнигииигрушкивоспитанниковмладшихгруппдетскогосада).

Продолжатьучитьсамостоятельнонаводитьпорядокнаучасткедетскогосада:подметатьиочищатьдорожкиотмусора,зимой—

отснега,поливатьпесоквпесочнице;украшатьучастоккпраздникам.

Приучатьдетейдобросовестновыполнятьобязанностидежурныхпостоловой:полностьюсервироватьстолыивытиратьихпослееды,подметатьпол.Прививатьинтерескучебнойдеятельностиижеланиеучитьсяявшколе.Формироватьнавыкиучебнойдеятельности(умениевнимательнослушатьвоспитателя, действовать по

предложенному им плану, а также самостоятельнопланироватьсвоидействия,выполнятьпоставленнуюзадачу,правильнооцениватьрезультатысвоейдеятельности).

Трудвприроде.Закреплятьумениесамостоятельноиответственновыполнятьобязанностидежурноговуголкеприроды:поливатькомнатныерастения,рыхлитьпочву,мытькормушки,готовитькормдлярыб,птиц,морскихсвинокит.п.

Прививатьдетяминтересктрудувприроде,привлекатьихкпосильномуучастию:осенью—

куборкеовошейсогорода,сборусемян,выкапываниюлуковиц,клубнейцветов,перекапываниюгрядок,пересаживаниюцветущихрастенийизгрунтавуголокприроды;зимой—

кстребаниюснегакстволамдеревьевикустарникам,выращиваниюзеленогокормадляптициживотных(обитателейуголкаприроды),посадкекорнеплодов,выращиваниюспомощьювоспитателяцветовкпраздникам;весной—

кперекапываниюземлинаогородеивцветнике,кпосевусемян(овощей,цветов),высадкерассады;летом—

кучастиюврыхлениипочвы,прополкеиокучивании,поливегрядокиклумб.

Уважениектрудувзрослых.Расширятьпредставленияотрудевзрослых,означенииихтрудадляобщества.Воспитыватьуважениеклюдямтруда.Продолжатьзнакомитьдетейспрофессиями,связаннымисспецификойродногогорода(поселка).

Развиватьинтерескразличнымпрофессиям,вчастностикпрофессиямродителейиместуихработы.

Формированиеосновбезопасности.

Безопасноеповедениевприроде.Формироватьосновыэкологическойкультуры.

Продолжатьзнакомитьправиламиповедениянаприроде.

ЗнакомитьсКраснойкнигой,сотдельнымипредставителямиживотногоирастительногомира,занесеннымивнее.

Уточнятьирасширятьпредставленияотакихявленияхприроды,какгроза,гром,молния,радуга,ураган,знакомитьсправиламиповедениячеловекавэтихусловиях.

Безопасностьнадорогах.Систематизироватьзнаниядетейобустройстве

улицы,одорожномдвижении.Знакомитьспонятиями«плотцадь»,«бульвар»,«проспект»

Продолжать знакомить с дорожными знаками —
предупреждающими, запрещающими и
информационно-указательными. Подводить детей к
осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
Расширять представления детей о работе ГИБДД.
Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать
свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Фо
рмировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представл
ения о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обра
щении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, и
нструменты и бытовые
предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми
предметами.
Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купан
ие в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры
предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «З
аблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помо
щи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреп
лять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «0
2», «03».
Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, теле
фон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «Познаватель
ное развитие предполагает развитие интересов детей,
любопытности и познавательной мотивации; формирование
познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творчес
кой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, о
бъектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего ми
ра (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, час
ти и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о
малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных
ценностях нашего народа, об
отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об ос
обенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹. **Основные цели и за
дачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование эл
ементарных математических представлений, первичных представлений об

основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как о общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на

основесчета,составленияпарпредметовилисоединенияпредметов стрелками.

Совершенствоватънавыкиколичественногоипорядковогосчетавпределах 10.Познакомитьсочетомвпределах20безоперацийнадчислами.Знакомитьсчислаимвторогодесятка.

Закреплятьпониманиеотношениймеждучисламинатуральногоряда(7больше6 на1,аменьше7на1),умениеувеличиватьиуменьшатькаждоечислона1(впределах10).

Называтьчиславпрямоиобратномпорядке(устныйсчет),последующееипредыдущеечислоказванномуилиобозначенномуцифрой,определятьпропущенноечисло.

Знакомитьсоставомчиселвпределах10.

Формироватьумениераскладыватьчислонадваменьшихисоставлятьиздвухменьшихбольшее(впределах10,нанагляднойоснове).Познакомитьсмонетамидостойнством1,5,10копеек,1,2,5,10рублей(различение,набориразменмонет).

Формироватьумениенанагляднойосновесоставлятьирешатьпростыеарифметическыезадачинасложение(кбольшемуприбавляетсяменьшее)инавычитание(вычитаемоеменьшеостатка);прирешениизадачпользоватьсязнакамиидействий:плюс(+), минус(-

)изнакомотношенияравно(=).**Величина.**Учитьсчитатьпозаданноймере,когдаединицусчетапринимаетсянеодин,анесколькопредметовиличастьпредмета.

Делитьпредметна2-

8иболееравныхчастейпутемсгибанияпредмета(бумаги,тканиидр.),атакжеиспользуяусловнуюмеру;правильнообозначатьчастицелого(половина,одначастьиздвух(однавторая),двечастиизчетырех(двечетвертых)ит.д.);устанавливатьсоотношениецелогоичасти,размерачастей;находитьчастицелогоицелоепоизвестнымчастям.Формироватьудетейпервоначальныеизмерительныеумения.Учитьизмерятьдлину,ширину,высотупредметов(отрезкипрямыхлиний)спомощьюусловной меры(бумагивклетку).

Учитьдетейизмерятьобъемжидкихисыпучихвеществспомощьюусловной меры.

Датьпредставленияовесепредметовиспособахегоизмерения.Сравниватьвеспредметов(тяжелее—легче)путемвзвешиванияихналадонях.Познакомитьсвесами.Развиватьпредставлениеотом,чторезультатизмерения(длины,веса,объемапредметов)зависитотвеличиныусловноймеры.

Форма.Уточнитьзнаниеизвестныхгеометрическихфигур,ихэлементов(вершины,углы,стороны)инекоторыхихсвойств.Датьпредставлениеомногоугольнике(напримертреугольникаичетырехугольника),опрямойлинии,отрезкепрямой.

Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения,изображать,располагатьнаплоскости,упорядочиватьпоразмерам,классифицировать,группироватьпоцвету,форме,размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности в течение дней, недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии с временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер содержания обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсорные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проектов в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов в выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать выгигрессообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию игры не необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих

трудлюдейнапроизводстве(компьютер,роботы,станкиит.д.);обобъектах,создающихкомфортуютвпомещенииинаулице.Побуждатьдетейкпониманиютого,чточеловекизменяетпредметы,совершенствуетихдлясебяидругихлюдей,делаяжизньболееудобнойикомфортной.Расширятьпредставлениядетейобисторииисозданияпредметов.

Вызыватьчувствосхищениясовершенствомрукотворныхпредметовиобъектовприроды.Формироватьпониманиетого,чтонедалечеловекуприрода,онсоздалсебесам(неткрыльев,онсоздалсамолет;нетогромногораста,онсоздалкран,лестницуит.п.).Способствоватьвосприятиюпредметногоокружениякактворениячеловеческоймысли.

Углублятьпредставленияосуществленныххарактеристикахпредметов,освойствахкачествахразличныхматериалов.Рассказывать,чтоматериалыдобываютипроизводят(дерево,металл,ткань)иподводитькпониманиюроливзрослогочеловека.

Побуждатьприменятьразнообразныеспособыобследованияпредметов(наложение,приложение,сравнениепоколичествуит.д.).

Ознакомлениеисоциальныммиром.Продолжатьзнакомитьсясбиблиотеками,музеями.

Углублятьпредставлениядетейодальнейшемобучении,формироватьэлементарныезнанияоспецификешколы,колледжа,вуза(повозможностипосетитьшколу,познакомитьсясучителямииученикамиит.д.).

Расширятьосведомленностьдетейвсферахчеловеческойдеятельности(наука,искусство,производствоисферауслуг,сельскоехозяйство),представленияобихзначимостидляжизниребенка,егосемьи,детскогосадаиобществацелом.

Черезэкспериментированиеипрактическуюдеятельностьдатьдетямвозможностьпознакомитьсясэлементамипрофессиональнойдеятельностивкаждойизперечисленныхобластей(провестиобъяснитьпростейшиеэкспериментысводой,воздухом,магнитом;создатьколлективноепанноилирисунок,приготовитьчто-либо;помочьсобратьнапрогулкумладшуюгруппу;выраститьсъедобноерастение,ухаживатьзадомашнимиживотными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлятьдетямцелостныйвзглядначеловекатруда:ответственность,аккуратность,добросовестность,ручнаяумелостьпомогаютсоздаватьразныматериальныеидуховныеценности.

Расширятьпредставленияобэлементахэкономики(деньги,ихистория,значениедляобщества,бюджетсемьи,разныеуровниобеспеченностилюдей,необходимостьпомощименееобеспеченнымлюдям,благотворительность).Расширять

представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностямирегиона,вкоторомживутдети.Углублятьиуточнять представленияоРодине—

России.Поощрятьинтересдетейксобытиям,происходящимвстране,воспитыватьчувствогордостизаеедостижения.Закреплятьзнанияофлаге,гербеигимнеРоссии(гимнисполняетсявовремяпраздникаилидругоготоржественногособытия;когда

звучитгимн,все встают,амужчиныимальчикиснимаютголовныеуборы).Развиватьпредставленияотом,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)—огромная,многонациональнаястрана.РасширятьпредставленияоМоскве—главномгороде,столицеРоссии.Расширятьзнанияогосударственныхпраздниках.РассказыватьдетямоЮ.А.Гагаринеидругихгерояхкосмоса.УглублятьзнанияоРоссийскойармии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновениеЗемли,эволюциярастительногоиживотногомира),местечеловека вприродномисоциальноммире,происхожденииибиологическойобоснованностиразличныхрас.

Формироватьэлементарныепредставленияобисториичеловечествачереззнакомствоспроизведениямиискусства(живопись,скульптура,мифыилегендынародовмира),игруипродуктивныевидыдеятельности.Рассказыватьдетямотом,чтоЗемля

нашобщийдом,наЗемлемногоразныхстран;отом,какважножитьвмиресовсеми народами,знатииуважатьихкультуру,обычаиитрадиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу,оответстверебятвдругихстранах,оправахдетейвмире(Декларацияправребенка),оботечественныхимеждународныхорганизациях,занимающихсясоблюдениемправребенка(органыопеки,ЮНЕСКОидр.).Формировать

элементарные представления о свободе личности как достиженииичеловечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностямирегиона,вкоторомживутдети.

Наосноверазширениязнанийобокружающемвоспитыватьпатриотическиеинтернациональныечувства,любовькРодине.УглублятьиуточнятьпредставленияоРодине—

России.Поощрятьинтересдетейксобытиям,происходящимвстране,воспитыватьчувствогордостизаеедостижения.Закреплятьзнанияофлаге,гербеигимнеРоссии(гимнисполняетсявовремяпраздникаилидругоготоржественногособытия;когдазвучитгимн,все встают,амужчиныимальчикиснимаютголовныеуборы).

Развиватьпредставленияотом,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)—огромная,многонациональнаястрана.Воспитыватьуважениеклюдямразныхнациональностейииихобычаям.

РасширятьпредставленияоМоскве—

главномгороде,столицеРоссии.Расширятьзнанияогосударственныхпраздниках.

РассказыватьдетямоЮ.А.Гагаринеидругихгерояхкосмоса.

УглублятьзнанияоРоссийскойармии.ВоспитыватьуважениекзащитникамОтечества,кпамятипавшихбойцов(возлагатьсдетьмицветыкобелискам,памятника мит.д.).

Ознакомлениесмиромприроды.

Расширятьиуточнятьпредставлениядетейодеревьях,кустарниках,травянистыхрастениях;растенияхлуга,сада,леса.

Конкретизироватьпредставлениядетейобусловияхжизниконнатныхрастений.Знакомитьсоспособаииихвегетативногоразмножения(черенками,

листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы —

в ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, ужотпугивает врагов шипением и т. п.).

Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и на оборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не наносить им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь —

первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высадке и уходу за садовыми растениями (настурция, астры) в горшки. Формировать умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Формировать умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Формировать умение детей замечать, что во феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян в сад для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выводят птенцов; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик ртути может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится —

в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет —

к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня —

день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и городах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —

диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают читать и слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, и злагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: формировать умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение детей делить двусложные и трехсложные слова открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Формировать умение составлять слова из слогов (устно).

Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: с сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через знакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре)

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках —

иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-

прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кино театры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс кокошник, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой сопорной на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыка слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самими ребятами, так и другими детьми, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя различные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разными способами создания фона для

изображаемой картины: пририсовании акварелью и гуашью — досоздания основного изображения; пририсовании пастелью и цветными карандашами фона может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (ответочки и от конца завитка в точку, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одним пальцем и —

при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и др.

Формировать умение видеть красоту созданного изображения и передачу формы, плавности, слитности линий и их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление об образности цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие —

красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небольшое солнечное и серое пасмурное). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Формировать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план и дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты народных сказок, таких авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративноерисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учиться свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учиться передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учиться использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учиться создавать предметные и сюжетные изображения натуры по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учиться мозаичному способу изображения предварительным легким обозначением

карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу в прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); и использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартук для кукол, игольница) швом «вперед иглу». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек,

травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. **Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилая дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции из одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, каких целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формировать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Формировать умение разбирать конструкции и при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любве к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки и прибора.

Формировать умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном во спитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры с сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, в выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, с огласовывая собственную игровую замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия в играх.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Формировать умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче

образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибобо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать выразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию игровых потребностей для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Учебный план подготовительной группы По

яснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основании:

- с учетом примерной основной общеобразовательной программы образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом от 17.11.2013 г. № 1155,
- согласен санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26,

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО»

- Основная часть учебного плана представлена образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, семье, включена в непосредственно образовательную деятельность по всем образовательным областям.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы и организуется в старшей группе 3 раза в неделю.

Образовательная область «Речевое развитие» включает непосредственно образовательную деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» проводится в старшей группе 2 раза в неделю. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает приобщение детей к искусству, изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности, представлена непосредственно образовательной деятельностью «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» организуется в старшей группе 5 раз в неделю в «Лепка» и «Аппликация» чередуются.

Образовательная область «Физическое развитие» включает формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическую культуру, для детей 5-

7 лет один раз проводятся на открытом воздухе. Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста соответствует и с нормативными документами и оставляет 5-

дневную рабочую неделю. Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки —

условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагога и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в

различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп в течение года).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей в возрасте от 5 до 14 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

	Формы деятельности	Кто проводит	Количество		Длительность 1-2 п.д ня	Программы	Программно-методическое обеспечение
			Нед	Мес.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспит	2	8	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Ознакомление с предметом и социальным окружением, с миром природы	Воспит	2	4	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф. Саулина О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» «Ознакомление дошкольников
Художественно-эстетическое	Рисование	Воспит.	1	4	30 мин 1 пол.дня	Основная образовательная программа «Отрождения	Т.С. Комарова «Художественное творчество»

[Введите текст]

	Лепка	Воспит	1 ч\н	2	30 мин 1 пол. дня	до школы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
	Аппликация	Воспит.	1 ч\н	2	30 мин 1 пол. дня		
	Музыка	Муз. руков	2	8	30 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
	Конструирование	Воспит	1	4	30 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	Развитие речи с чтением художественной литературы	Воспит	2	8	30 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»

	Физическое развитие(в помещении\на улице)	Воспит	3	8	30 мин 1-2 пол. дня	Образовательная программа «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
Этно-культ. развитие	Ознакомление с Коми краем	Воспит.	1	4	30 мин. вторая пол. д	«Парма» программа подобрана редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.	Е. Хозяинова (составитель) «Топонимия Ижемского района» 2013 В.И. Шомысов (составитель) «Коми-русский словарь в картинках» 1998 И.В. Ильина, И.Л. Жеребцов «Традиционная культура народа коми» 1994 Л.А. Пунегова «Посни войтырлы коми литература йылысь» 1993 О.И. Рочева «Оттик-мотик, кык-мык» 2001 Рассказы для детей об истории Коми края

[Введите текст]

	Обучение русскому язык	Вос пит.	1	4	30 мин. вторая пол\д		
	Всего:		15	60	6 ч. 25 ми н 15 заня тий		

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. При пребывании в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы ребенок развивался и играл познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы —

развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами)

.

Во всех ситуациях повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношения к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувств собственного достоинства. Педагоги должны создавать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-

пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей

обстановка в детском саду

располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда —

это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед

ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу

следует:

- устанавливатьпонятныедлядетейправилавзаимодействия;
- создаватьситуацииобсужденияправил,прояснениядетскихсмысла;
- поддерживатьинициативудетейстаршегодошкольноговозрастасозданиюновыхнормиправил(когдадетисовместнопредлагаютправиладляразрешениявозникающихпроблемныхситуаций).

Развитиесамостоятельности.

Развитиесамостоятельностивключаетдвестороны:адаптивную(умениепониматьсуществующиесоциальныенормыидействоватьвсоответствиисними)иактивную(готовностьприниматьсамостоятельныерешения).

ВходереализацииПрограммыдошкольникиполучаютпозитивныйсоциальныйопытсозданияивоплощениясобственныхзамыслов.Детидолжнычувствовать,чтоихпопыткипробоватьновое,втомчислеиприпланированиисобственнойжизнивтечениедня,будутподдержанывзрослыми.Этовозможновтомслучае,еслиобразовательнаяситуациябудетстроитьсясучетомдетскихинтересов.

Образовательнаятраекториягруппыдетейможетменятьсясучетомпроисходящихвжизнидошкольниковсобытий.

Дляформированиядетскойсамостоятельностипедагогдолженвыстраиватьобразовательнуюсредутакиμοобразом,чтобыдетимогли:

- учитьсянасобственномопыте,экспериментироватьсразличнымиобъектами,втомчислесрастениями;
- находитьсявтечениеднякакводновозрастных,такивразновозрастныхгруппах;
- изменятьиликонструироватьигровоепространствосоответствиисвозникающимиигровымиситуациями;
- бытьавтономнымивсвоихдействияхипринятиидоступныхимрешений.Сцельюподдержаниядетскойинициативыпедагогамследуетрегулярносоздаватьситуации,вкоторыхдошкольникиучатся:
- приучастиивзрослогообсуждатьважныесобытиясосверстниками;
- совершатьвыбориобосновыватьего(например,детямможнопредлагатьспециальныеспособыфиксацииихвыбора);
- предъявлятьиобосновыватьсвоюинициативу(замыслы,предложенияипр.);
- планироватьсобственныедействияиндивидуальноивмалойгруппе,команде;
- оцениватьрезультатысвоихдействийиндивидуальноивмалойгруппе,команде.

Важно,чтобывсеутренникиипраздникисоздавалисьсучетомдетскойинициативыивключалиимпровизацииипрезентациидетскихпроизведений.**Особенностиорганизациипредметно-**

пространственнойсредыдляразвитиясамостоятельности.Средадолжнабытьвариативной,состоятьиз

различныхплощадок(мастерских,исследовательскихплощадок,художественныхстудий,библиотечек,игровых,лабораторийипр.),которые

дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра —

одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием освоивает мир во всей его полноте —

с одной стороны, смысл и нормы, учащая понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре в роли активного участника, в роли внимательного наблюдателя.

Целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагог должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-

пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.

Дети должны иметь

возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность вносить свой вклад в ее усовершенствование должны иметь родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимыми интересными исследованиями окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская

познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное

развитие(тоестьтребующиеотдетейразвитиявосприятия,мышления,воображения,памяти),возникаютвповседневнойжизниребенкапостоянно:напрогулках,времязеды,укладыванияспать,одевания,подготовкикпраздникуит.д.

Стимулироватьдетскуюпознавательнуюактивностьпедагогможет:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несоответствие точек зрения;
- строая обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации и отвечать на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений

поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные им варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-

пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —

важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку во владении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замыслы;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-

пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлению активности всех детей (в том числе и менее

активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточное место для двигательной активности). Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголке развития.

Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданногодробления детской деятельности по образовательным областям

Образовательный процесс подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие семьи и детей по реализации программы.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно–ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- **Социально–коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **Познавательное развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно-эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- **Речевое развитие** – беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом. Основные цели и задачи

Ведущая цель —

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшими опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимное информирование Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном

учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-

встречи является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно общались друг с другом о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данная информация быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они

принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог и родители-

дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду —

это особый день, объединяющий педагогов, семьи воспитанников по случаю какого-

либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), День защиты детей (1 июня).

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

-

информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

-

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

-

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

-

проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей на научно обоснованные принципы и нормы.

«Коммуникация»

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

-

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

-доказывать родителям ценность домашнего чтения;
 -показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

-поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 -привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

-

раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимное информирование
- Стенды.

План работы с родителями подготовительной группы

Мероприятия (Общие родительские собрания):	Дата	Ответственные
Тема: «Начало нового учебного года, начало нового этапа жизни воспитанников»	Ноябрь	воспитатель
Тема: «Новогодние хлопоты»	декабрь	воспитатель
Тема: «Мы на год взрослее стали»	май	воспитатель
<u>Папки-передвижки:</u>		
Тема: «Психическое здоровье дошкольника и его развитие»	сентябрь	
Тема: «Приметы погоды»	сентябрь	
Тема: «Наша Родина – Россия»	октябрь	
Тема: «Возрастные особенности»	ноябрь	
Тема: «Новогодняя открытка»	декабрь	
Тема: «Герои ВОВ»	февраль	
Тема: «Масленица»	февраль	
Тема: «Наши мамы»	март	
Тема: «Люби и знай свой край»	апрель	
Тема: «День Космонавтики и авиации»	апрель	
Тема: «Спасибо деду за победу! Я помню! Я горжусь!»	май	
Тема: «Георгиевская ленточка»	май	

Тема: «День Защиты Детей»	июнь	
Консультации для родителей:		
Тема: «Один дома»	октябрь	
Тема: «Дорожная азбука по ПДД»	сентябрь	
Тема: «Знакомим детей с основами безопасности»	ноябрь	
Тема: «Безопасность ребенка на природе».	декабрь	
Тема: «Гиперактивный ребенок в детском саду и дома»	март	
Тема: «Занимательные речевые игры для всей семьи»	май	
Тема: «Семейные традиции – это важно»	март	

2.5. Планирование работы с детьми в подготовительной группе

Мероприятия (<u>Общие праздники</u>)	Дата	Ответственные
«День Знаний».	Сентябрь	Воспитатели гр.
«Осенний бал»	Октябрь	Воспитатели гр.
«День народного единства»	Ноябрь	
«День Матери»	Ноябрь	
«Новый год»	Декабрь	
«Старый Новый год»	Январь	
«День здоровья»	Январь	
«Ай, да папа молодец!».	Февраль	
«Масленица»	Февраль	
«Королева красоты»	Март	
«День Смеха»	Апрель	
«День Космонавтики»	Апрель	

«Ыджыдлун»	Апрель	
«Славься, День Победы!»	Май	
«Выпускной бал»	Май	
«День защиты Детей»	Июнь	
<u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u>		
Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (детей совместно с родителями)	Октябрь	
Выставка «Для любимой мамочки»	Ноябрь	
Конкурс «Маскарадный костюм» (детей совместно с родителями)	Декабрь	
Выставка: «Мича жоньяс»	Январь	
Выставка рисунков «Красота родного края»	Март-апрель	
Выставка «Белые птицы-Голубь мира»	Май	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты тоговых мероприятий
День знаний 1-я неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я-3-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Осенняя фантазия»

	Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	
<i>Я и моя семья</i> (4-я неделя сентября – 1 неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Спортивный праздник
<i>Мой дом, моя село</i> (2-я-3-я неделя октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
<i>День народного единства</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном	Праздник Дня народного единства. Выставка детского творчества.

	городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами предпраздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я — 4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; об опасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я — 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать дух патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
<i>Народная культура и традиции (2-я-4-я неделя марта)</i>	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна (1-я-2-я неделя апреля)</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах героев, бабушек, дедушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Досвидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я неделя мая)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й	Праздник «Досвидания, детский сад!».

	класс.	
<i>Лето. (1-3 неделиюня)</i>	Способствовать расширению представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде. Формированию представлений о садовых и огородных растениях. Формированию исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «День защиты детей!»

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательные области	Формы проведения
<i>Физическое развитие</i>	- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы,

	эстафеты, физкультурные минутки. -Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
Социально-коммуникативное развитие	-Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструкторные). -Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренировки. -Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд.- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по
Познавательное развитие	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные
Речевое развитие	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренировки. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-
Художественно-эстетическое развитие	- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, рассказы и беседы об искусстве. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Организационный раздел.

Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений для детей дошкольного возраста безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение углов меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственной среде реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдая требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение углов меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т.д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-

пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В подготовительной группе

замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-

новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-

пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянными и эпизодически) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-

пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Содержание центров предметно-пространственной среды	
Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе

Спортивный центр	• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочки с грузом большой (400 гр.); • ленты, флажки • кольцо брос.
Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5-6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет-не тонет»); • книги по математике; Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной

	тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). • Краеведческие материалы: фотографии природного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры;
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы деталей разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; • Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы, ступы, миконцами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы, розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора;

	школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр живой природы	- комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; - круговая диаграмма смены времён года; - Календарь природы; - изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых игр	- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); - куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); - фигурки средней величины: дикие и домашние животные; - наборы кухонной и чайной посуды; - набор овощей и фруктов; - машины крупные и средние; грузовые и легковые; - телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. - кукольные коляски; - настольные игры.
Музыкальный центр	- Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); - Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; - Музыкально-дидактические игры.

3.2.Режимдня

Пояснительная записка к режиму дня

1. Режим дня составлен на основании Постановления Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 номер 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных учреждениях.. 2. Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями или медицинским работником Школы, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание не принимаются. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.2)

3. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5–6 часов. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.4)

4. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа и определяется Школой в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки сокращается

.. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.5).. Прогулки организовываются два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. (в летний период)

5. Приём пищи организован в интервалом 3-4 часа и дневной сон.. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.7)

6. Самостоятельной деятельности отводится 3-4 часа. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.8)

7. Продолжительность непрерывной НОД для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

8. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной –

45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.)

9. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не 25–30 минут в день.. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.12)

10. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.13)

11 Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года, используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 12.1)

12 Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 12.5)

Один раз в неделю для детей 6-

7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Функционирует 1 группа с 1,5 до 7 лет:

1	Возрастная группа	количество
1	подготовительная	3 детей

Режим составлен:

- исходя из пятидневной рабочей недели (суббота, воскресенье выходные)
- с расчётом на 9-часовое пребывание ребёнка в детском саду;
- с учётом сезонных изменений; режим

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдения минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана (непосредственной образовательной деятельности) согласно Образовательной программы Школы с учётом максимально допустимого объёма недельной образовательной нагрузки (СанПин 2.4.1.3049-13), в соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

На самостоятельную деятельность детей 6-

7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режим дня отводится не менее 3-4 часов.

Количество занятий, её продолжительность, время проведения

соответствуют требованиям СанПин
старшей группе-15

2.4.1.3049-13.Количество занятий в

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 6 до 7 лет
организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 6-
7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию дете
й на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских пр
отивопоказаний и наличии у детей спортивной одежды,
соответствующей погодным условиям. В теплое время года при
благоприятных метеорологических условиях непосредственно
образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на о
ткрытом воздухе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной
деятельности для детей от 6 до 7 лет-
не более 35 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в
первой половине дня в старшей группе-
45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образ
овательную деятельность, проводят
физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной
образовательной деятельности- не менее 10 минут.
В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых заня
тий со всей группой (по условиям Школы.)

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство	8.30-9.15
Подготовка к завтраку Завтрак	9.15-9.35
Игра, самостоятельная деятельность детей.	9.35-9.50
Организованная образовательная деятельность	9.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки.	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.20
Подготовка к сну, дневной сон.	13.20-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.30-15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.10
Непосредственная образовательная деятельность, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

Понедельник	Ознакомление с окружающим. Физическая культура.
Вторник	Формирование элементарных математических представлений. Музыка.
Среда	Развитие речи. Рисование. Физическая культура.
Четверг	Лепка, аппликация. Музыка.
Пятница	Ознакомление с окружающим (экологическое воспитание). Физическая культура.

Система закаливающих физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренний прием	Ежедневно
Утренняя гимнастика в помещении	Ежедневно
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+21+2 гр.
Сон в помещении	+19+20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	+19+20 гр.
Закаливание водой, обтирание умывание последне в носна	t=+21 гр. +23 гр. С
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	От +28 гр. До +16 гр.
Витаминация 3 блюда	2,5 мин.
Употребление пищи фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	круглогодично
Дыхательная гимнастика	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Витамиотерапия	Октябрь-март
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

3.3. Перечень методических пособий (для реализации основной части)

	Программы	Программно–методическое обеспечение
Познавательное развитие	«Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	Основная образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия»
	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

РечевоеРазвитие	Образовательнаяпрограмма«Отрождениядошколы»подредакциейН.Е..Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В.Гербова«Развитиеречидошкольников»
	Образовательнаяпрограмма«Отрождениядошколы»подредакциейН.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
Физическоеразвитие	Образовательнаяпрограмма«Отрождениядошколы»подредакциейН.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой	
	Образовательнаяпрограмма«Отрождениядошколы»подредакциейН.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И.Пензулаева «Физическаякультуравдетскомсаду»Л.И.Пензулаева«Оздоровительнаягимнастика. Комплексы упражнений для детей3-7лет».
Обучениерусскомуязыку	«Парма»программаподобщейредакциейБелыхС.С., Штекляйн С.Н., ПотолицынойН.Б.	Е.Хозяинова(составитель) «Топонимия Ижемского района»2013
		В.И. Шомысов (составитель) «Коми-русский словарь в картинках»1998 И.В.Ильина, И.Л.Жеребцов «Традиционная культура народакоми»1994Л.А.Пунегова «Посни войтырлы коми литература йылысь»1993 О.И.Рочева«Ӧтик-мӧтик, кык-мык»2001РассказыдлядетейобисторииКомикрая

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.

СЕНТЯБРЬ				
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ				
ТЕМА ПЕРИОДА: «День знаний»				
ЗАДАЧИ: развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
День знаний 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 1».	Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множествами его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни	Демонстративный наглядный материал: Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	Наглядные Словесные Работа с картинками Словесные игры
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 2».	Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множествами его частей,	Демонстративный наглядный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3	Наглядные Словесные Работа с картинками.

		считать в прямо и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры..	пирамидки, 3 машины, 5 кругов, 2 корзины, 2 набора строительного материала; Раздаточный материал: конверты с частями геометрических фигур.	Игровое упражнение Дидактическая игра Работа с раздаточным материалом.
3	Речевое развитие Развитие речи «Подготовишки».	Задачи: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Развивать речь.	Стих-е М. Лапыгина. Картинки-путаницы.	Постановка задачи, работа с картинками
4	Речевое развитие Русский язык Счет от 5 до 10 Остапова З. В. Программа «Дзюлок», 2 часть методические рекомендации	Лексика: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Первый, второй, третий, четвертый. Пятый, последний этаж. Грамматика: употребление порядковых числительных в сочетании с существительными муж. и жен. рода (первый этаж, вторая машина). Активизация названий числительных от пяти до десяти. Активизация в речи порядковых числительных.	Наборы предметов в. Кубики.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые

4	Речевое развитие Русский язык Счет от 5 до 10 Остапова З.В. Программа «Дзюль», 2 часть Методические рекомендации	Лексика: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Первый, второй, третий, четвертый. Пятый, последний этаж. Грамматика: употребление порядковых числительных в сочетании существительных муж. и жен. рода (первый этаж, вторая машина). Активизация названий числительных от пяти до десяти. Активизация в речи порядковых числительных.	Наборы предметов. Кубики	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевое развитие Грамота «Твердые и мягкие» №1 Н.С. Варенцова	Задачи: Развивать умения различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные, выполнять звуковой анализ слов. Совершенствовать способности подбирать слова заданным звуком.	Фишки, карточки	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.

6	Познавательное развитие Краеведение Рассмотрение картинок к теме «Виды игрушки».	Цель: развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с игрушками, выделяя характерные признаки: цвет, форма, величина. Воспитывать умение бережно обращаться с игрушками.	Картинки по теме «Виды игрушек». Игрушки резиновые, меховые, пластмассовые.	Рассматривание, обследование, игра, обобщение материала.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 1».	Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча (в группе)	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	Словесный Объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. Наглядный метод Наглядно-зрительные Наглядно-слуховые Практический метод: повторение упражнений без изменений
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 2».	Задачи: продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. (в группе)	Гимнастическая скамейка, мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие	Задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей,	Мяч.	Словесный Наглядный метод

	Физкультура(на прогулке)Занятие3.	развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (на улице)		Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим «Как хорошо у нас в саду».	Расширять и обобщать представления детей о общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, об обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Презентация «Один день в детском саду». Карточки с изображением разных эмоций. План детского сада, знаки-символы. Карточки: орудия труда разных профессий, фишки, призы.	<i>Наглядные методы</i> наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций-демонстрация презентаций <i>Практические методы</i> дидактические игры подвижные игры труд в природе <i>Словесные методы</i> рассказ беседа чтение художественной литературы

11	Художественно–эстетическое развитие Рисование предметное (педагогическая диагностика) Картинки на песке Лыкова	Выявить уровень развития художественных способностей и изобразительной деятельности: умение принять самостоятельно и реализовать творческую задачу (ведение трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (ведение эмоций, действий, оценок); готовность к пере носу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).	Для рисования на бумаге – листы разного размера, цветные карандаши, фломастеры. Для «песчаных» картинок – мелкие ящики (коробки из-под конфет) с чистым песком или сухой манкой, листы бумаги, простые карандаши, клеящие карандаши, газеты и ликлеёнка для застилки столов ящиками во время работы с песком.	Информационно – рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;
12	Художественно–эстетическое развитие Рисование «Поезд, в котором мы ездили» Лыкова	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение придумать расположение изображения на листе, воображение.	Гуашь, кисточки, длинные листы бумаги (80*20 см).	Информационно – рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;

13	Художественно–эстетическое развитие Лепка«Фрукты»Т.С.Комарова	Учитьдетейпередаватьформуиххарактерныеособенностифруктовприлепкеснатуры,используязнакомыеприемылепки:оттягивание,сглаживаниеидр.уточнитьзнаниеформ:цилиндр,шар.Учитьсопоставлятьизображениеснатуройиоцениватьеевсоответствииистем,какнатурапереданавлепке.	Натуральныефрукты. Глинаилипластилин,доскидлялепки.	Информационорецептивный;репродуктивный,исследовательскиэвристический;
14	ЮныйэкологОбразовательнаяситуация«ПланетаЗемлявопасности!»	Датьдетямпредставлениеотом,чтопланетаЗемля–этоогромныйшар.Большаячастьземногошарапокрытаводой–океанамииморями.Кромеводы,естьматерики–твердаяземля–суша,гдеживутлюди.Такихматерикишесть:Америка,Африка,Австралия,Европа,Азия,Антарктида.Наземномшареесъдваполюса:СеверныйиЮжный.НапланетеЗемляобитаетмногоживыхсуществ:в океанахморяхживутрыбыиморскиезвери,насуше(материках)растутрастения,обитаютразныеживотные(наземные,водные,воздушные),живутлюди.Всемживымсуществамнужначистаявода,чистаяземля,чистыйвоздух.ПланетаЗемлясейчасвопасности:вомногихместахвода,земля,воздухсталигрязными.Всемтруднодышать,людиивживотныеболеют.Чтобыспастинашупланету,надосдетствалюбитьприроду,изучатьее,правильноснейобщаться.	Большоймячголубогоцвета,белыеконтурыматерики,акварельныекраски,ручка,карандаш,клей.	Словесный,наглядный,практический.

СЕНТЯБРЬ				
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема периода: «Осень».				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Осень 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 3».	Задачи: познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Карточки с цифрами, Муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета,	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП Занятие.	Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.	Математический набор по выбору воспитателя.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи «Звуковая культура речи» (проверочное)	Задачи: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Фишки, карандаши, лист бумаги	Словесный, Наглядный, Практический.

4	Речевое развитие Русский язык Овощи и фрукты Остапова З.В. Программа «Дзюль», 2 часть методические рекомендации	Лексика: яблоко, груша, слива, лимон, арбуз, дыня, картофель, капуста, морковь, лук, помидор, огурец, апельсин. Грамматика: активизация пройденных конструкций: сочетания количественных числительных и прилагательных в сочетании с существительными (два яблока, красный помидор). Конструкции глагола любить (я люблю яблоки, заяц любит капусту). Конструкции фраз: примеры активизации пройденных конструкций на новом лексическом	Натуральные и игрушечные овощи и фрукты. Атрибуты к игре «Магазин».	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевое развитие Грамота занятие №2 Н.С. Варенцова	Задачи: Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова заданным звуком.	карточки-схемы, фишки	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.

6	Познавательное развитие Краеведение Экскурсия в реку	Познакомить детей с тем, что в деревне есть река и жма. Дать знания о рыбах, обитающих в реке. Углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни рыб. Развивать умение наблюдать и делать выводы. Воспитывать чувство любви к природе родной деревни.	Картинки: речные рыбы, обитатели водоемов.	Рассматривание иллюстраций речных рыб. Рассказ воспитателя об обитателях водоемов.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 4».	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнения в ползании. (при группировке)	Мячи, кубики.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 5».	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнения в ползании. (при группировке)	Мячи, кубики, кегли.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 6.	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. (на улице)	Обручи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

10	Ознакомление с предметными социальными окружением «Предметы-помощники»	Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить. Что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Картинки с изображением разных предметов, фишки.	<i>Наглядные методы</i> <i>Практические методы</i> <i>Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Золотая осень» Т.С. Комарова	Учить отображать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (все ворсиком концом). Учить располагать изображение повсем у листу выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Альбомы, краски акварель, кисточки.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский эвристический;
12	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом окрашивании и формировать эстетический вкус.	Цветные карандаши (или гуашь, кисточки), листы бумаги.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский эвристический;

3	Художественно–эстетическое развитие Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадратные листы бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский эвристический;
14	Юный эколог «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, мы бережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.	Книга «Экология в картинках». Картинки: слон, обезьяна, крокодил.	Словесный, наглядный, практический.

СЕНТЯБРЬ Третья НЕДЕЛЯ				
Тема периода: «Осень».				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Осень 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 4».	Задачи: познакомить с цифрой 3. Развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигать ся в заданном направлении.	Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 5».	Задачи: познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, 2 ленты разной длины, меры, карандаши разного цвета (по 5 шт.), машины, наборы брусков, полоски бумаги.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	Речевоеразвитие Развитиеречи №5	Тема:«Для чего нужны стихи?» Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Выставка книг (стихи).	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевоеразвитие Русский язык Наш город 2 часть Остапова З.В. «Занятия по русскому языку»	Продолжать учить образовывать и употреблять в речи форму вин. падежа имен существительных ед. числа предлогами В и НА : нулевые окончания: -у, -о, -е. Слова для усвоения: земля, собирает. Убирает, сарай. Слова для понимания: окучник, грабли, урожай.	Сюжетная картина «Огород». Картинки: лейка, лопата. Носилки, грабли, окучник, ведро, корзина, сарай. Корзина с картинками: репа, морковь, помидор, капуста, огурцы.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевоеразвитие Грамота №3 Н.С. Варенцова	Тема: «Занятие №3» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с.; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я . Развитие способности подбирать слова к звуковой модели.	Фишки, карточки-схемы.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательное развитие	Формировать понятие, что ягоды – плоды. Продолжать знакомить детей с клюквой, брусникой,	Картины с изображением	рассматривание картинок

	Краеведение Ягоды болот	морошкой, голубикой (форма, вкус, цвет), учить сравнивать её с другими ягодами. Дать знания, что ягоды полезны для животных и человека.	клюквы, брусники, морошки, голубики.	изображение ягод; - д/и «Узнай по вкусу»; рисование «Клюквы на болоте»
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 7».	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнения в ходьбе по гимнастической скамейке. (при группе)	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 8».	Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнения в ходьбе по гимнастической скамейке. (при группе)	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 9.	Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. (на улице)	Кубики, Мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию,	Картинки: деревья, листочки, плоды.	<i>Наглядные методы Практические</i>

	«Листопад, листопад, листья желтые летят..»	узнавать листва ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Осенние листочки.	<i>методы</i> <i>Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие «Декоративное рисование на квадрате» Т.С. Лыкова	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами: концом, плашмя и т.д. учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат 20*20 см из белой бумаги, краски, гуашь, кисти.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;
12	Художественно-эстетическое развитие Рисование декоративное (модульное) Чудесная мозаика Лыкова стр.	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	Белые листы бумаги разного формата и размера для фона, полоски цветной бумаги и конфетти для модульной аппликации, ножницы, клеевые кисточки, клей или клеящие карандаши, гуашевые краски, фломастеры и цветные карандаши (навы бордетям),	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;

			кисточки разных размеров, палитры, баночки сводой. Три-четыре композиции, выполненные воспитателем по мотивам декоративной техники мозаики (например, цветок, дерево, рыба, птица и абстрактная беспредметная композиция).	
13	Художественно-эстетическое развитие Лепка «Корзина с грибами» Лыкова	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Муляжи разных грибов, пластилин, доска для лепки.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский, эвристический;
14	Юный эколог «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушка – это обитатель сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в ил на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывая икру в воду. Из каждой икры развивается головастики, который потом превращается в лягушонка.)	Книга «Появление лягушки». Картинки: лягушки разных видов. Игрушки: лягушки.	Целевая прогулка по пруду, к болоту.

СЕНТЯБРЬ				
Четвертая НЕДЕЛЯ				
Тема периода: «Я и моя семья»				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Осень. 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 6».	Задачи: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Корзина предметов и: компас, часы, др.; карточки с цифрами от 1 до 5; наборы геометрических фигур, «листочек» деревьев разного цвета.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное Развитие ФЭМП	Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.		. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Работа с сюжетной картиной». Задачи: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Картина.	Словесный, Наглядный, Практический.

		Развивать умение составлять рассказ по картинке; развивать речь, пополнять словарный запас...		
4	Речевое развитие Русский язык Повторение пройденного материала.	Развивать как монологическую, так и диалогическую речь детей на русском языке. Создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке, обращая внимание на обеспечение положительной мотивации речи детей в игровых ситуациях;	По усмотрению воспитателя.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №4» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме.	Фишки, карточки-схемы.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.

6	Познавательное развитие Краеведение Дары леса.	Уточнить знания детей о лесе, о том, что растёт в лесах Коми. Учитывать узнавать и описывать дары леса. Воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю, заботу о лесе и его богатствах.	Гербарии, иллюстрации и изображения грибов, ягод. Морс из клюквы, сушёные и солёные грибы, фотографии леса.	- д/и «Что где растёт?», «В лесу»; беседа о дарах леса; чтение худ. литературы о лесе; рассматривание ягод, грибов; угощение дарами леса; беседа о сохранении леса
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 10».	Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; влезать в обруч правым и левым боком; ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжки на правой и левой ноге через шнуры. (при группе)	Обручи, набивные мячи, шнуры.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие».	Задачи: продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; влезать в обруч правым и левым боком; ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжки на правой и левой ноге через шнуры. (при группе)	Обручи, набивные мячи, шнуры.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

	Занятие12.	(наулице)		
--	------------	-----------	--	--

10	Ознакомление с окружающим «Сравнение домашних и диких животных»	Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Картинки: дикие животные, домашние животные.	<i>Наглядные методы</i> <i>Практические методы</i> <i>Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Т.С. Комарова	Развивать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим предметам.	Бумага разного формата, карандаш, цветные и простые графитные	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;
12	Художественно-эстетическое развитие Рисование натюрморта «Ветка рябины» Т.С. Комарова	Развивать умение сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Формировать умение передавать характерные особенности натюрморта: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Развивать воображение, творчество. Воспитывать положительное отношение к природе.	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;
13	Художественно-эстетическое развитие Аппликация Аппликация «Ваза»	Развивать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Закреплять умение детей вырезать	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский

	с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Т.С. Комарова	симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.		эвристический;
14	Юный эколог Где зимуют лягушки.	Закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.	Картины из книги «Экология в картинках».. и группа: Лягушка.	Словесные, наглядные практические

ОКТАБРЬ				
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ Те ма периода: «Я и моя семья»				
Тема недели	образовательная деятельности	Задачи	Материал	Методы и приемы
Моя страна, моя планета 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 1».	Задачи: продолжать учиться составлять число из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учиться понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.) Развивать логическое мышление, внимание.	Корзина, муляжи фруктов, овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы,	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 2».	Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учиться понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольнике и четырехугольнике. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 7, листы бумаги, квадратной формы, ножницы.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	Речевоеразвитие Развитие речи Лексико-грамматические упражнения».	Задачи: активизировать речь детей.	Иллюстрация к материалу.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевоеразвитие Русский язык Мир во круг Остапова З.В. Программа «Дзюлок», 2 часть методические рекомендации	Лексика: лес, река, озеро, гора, трава, цветок, грибок, собирать, дерево, расти, купаться. Небо, улица, город, двор, скамейка, сад, парк, земля, идти, видеть, гулять, хотеть, сюда, туда, тут, там, чтобы. Вижу (видит, видим), гулять, гуляю, хочу, хочешь. Грамматика: употребление в высказываниях неопределенной формы глагола. Активизация употребления в речи неопределенной формы глагола.	Билеты в игру «Зоопарк». Игрушки: животные зоопарка. Цветные карандаши, альбомы.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевоеразвитие Грамота Занятие №5	Задачи: развитие умения выполнять 3.а.с. с использованием смешанной модели. знакомство с гласными буквами О, Ё. развитие способности называть слова заданным звуком.	Карточки с буквами, фишки.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.

6	Познавательное развитие Краеведение Улицы родного села» (экскурсия)	Формировать умения называть и рассказывать об улицах родного села. Воспитывать бережное отношение к улицам. Закрепить правила поведения на улице.	Фотоаппарат.	Словесный, наглядный, практический.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 13».	Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. (при группе)	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 14».	Задачи: продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. (при группе)	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 15	Тема: «Занятие 15». Задачи: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. 9 на улице)	Мячи, мешочки с песком.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим Моя Родина – Россия	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; знакомить с достопримечательностями Москвы; учить	Презентация «Моя Родина – Россия»	Наглядные методы Практический

		рассказывать о том, что уже знают о Москве.		<i>и методы</i> <i>Словесные методы</i>
11	Художественно–эстетическое развитие Рисование С чего начинается Родина? (оформление коллективного альбома)	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как о доме из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патристические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;
12	Художественно–эстетическое развитие Рисование «Кукла национальной костюм» Т.С. Комарова	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Развивать умение изображать характерные особенности национальной одежды. Развивать умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Кукла национальной одежды. Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;

13	Художественно–эстетическое развитие Лепка сюжетная (коллективная композиция на зеркале или фольге) Лёбёдушка	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить вытягивать от всего куса пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.	Пластилин, глина или слоёное тесто; бусинки или мелкие пуговички для глаз, матерчатые и бумажные салфетки, стеки, поворотный диск, клеёнки, карточки с изображением водоплавающих птиц (утки, лебедя, гуся).	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;
14	Юный эколог НОД «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжёлый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают со острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжёлые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о	Набор морских и речных камней. Иллюстрации с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников. Сувениры и украшения из драгоценных камней. Кусок дерева, гвозди. Молоток, банка с водой.	Словесные, Наглядные, практические.

		ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).		
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ				
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема периода: «Мой дом, моё село»				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Моя страна, моя планета 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 3».	Задачи: продолжать развивать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательно называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, овалы, разделенные на части,	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 4».	Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Мяч, карточки с цифрами от 1 до 9, круги разного цвета (по 10 шт.), листы бумаги, круги разной величины).	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи «Звуковая культура речи».	Тема: «Звуковая культура речи». Задачи: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Способствовать развитию умения определять количество и порядок слов в предложении.	Фишки.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Обозначение времени Остапова З.В. Программа «Дзюль», 2 часть методические рекомендации	Лексика: час, часы, сегодня, вчера, завтра, когда, сейчас. Грамматика: наречия времени (завтра, вчера и др.).	Большой лист бумаги, цветные карандаши.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые

5	Речевоеразвитие Грамота Занятие№6	Задачи:Развитиеумениявыполнятьзвуко войанализсловсиспользованиеммодели. ПовторениеправилнаписаниябуквА,Я,О,Ё послесогласныхзвуков.Знакомствосйотир ованнойфункциейбуквыЁ.развитиеспособ ностиподбиратьсловакмодели.	Карточкисбуквами,ф ишки,карточки- схемы.	объяснение,показ,з акрепление,напоми нение,игра,использ ованиехудожествен ногослова,указания ,обобщения,поощре ние.
6	Познавательн оеразвитие КраеведениеСыкт ывкар- столицаРеспубли кикоми.Беседа.	РасширитьпредставленияоКомикрае,кон кретизироватьзнанияоСыктывкаре.Позн акомитьдетейсфлагом,гербом,гимномрес публики.	КартареспубликиКом и,открыткисизображе ниемфлага,гербаресп убликиКоми,фотогра фиисизображениемдо стопримечательносте йг.Сыктывкара	рассматриваниеа льбомов,открыт ок,картин,глобу са;чтениепроизв еденийоСыктыв каре;отгадывани езагадок;- рисованиенаибо леезапомнивших сяобъектовСлуш аниегимна.

7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 16».	Задачи: упражнять детей в ходьбе без изменения направления движения по сигналу; отработать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье по обручу. (при группе)	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 17».	Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе без изменения направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье по обручу. (при группе)	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие. 18	Задачи: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Воспитывать силу воли, доброжелательное отношение в коллективе. (при группе)	Обручи, веревка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим «Колыбель истории» (Санкт-Петербург)	Расширять представления о городах России; познакомиться с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями; учить рассказывать о том, что узнали и увидели; воспитывать любовь к родному краю, стране.	Презентация «Санкт-Петербург»	Наглядные методы Практические методы Словесные методы

11	Художественно–эстетическое развитие Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком во дворе (по улице)»	Развивать умение располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Развивать воображение, творчество. Воспитывать положительное отношение к окружающей среде.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
12	Художественно–эстетическое развитие Рисование	Аппликация с рисованием занятия 13.		Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
13	Художественно–эстетическое развитие №13 Аппликация силуэтная и рисование декоративного натюрморта (композиция в плетёной корзинке)	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже). Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов-многокрасочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм художественных техник. Развивать	Плетёные корзинки, подготовленные для занятия предыдущего занятия; квадратики и прямоугольники, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (красного, жёлтого, оранжевого, синего, зелёного, персикового, фиолетового цвета), наборы цветной бумаги для	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;

		чувствоцветаприподбореколорита.Воспитыватьэстетическоеотношениекприродевокругающеммиреивискусстве.	выборафона;фактурнаябумагадляпоискановыхцветосочетанийиоттенков,ножницы,коробочкидляобрезков,клей,клеевыекисточки,салфетки,клеёнки;краскигуашевыеилицветныекарандашидлядополнениякомпозиции.	
14	ЮныйэкологНОД«Почемубелыемедвединеживутвлесу?»	Познакомитьдетейсбелыммедведемиегообразомжизни(крупныесильныеживотные,живутнаСевере,питаютсярыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинамСеверногоЛедовитогоокеана;у медведицы рождаются маленькие медвежата,которыхонаначалакормит своиммолоком,затемрыбой). Белыемедведиприспособленыкжизнивсуровыхсеверныхусловиях:унихгустая,теплая шерсть,втомчислеинаподошвахлап,- онаспасаетихотмороза;белаямаскировочнаяокраскашерстиделаетихнезаметнымивснегах;ониумеютхорошонырять,плавать,затаиваться,тихо	Картиныизкниги«Экологиявкартинках»,глобус.Игрушки: белыемедведи,обезьяны,слоны,крокодилы,лягушки.Клей.	Словесные,наглядные,практические.

		подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.		
--	--	---	--	--

ОКТЯБРЬ				
Третья НЕДЕЛЯ				
Тема периода: «Мой дом, моё село»				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Безопасность (дорожное движение) 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 5».	Задачи: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов в сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Карточки с цифрами от 1 до 9, наборы геометрических фигур.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 6».	Тема: «Занятие 6.» Задачи: познакомиться с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Мяч, матрешка, картинка с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета,	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 5 «Вот такая история!»	Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.		Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Личная гигиена и забота о здоровье Остапова З.В. Программа «Дзюнок», 2 часть методические рекомендации	Лексика: лицо, волосы, причесываться, болеть, зубы, чистить, мыло. Болит, заболел, лекарство, принимать, нужно, нельзя, вызвать врача, можно, здоров. Грамматика: конструкция с модальными глаголами (можно, нужно, нельзя) + неопределенная форма глагола.	Атрибуты к игре «Скорая помощь». Кукла Доктор Айболит, игрушки: звери.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые

5	Речевоеразвитие Грамотазанятие №7	Задачи:Развитиеумениявыполнятьз.а.с.си спользованиеммодели.Знакомствосгласн ымибуквамиУ,Ю.развитиеспособностина зыватьсловасзаданнымзвуком.	Карточкисбуквами,ф ишки.	объяснение,показ ,закрепление,нап оминание,игра,ис пользованиехудо жественногослов а,указания,обобщ ения,поощрение.
6	Познавательн оеразвитие Краеведение Экскурсияпо деревне.	Воспитыватьлюбовькроднойдеревне..Обо гащатьпредставлениядетейороднойдеревн е. Закрепитьзнанияодорожныхзнаках:различат ьзнакидляпешеходовидлятранспорта.Закреп итьиуглубитьзнанияпоправиламдорожнойбе зопасности.	Презентация«Наша деревня» Рисункидетей.	- беседапоходуэкску рсииирассматривани едостопримечатель ностей;послеэкскур сии— беседаобувиденном .
7	Физическоер азвитиеФизк ультура«Заня тие19».	Задачи:упражнятьдетейвходьбесвысоки мподниманиемколен;повторитьупражне ниявведениимяча;ползании;упражнятьвс охранении равновесияприходьбепоуменьшеннойпл ощадиопоры.(пригруппе)	Гимнастическ аяскамейка,м ячи,скакалка.	СловесныйНагля дныйметодПракт ическийметод:
8	Физическоер азвитиеФизк ультура «Занятие20».	Задачи:упражнятьдетейвходьбесвысокимпод ниманиемколен;повторитьупражнениявведе ниимяча;ползании;упражнятьвсохранении	Гимнастическая скамейка,мячи,с какалка.	СловесныйНагля дныйметодПракт ическийметод:

		равновесияприходьбепоуменьшеннойпл ощадиопоры.(пригруппе)		
9	Физическое разв итиеФизкультур а(напрогулке)За нятие.21	Задачи:закреплятьнавыкходьбысизменение мнаправлениядвижения,умениядействовать посигналувоспитателя;развиватьточностьву пражненияхсмячом.(наулице)	Мяч.	СловесныйНагля дныйметодПракт ическийметод:
10	Ознакомлениес окружающимО. В.Дыбина«Путе шествиевпрошл оесветофора»	Познакомитьдетейсистойейсветофора,спро цессомпреобразованияэтогоустройствачелов еком.Развиватьретроспективныйвзгляднапре дметырукотворногомира;активизироватьпоз навательнуюдеятельность.	Макетысчетныхустр ойств;карточки,нако торыхизображенысч етныеустройства.	<i>Наглядныеметоды</i> <i>Практическиемето ды</i> <i>Словесныеметоды</i>
11	Художественно– эстетическое разв итиеДекоративно ерисование«Завит ок»Т.С.Комарова	Развиватьумениедетейукрашатьлистбума гикрупнойветкойсзавитками;использоват ьдляукрашенияветкиразличныезнакомые элементы(цветы,листья,ягоды,дуги,мелк иезавитки).Развиватьразнонаправленные движения,легкостьповоротаруки,плавнос ть,слитностьдвижений,пространственну юориентировкуналице(украшениеветкиэ лементамислеваисправа).Воспитыватьин терескрисованию.	Простойграфитныйиц ветныекарандаши,по лосыбумаги.	Информационо- рецептивный;репр одуктивный,иссле довательскиэврис тический;

12	Художественно–эстетическое развитие Рисование «С еловечером» Т.С. Комарова	Развивать умение детей передавать в рисунке картину вечерней станицы, цветовой колорит : дома светлеет ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Воспитывать любовь к «малой Родине».	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский;
13	Художественно–эстетическое развитие Лепка животных по замыслу (коллективная композиция)	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т. д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе общей формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к труду.	Пластелин, стеки, подставки, клеенки, матерчатые и бумажные салфетки. У воспитателя 3-4 фигурки животных, созданных на основе разных форм (например, медведь из цилиндра, лиса из конуса, белка из овоида).	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский;
14	Юный эколог Образовательная ситуация «Беседа о кроты»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, его приспособленности к подземному образу жизни (и микротроет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос короткими усами).	Картина кроты.	Словесные, наглядные, практические.

ОКТАБРЬ				
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ Тема периода: «День на родного единства»				
Тема недели	образовательная деятельности	Задачи	Материал	Методы и приемы
День за щиты пра в детей 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 7».	Задачи: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники, четырехугольники, листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 8».	Задачи: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, счетные палочки (по 4 шт.), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка).	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 7 «Налесной поляне»	Тема: «Налесной поляне.» Задачи: Развивать умение составлять описательный рассказ, развивать воображение и творческие способности детей; активизировать речь.	Листы бумаги, цветные карандаши.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Мой день Остапова З.В. Программа «Дзюлюк», 2 часть методических рекомендаций	Лексика: утро-утром, день-днем, вечер-вечером, ночь-ночью, буду(будем, будешь, будет, будут). Умыться, вставать, раздевать(ся), одевать(ся), завтрак, обед, ужин, на завтрак, на обед, на ужин, завтракать, обедать, ужинать, ложиться, спать. Грамматика: будущее время глаголов (с глаголом буду), наречия времени и обстоятельства (утром, вечером, на завтрак).	Атрибуты к игре «Уборка», «На стадионе».	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевое развитие Грамота «Занятие № 8»	Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова трех звуковой модели.	Карточки с буквами, фишки, карточки-схемы.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательное развитие Краеведение	Познакомить детей с традициями строительства в северо-западной области, его внешним и внутренним содержанием.	Презентация «Комплексная игра» Презентация	(наглядная деятельность – подлинные предметы и мини-

	Комиизба	Задачи: 1. Познакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы, ее внутренним убранством, обогащать словарь детей новыми словами. 2. Развивать интерес к предметам рукоделия, развивать мышление, память, внимание, воображение, активизировать познавательную деятельность. 3. Воспитывать познавательный интерес к особенностям жилища предков, теплые чувства к родному краю, воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.	«Внутреннее убранство коми избы». Утверждение коми избы.	музея, иллюстрации с изображением городской и деревенской, беседа, проблемно-ответная ситуация), работа по схеме, рисование деревянного дома).
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 22».	Задачи: закреплять навык ходьбы сменной темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. (при группировке)	Мешочки из песка, кубики, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 23».	Задачи: продолжать закреплять навык ходьбы сменной темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. (при группировке)	Мешочки из песка, кубики, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Задачи: повторить ходьбу с постановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. (на улице)	Мячи, ленточки, мешочки из песка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

	Занятие 24.			
10	Ознакомление с окружающим миром	Закреплять представления детей о богатстве окружающего мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, прыжки, игрушка-пищалка, фишки.	<i>Наглядные методы Практические методы Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие. Рисование декоративных элементов письма. Таблица разных зонтиков Лыкова	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшения изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руки к письму: учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, «S»-петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.	Листы бумаги разного цвета и размера, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага и ножницы для вырезания человечков. Таблица с вариантами орнаментов (геометрические, растительные, зооморфные, абстрактные, бытовые и т. д.). Таблица с вариантами орнаментов на зонтиках. Таблица с элементами письма (штрихи, линии прямые и волнистые)	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский

			разной кривизны, петли, спирали и т. д.)	
12	Художественно–эстетическое развитие Рисование по замыслу «Нарисуй, чтобы было самым интересным в этом месяце» Т.С. Комарова	Развивать умение детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;
13	Художественно–эстетическое развитие Аппликация Праздничный хоровод Т.С. Комарова	Развивать умение составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работы среди других. Развивать умение приклеивания фигурна общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету и изображению. Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать интерес к праздникам.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;
14	Юный эколог Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представления об изготовлении кирпичей и их назначении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду.	Глина, керамические изделия, фарфоровая посуда, глиняные горшки, кирпич, иллюстрации: кирпичные строения.	Словесные, наглядные, практические

		Познакомить детей с народной глиняной игрушкой-дымковской, филимоновской.		
--	--	---	--	--

НОЯБРЬ				
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
День народного единства 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 1».	Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимость внешнего вида от их веса. Тяжелые предметы и легкие. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	6 кругов, отличных по цвету, 2 деревянных кубика одного размера и веса, нора разного цвета; счетные палочки (по 4 шт.), 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 2».	Тема: «Занятие 2». Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.	Полоска бумаги, 15 кружков, 10 счетных палочек в пучке, корзина, счетные палочки (по 15 шт.), карточки с цифрами от 0 до 9, наборы геометрических фигур.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкции для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 1 «Сегодня та же светлая кругом!»	Задачи: познакомить детей со стихами о осени, приобщая их к поэтической речи.	Выставка книг.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Наша Родина Остапов 3.В.	Лексика: страна, Родина, Россия, прекрасный, красивый, великий, народ, мир, русский язык. Москва, столица, Кремль, Красная площадь, звезда. Грамматика: активизация употребления	Атрибуты к игре в «Путешествие в Москву».	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин).
	Программа «Дзюльки», 2 часть методических рекомендаций	конструкций.		Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые

5	Речевое развитие Грамота Занятие 9	Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство со согласными буквами Ы, И. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Фишки, карточка-схема.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательное развитие Краеведение Традиционная посуда коминатор	Формировать умение изготавливать чибльöг, учить отвечать на вопросы, высказываться в о суждения. 2. Совершенствовать грамматический строй (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас). 3. Развивать речь, память, образное мышление, фантазию и творчество. 4. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию родного края.	заранее заготовленная кора и деревянные палочки, картины с коминатор	Наглядные, практические, словесные.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 25».	Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании и прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом... (пригруппе)	Канат, мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 26».	Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании и прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом... (при группе)	Канат, мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 27.	Задачи: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. (на улице)	Кегли, мячи	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим Дыбина Моё Отечество, моя Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; уметь рассказывать о истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись "Звонко колокол", маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фото портрет президента РФ.	<i>Наглядные методы Практические методы Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Поздняя осень» Т.С. Комарова	Развивать умение детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе); использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление об основных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый). Развивать эстетические чувства. Воспитывать желание замечать красоту осенней природы.	Альбомные листы, цветные восковые мелки (простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов).	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;

12	Художественно–эстетическое развитие Рисование и иллюстраций сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка,,Серая Шейка	Развивать умение создавать рисунок образы сказки(лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур(лиса, охотники др.). Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.	Альбомные листы(или бумага чуть больше его формата), краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
13	Художественно–эстетическое развитие Лепка рельефная из солёного теста Дерево жизни Лыкова	.Учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста. Развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и творчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.	Мягкое солёное тесто, приготовить: 400г муки, 400г соли .250мл воды и 2-3 ложки клея(сваренного из муки, казеинового или пищевого). Внимания пакетов. Стеки, зубочистки, чайное ситечко и чашечка для продавливания теста через отверстия и получения длинных фактурных нитей; клеёнки, салфетки; картонные ножницы	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;

			для подготовки композиционной основы.	
14	Юный эколог Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	Камни и глина – для всех детей. Сухой песок в миске. Часы песочные. Банка с водой, гвоздь, молоток, доски для песка, фишка – призы.	Словесные, наглядные, практические.

Н О Я Б Р Ь В Т О Р А Я Н Е Д Е Л Я				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Детский сад 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 3».	Задачи: учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Две корзины, 6 кубиков, ложка, стакан, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 4».	Задачи: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, полоска бумаги, мерная лента, круги одного цвета (по 9 шт.), полоски бумаги, меры, счетные палочки,	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 2 «Осенние мотивы»	Тема: «Осенние мотивы». Задачи: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать умение составлять рассказ, правильно строить предложения...	Выставка книг на тему осени.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Повторение пройденного материала.	Способствовать эффективному запоминанию новых слов, используя для этого игру с специальной последовательностью. Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание, воображение, речевую реакцию, наблюдательность относительно языковых явлений, навыки.	Материал для просмотра воспитателем.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые

5	Речевоеразвитие Грамота Занятие10	Задачи:Развитиеумениявыполнятьз.а.с.сис пользованиеммодели.Знакомствосгласным ибуквамиЭ,Е.Развитиеспособностиподбира тьсловактрехзвуковоймодели.	Карточкисбуквами,ф ишки	объяснение,показ ,закрепление,нап оминание,игра,ис пользованиехудо жественногослов а,указания,обобщ ения,поощрение.
6	Познавательное развитиеКраеве дение Знакомствоско минароднымко стюмом	Расширятьзнаниядетейобособенностяхвнеш неговидакотминародногокостюма.Способств оватьразвитиюречичerezигры,обогащениесл оваря:холст,пестрядь,рубаха(дёрём),сарафан (сарапан),фартук(водздёра),штаны(гач),коты ,чулки(серачувки).Учитьнаходитьразличияв комикостюмевоотличиеотдругихнародов.Фор мироватьинтересккомиккультуре.	коминародныйк остюм(мужской иженский),иллю страции(комиир усскийнародный костюмы).	Наглядные, практическ ие,словесны е.
7	Физическоеер азвитиеФизк ультура«Заня тие28».Стр.3 2	Задачи:упражнятьдетейвходьбес изменениемнаправления движения; прыжках через короткую скакалку; бросаниимячадругдругу;ползаниипогимна стическойскамейкеначетверенькахсмешоч комнаспине.(пригруппе)	Мячи,скакалки.	СловесныйНагля дныйметодПракт ическийметод:
8	Физическое	Задачи:упражнятьдетейвходьбес	Мячи,скакалки.	Словесный

	развитиеФизкультура«Занятие29».Стр.34.	изменениемнаправлениядвижения;прыжкахчерезкороткуюосакалку;бросаниимячадругдругу;ползаниипогимнастическойскемкеначетверенькахсмешочкомнаспине.(пригруппе)		Наглядныйметод Практическийметод:
9	ФизическоеразвитиеФизкультура(напрогулке)Занятие30.Стр.34	Тема:«Занятие30».Задачи:закреплятьнавыкибегаспреодолениемпрепятствий,ходьбысостановкойпосигналу;повторитьигровыеупражнениявпрыжкахсмячом.(наулице)	Мяч,кубики.	СловесныйНаглядныйметодПрактическийметод:
10	Ознакомлениесокружающим№4Какхорошоунасвсяду Стр.33Дыбина	Расширятьиобобщатьпредставлениядетейобобщественнойзначимостидетскогосада,оегосотрудниках,оправахиобязанностяхдетей,посещающихдетскийсад.Воспитыватьдоброжелательноеотношениек сверстникам, кокружающим.	Карточкисизображениемразныхэмоций,фотографиипомещенийдетскогосада,пландетскогосадаизнаки-символыегопомещения,карточкисизображениемпредметовилиорудийтрудолюдейразныхпрофессий,фишки,призы.	Наглядныеметоды Практическиеметоды Словесныеметоды
11	Художественно–эстетическоеразвитиеРисованиеПригласительнаяоткрыткаИнтернетресурсы	Учитьдетейпридумыватьсодержаниепригласительнойоткрыткииосуществлятьзамысел,уменияинавыки. Развиватьчувствоцвета,творческиеспособности.	5открыток.Бумагадляоткрыток.ИЗОматериалы.	Информационорецептивный;репродуктивный,исследовательскиэвристический;

12	Художественно–эстетическое развитие Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенка цвета). Развивать чувство композиции. Воспитывать желание фантазировать.	Материалы по ИЗО	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
13	Художественно–эстетическое развитие Аппликация Поэтические открытки бывшим работникам детского сада Интернет ресурсы	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размеры изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хороших сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты разной величины и расцветки; ножницы, простые карандаши, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки. Для фона – картон в форме круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника, шестигранника.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;

14	Юный эколог Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений в воде: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (сплотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки в месте листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходу. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями в воде. Учитывать детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	Два растения: бальзамин, традесканция и агава и т.д. глобус.	Словесные, наглядные, практические.
----	--	---	--	-------------------------------------

НОЯБРЬ				
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Детский сад 1	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 5». Стр. 55	Задачи: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, полочки-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт.), круги одного цвета (по 8 шт.), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкции для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 6». С. 58	Задачи: учить составлять число (из двух меньших чисел) и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, куб, полоска бумаги (мерка), круги двух цветов (по 9 кругов), кубы, счетные палочки,	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкции для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	Речевоеразвитие Развитие речи Занятие 5 «Лексически игры и упражнения».	Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Картинки.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевоеразвитие Русский язык Режим дня Стр. 59 Остапова З.В. «Занятия по русскому языку»	Формировать умение детей понимать и употреблять в речи конструкции предложения глагол + наречие времени. Учить детей правильно отвечать на вопросы Когда? Учить детей отвечать на вопросы Где? Куда? Слова для усвоения: утром, днем, вечером, сейчас, потом.	Кодоскоп. Ситуативные картинки: «Девочка ставит на стол чайники и чашки», «Школьники подошли к школе», «Даша пишет букву Ш», «Мальчик пускает писмвящик», «Девочка идет в магазин». Картины: Утром, Вечером, Днем, Девочки делают зарядку, Дети рисуют, Дети за ужином. Платок, карандаши, бумага, пластилин, дощечки.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые

5	Речевое развитие Грамота Занятие 11	Задачи: Совершенствовать умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с отированной функцией гласной буквы Е. развитие умения называть слова заданным звуком.	Фишки, карточки с гласными буквами.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательное развитие Краеведение «Луд» (народное гуляе) с. 53-54 Ознакомление с Комикраем 1 час ть	Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству нашего края. Приобщать детей к народной традиционной культуре.	Презентация «Луд – народное гуляе».	Наглядные, практические, словесные.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 31». Стр. 34	Тема: «Занятие 31». Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии. (при группе)	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 32». Стр. 36	Тема: «Занятие 32». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии. (при группе)	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 33. Стр. 36	Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе без изменений темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. (на улице)	Шнур, кубик.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим № 11 В мире материалов (викторина) Стр. 47 Дыбина	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Песочные часы, "чудесный мешочек", в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качества материалов, фишки.	Наглядные методы Практические методы Словесные методы
11	Художественно-эстетическое развитие Рисование Волшебная птица Стр. 61 Т.С. Комарова	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Воспитывать желание фантазировать.	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки или пастель.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;
12	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Как мы играем в детском саду» («Вот я люблю играть в детском саду») Стр. 55	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простыми карандашом, последующим закрашиванием.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;

	Т.С.Комарова			
13	Художественно–эстетическое развитие Лепка по замыслу Стр.56 Т.С.Комарова	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учитывать доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Материал по лепке.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский;
14	Юный эколог Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как о большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где лето очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: деревья саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.	Книга «Экология в картинках», глобус. Картина «Караван верблюдов».	Словесные, наглядные, практические.

НОЯБРЬ ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Детский сад 1	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 7». Стр. 61	Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, 10 кругов одного цвета, счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетрадь в клетку.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 8». С. 64	Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении чисел в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических.	Круги разного цвета (по 10 шт.), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	Речевоеразвитие РазвитиеречиЗанятие8«Первыйснег.ЗаучиваниенаизустьстихотворенияА.Фета«Мама!Глянь-каизокошка...»	Задачи:развиватьспособностьдетейвосприниматьпоэтическуюречь,помочьзапомнитьстихотворение.	Иллюстрации временигодазима.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевоеразвитие РусскийязыкДомиулица 2частьстр.39ОстаповаЗ.В.«Занятияпорусскомуязыку»	Учитьдетейпонимать,различатьиупотреблятьвречипредложениявформевин.падежасущихпредлогом ВиНА отвечающихнавопросКуда? Словадляусвоения:улица,село,дорога,трава,воробей. Словадляпонимания:птица,правая,серый.	Сюжетная картина «Колхозная улица». Картинки:дом,лук,жук,розы,козы,коза,коса,ложкаикошка,глази класс. Игрушки:матрешка,лошадка,кошка,корова,куклы,варежки,шарф,сумка,платье,платок. Предметы:ящик,скамейка,полка. Предметыдляигры«Помогаеммаме».	Методы: Наглядные:опосредованные(рассматриваниеигрушек,картин). Практические:дидактическиеигрыиупражнения. Приемы:наглядные,словесные,игровые
5	Речевоеразвитие Грамота Занятие12	Задачи:Развитиеумениявыполнятьз.а.с.сиспользованиеммодели.Развитиеспособностиподбиратьсловак	Фишки,карточкигласнымибуквами.	объяснение,показ,закрепление,напоминание,игра,

		трехзвуковой модели.		использование ху дожественного сл ова, указания, обо бщения, поощрен ие.
6	Познавательное развитие Краеве дение . Берёзовая кора- береста	Развивать умение составлять схему по последо вательности превращения изделия из берест ы; о её свойствах	Изделия из бересты. Б ереста.	Наглядные, пр актические, сл овесные.
7	Физическое раз витие Физкульту ра «Занятие 3 4». Стр. 37	Тема: «Занятие 34». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между п редметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическ ую стенку переход со одного пролета на другой; п овторить упражнения в прыжках на равновеси е. (при группе)	Кегли, гимнасти ческая стенка, ш нур, гимнастиче ская скамейка, м ячи.	Словесный Нагля дный метод Практи ческий метод:
8	Физическое раз витие Физкульту ра «Занятие 3 5». Стр. 38 .	Тема: «Занятие 35». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега ме жду предметами, развивая координаци ю движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход со одного пролета на другой; пов торить упражнения в прыжках на равновесие. (при группе)	Кегли, гимнасти ческая стенка, ш нур, гимнастиче ская скамейка, м ячи.	Словесный Нагля дный метод Практи ческий метод:

9	Физическое развитие Физкультура(на прогулкеЗанятие 36.Стр.39)	Тема:«Занятие36». Задачи:повторитьходьбуибегсизменениемнаправлениядвижения;упражнятьвповоротах прыжкомнаместе;повторитьпрыжкинаправойилевойноге,огибаяпредметы;упражнятьв выполнениизаданийсмячом.(пригруппе)	Мяч,обручи	СловесныйНаглядныйметодПрактическийметод:
10	Ознакомлениес окружающим «Знакомьтесь: мойдруг– компик»	Расширятьпредставленияопредметах,облегчающихтрудлюдейнапроизводстве;познакомитьскомпьютером;активизироватьпознавательнуюдеятельность.	Презентация«Наш компьютер»	<i>Наглядныеметоды Практическиеметоды Словесныметоды</i>
11	Художественно–эстетическоеразвитие Рисование«Наша любимаяподвижнаяигра»(«Кошки-мышки») Стр.59 Т.С.Комарова	Формироватьумениеотбиратьизличногоопытаинтересноесодержаниедлярисунка,воплощатьзадуманное.Закреплятьприемысозданияизображенияпростымкарандашомиоформленияеговцвете.Развиватьвоображение,творчество.Воспитыватьинтерескрисованию.	Карандашпростойграфитный,краскиакварель,бумагабелаяразмеромбольшеформатаА4.Иллюстрациипотеме.	Информационорецептивный;репродуктивный,исследовательскиэвристический;
12	Художественно–эстетическоеразвитиеДекоративноерисованиепомотивамгородецкойросписи	Продолжатьзнакомитьдетейсдекоративнымнароднымтворчеством,предлагатьвыделятьхарактерныеособенностигородецкойросписиисоздаватьузорыпоемотивам,передаваяхарактерныеособенности.Развиватьэстетическоевосприятиепроизведенийнародноготворчества,чувстворитма.Воспитыватьэмоционально		Информационорецептивный;репродуктивный,исследовательскиэвристический;

	Стр.56 Т.С.Комарова	положительноеотношениекгородецкойро списи.		
13	Художественно– эстетическоеразви тиеАппликацияВы режиинаклейлюби муюигрушку)(кол лективнаякомпози ция«Игрушкинаш егодетскогосада»	Закреплятьумениевырезыватьинаклеиватьиз ображениязнакомыхпредметов,соразмерятьр азмеризображениясвеличинойлиста(неслиш комкрупноеилимелкое),красиворасполагатьи зображенияналите.Развиватьвоображение, творчество.Воспитыватьвкусприподборехо рошосочетающихсяцветовбумагидлясостав ленияизображения.	5– бигрушек.Цветнаябум ага,половинкиальбом ныхлистов,ножницы, клей.	Информационо- рецептивный;репр одуктивный,иссле довательскиэврис тический;
14	ЮныйэкологОбра зовательнаяситуа ция «Беседаобосени»	Сформироватьудетейобобщенноепредставле ниеобосеникаквременигода(заметноменяю тсяусловияжизнидляживыхсуществ(укорачи ваетсядень,становитсяхолоднееидр.);растен ияиживотныеприспособилиськэтимизменен иям:лиственныедеревьяикустарникисбрасыв аютлиству,насекомыепрячутсяизамирают,пе релетныептицыулетаютвтёплыекрая).Учить позначкамирисункамкалендаряописывать событияприроды.	Календарьприроды, загадкиобосенистих иобосени,картинны наосеннюютему.	Словесные,н аглядные,пра ктические

НОЯБРЬ ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
День матери 1	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 1». Стр. 67	Задачи: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Купюры и монеты разного достоинства, Зобруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, тетрадь в клетку.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 2». С. 69	Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимают не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Конверт, карандаш и ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники; круги двух цветов (по 10 шт.), песочные часы, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт.), счетные палочки.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	Речевоеразвитие Развитие речи Занятие 1 стр.40 «Лексически и игры».	Задачи: обогащать и активизировать речь детей.	Фишки.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевоеразвитие Русский язык Доми улица 2 часть стр.39 Остапова З.В. «Занятия по русскому языку»	Учить детей понимать, различать и употреблять в речи предложения в форме вин. падежа сущ-х с предлогом В и НА отвечающих на вопрос Куда? Слова для усвоения: улица, село, дорога, трава, в оробей. Слова для понимания: птица, правая, серый.	Сюжетная картина «Колхозная улица». Картинки: дом, лук, жук, розы, козы, коза, коса, лодка, кошка, глаз и класс. Игрушки: матрешка, лошадка, кошка, корова, куклы, варежки, шарф, сумка, платье, платок. Предметы: ящик, скамейка, полка. Предметы для игры «Помогаем маме».	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические и игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, и игровые
5	Речевоеразвитие Грамота Занятие 13	Задачи: Совершенствовать умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование

				художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательное развитие Краеведение .Берёзовая кора-береста2-езанятие	1Развивать умение составлять схему по последовательности превращения изделия из бересты; о её свойствах	Изделия из бересты. Береста.	Наглядные, практические, словесные.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 1». Стр. 40	Задачи: упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге с рассыпной; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. (при группе)	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 2». Стр. 41	Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге с рассыпной; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. (при группе)	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 3. Стр. 41	Тема: «Занятие 3». Задачи: повторить ходьбу в колонне по одному с постановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в	Кегли, мяч, скакалки	Словесный Наглядный метод Практический метод:

		прыжках, мячом. (на улице)		
10	Ознакомление с окружающим. Вспомогательные работы хороши	Обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, воспитания положительного отношения к труду; продолжать закреплять знания о предметах рукотворного и нерукотворного мира; продолжать знакомить со сновыми профессиями, познакомить с понятием «профессиональная династия».		Наглядные методы Практические методы Словесные методы
11	Художественно-эстетическое развитие. Рисование сюжетное. Букет цветов. Стр. 70 Т. С. Комарова	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знания о теплых и холодных тонах. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы поменьше). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать в среднем и конце кисти. Развивать эстетическое чувство.	Альбомы, акварельные краски, кисточки.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;
12	Художественно-эстетическое развитие. Рисование гербов	Развивать умение задумывать содержание сюжетной картины по мотивам русской народной сказки. Закреплять навыки работы карандашом	Книжки с сказкой «Царевна-лягушка», иллюстрированные разными	Информационно-рецептивный;

	сказки «Царевна-лягушка» стр.68	(умение делать эскиз), оформления изображений в цвет красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к	художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные	репродуктивный, исследовательский, эвристический;
	Т.С. Комарова	окружающему.	листы.	
13	Художественно-эстетическое развитие Лепка Птица подымковской игрушки Стр.60 Т.С. Комарова	Закреплять умение лепить из целого куса глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). развивать эстетическое восприятие.	Дымковская птица, глина, стеки, доски для лепки.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский, эвристический;
14	Юный эколог	Повторение пройденного материала.	По усмотрению воспитателя.	Словесные, наглядные, практические

ДЕКАБРЬ				
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Зима 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 3». Стр. 71	Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб... их набором и размером. Развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по	Набор монет, песочные часы. 20 кругов одного цвета и размера.	Показ способов действий в сочетании и объяснение м. Инструкция для выполнения

		форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.		самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 4». С. 73	Задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их названии и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	Сыпучие вещества, стакан-мерка, макет часов.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 2 стр. 41 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок».	Задачи: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Выставка иллюстрированных книг.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык На прогулке 2 часть стр. 54 Остапова З.В. «Занятия по русскому языку»	Продолжать совершенствовать умения детей употреблять в речи существительные в предложном и винительных падежах с предлогами. ВиНА. Слова для усвоения: качалка, дружный, прогулка, смотрит.	Картинки: жук, сук, мак, рак, майка, шар, пар, мишка, миска. «Дети на горке», «Дети ухаживают за животными», «Дети моют посуду».	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры

			Кукла Катя одетая на прогулку. Кукла Аня и шафчик со деждой. Качалка. Картинки:	и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
			телевизор, кукла, курица, елка.	
5	Речевое развитие Грамота Занятие 14	Задачи: Совершенствование умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова заданным звуком.	Цветные фишки, карточки с гласными звуками.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательное развитие Краеведение Флаг и герб Республики Коми. стр 10	Закрепить знания детей о названии родной страны, о флаге и гербе Республики Коми. Воспитывать патриотические чувства.	Презентация «Города Республики Коми».	Наглядные, практические, словесные.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 4». Стр. 42	Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. (при группе)	Бубен, мячи, шнур, ленточка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 5». Стр. 43	Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе без изменения темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. (при группе)	Бубен, мячи, шнур, ленточка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 6. Стр. 43	Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. (на улице)	Кубики, обручи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим Волшебница зима	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с сухой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.		<i>Наглядные методы Практические методы Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения Морозные узоры Лыкова	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить разнообразие образный ряд, создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования кончиком кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Листы бумаги (фиолетового, темно-синего, вишневого, сиреневого, бордового, черного, темно-коричневого, темно-зеленого и пр.), гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой, салфетки, бумажные и матерчатые; обложка для коллективного альбома «Морозные узоры».	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;

12	Художественно–эстетическое развитие Рисование Зимний пейзаж» Стр.67 Т.С.Комарова	Развивать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать желание замечать красоту зимней природы.	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
13	Художественно–эстетическое развитие Аппликация по замыслу Стр.73 Т.С.Комарова	Развивать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
14	Юный эколог Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми конкретные литературные примеры. Чтобы были хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Сказки: «Лиса, заяц и петух», «Золушка». Кукла Фея. Стенд «Панорама добрых дел». Клей, пластилин, ручка. Модель «Сухое дерево»: вырезанные листочки.	Словесные, наглядные, практические

ДЕКАБРЬ				
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Новый год 1	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 5». Стр. 76	Задачи: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макет часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить представления о многоугольнике; познакомиться с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Миска смуклой, банка, п однос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, 10 чайных ложек, карандаши, многоугольники, круги.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 6». С. 77	Задачи: познакомить с правилами измерения жидких веществ помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) числа в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Песочные часы, карточки с цифрами от 0 до 9, металофон, барабан, бубен, счетные палочки, вилка, куб, 10 кругов одного цвета и размера.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	Речевоеразвитие РазвитиеречиЗан ятие3стр42«Звуко ваякультура речи» .	Задачи:продолжатьразвиватьфонем атическоевосприятие,учитьвыполн ятьзвуковойанализслова.	Мелкиеигрушки, фишки.	Словесный,На глядный,Прак тический.
4	Речевоеразвитие РусскийязыкНаш ДедМороз1частьс тр.163ОстаповаЗ. В.«Занятияпорус скомуязыку»	Учитьдетейобразовыватьиупотреблятьвреч ипредложениясконструкциейглагол+имясущ ввин.падежеед.ч. Словадляусвоения:навозьми,дает,несет,вид еть.	ТаблицаШиЩ– картинки. Картинки: Мальчик рисует,Девочкаидетв магазин,Бабушкасбук етом,Девочкасмишкой и куклой. КостюмДедаМорозаи грушки.,	Методы:Наглядн ые:опосредованн ые(рассматриван иеигрушек,карти н). Практические: дидактические игрыиупражне ния.Приемы: наглядные, словесные,игровые
5	Речевоеразвитие Грамота Занятие15	Задачи:Развитиеумениявыполнятьз.а.с.сис пользованиеммодели.Развитиеспособности называтьсловас заданнымзвуком.Освоениедействияиз мененияслов.	Фишки,кар точкисглас нымибуква ми.	объяснение,показ,з акрепление,напоми нение,игра,использ ованиехудожествен ногослова,указания ,обобщения,поощре ние.
6	Познавательное развитие	Закрепитьзнаниядетейолесеиегооби тателях. Развиватьудетейпознавательныйинтерес.		Наглядные, практические,

	Краеведение Не только гости ждет тебя природа (экологическая игровая програм ма) музей	Воспитывать экологическую культуру.		словесные.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 7». Стр. 45	Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения, ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейки. (в группе)	Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 8». Стр. 46	Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения, ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейки. (в группе)	Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 9. Стр. 46	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесии. (на улице)	Мяч, кегли.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

10	Ознакомление с кружающим «Зи мние забавы»	Уточнить знания детей о деятельности на ших предков зимой; воспитывать уважен ие к традициям русского народа.		<i>Наглядные методы</i> <i>Практические мето ды</i> <i>Словесные методы</i>
11	Художественно– эстетическое разв итие Рисование по замыслу с элемен тами аппликации « Дремлет лес под с нежной звездой» Лыкова	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных спо соб рисования заснеженных кронок деревьев (д екоративно-орнаментальное рисование по мотивам Гжели, про резной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лесярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в ху дожественной форме свои представления о при роде, эстетически переживать чувства.	Листы бумаги белого, с ветло- голубого, светло- розового, бирюзового, светло-сиреневого, син его, черного цвета – навыбор детям, гуа шевые краски, кист и разных размеров, пал итры, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; несколь ко изделий Гжели или иллюстрации (плакат, альбом для детского творчества).	Информационно- рецептивный; репр одуктивный, иссле довательский; экс периментальный;
12	Художественно– эстетическое разв итие Рисование	Занятие 11 продолжить.		Информационно- рецептивный; репр одуктивный, иссле довательский; экс периментальный;

13	Художественно–эстетическое развитие Лепка Дед Мороз Стр.66 Т.С.Комарова	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игрушка Дед Мороз. Глина. Стека, доски для лепки.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
14	Юный эколог Наблюдение «Чемелен похожа на другидерева?» «Как различить ель, сосну и лиственницу?»	Учить видеть место и листья ели, они сохраняются зимой. Расположение веток: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель – хвойное дерево.	Иголки ели.	Словесные, наглядные, практические

ДЕКАБРЬ				
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Новый год 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 7». Стр. 80	Задачи: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепить представления о последовательности времени месяцев года. Развивать умение конструировать	Веревка, обруч, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени, счетные палочки.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения

		геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.		самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 8». С. 83	Задачи: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видеть и изменять геометрические фигуры.	Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора), тетрадь в клетку, образец музора, цветные и простые карандаши, листы бумаги, на которых изображены геометрические фигуры.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 7 стр 46 Лексические игры и упражнения.	Задачи: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Фишки.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Повторение	Закрепить представление о грамматическом роде существительных, используя при этом опорные соответствующие явления родного языка и жизненные представления. Учить ориентироваться на окончание существительного при определении рода;	По усмотрению воспитателя.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения.

				Приемы:наглядные, словесные,игровые
5	Речевоеразвитие ГрамотаЗанятие1 6	Задачи:Развитиеумениявыполнятьз.а.с.сиспользованиеммодели.Развитиеспособностейиназыватьсловасзаданнымзвуком.Освоениедействияизмененияслов.	Мяч.Цветныефишки.Карточкисгласнымибуквами.	объяснение,показ, закрепление, напоминание,игра, использованиехудожественногослова, указания,обобщения,поощрение.
6	Познавательное развитие КраеведениеПриродаижизньлюдейнаСевере»стр.43.РоднойкрайР.И.Жуковская	ЗакреплятьзнаниядетейоприродеСевера,труделюдей–оленоводов,охотников,рыбаков.	Картинкипотемам«Оленеводы»,«Охотники»,«Рыболовы».	Наглядные,практические,словесные.
7	ФизическоеразвитиеФизкультура«Занятие10».Стр.47	Задачи:повторитьходьбуибегпокругусповоротомвдругуюсторону;упражнятьвладениепогимнастическойстенке;повторятьупражнениевпрыжкахинаравновесие.	Гимнастическаяскамейка,гимнастическаястенка,набивныемячи.	СловесныйНаглядныйметодПрактическийметод:
8	ФизическоеразвитиеФизкультура«Занятие11».Стр.48	Задачи:закреплятьходьбуибегпокругусповоротомвдругуюсторону;упражнятьвладениепогимнастическойстенке;повторятьупражнениевпрыжкахинаравновесие.(пригруппе)	Гимнастическаяскамейка,гимнастическаястенка,набивныемячи.	СловесныйНаглядныйметодПрактическийметод:
	Физическое	Задачи:упражнятьдетейвходьбежду	Клюшки,шайба.	Словесный

9	развитиеФизкул ьтура(напрогулк е)Занятие12. Стр.48	постройкамииизснега;разучитьигровоезадани е«Точныйпас»;развиватьловкостьиглазомерп риметанииснежковнадальность.(наулице)		Наглядныйметод Практическиймет од:
10	Ознакомлениес окружающим«О ткудаелкакнамп ришла»	Рассказатьобобычаеукрашенияелки,откудао нпришел;отрадицияхвстречиНовогогодаура зныхнародов;воспитыватьлюбовькисторииР оссии,национальнуюгордость,чувствоприча стностиксвоемународу.(пригруппе)		<i>Наглядныеметоды Практическиемето ды Словесныеметоды</i>
11	Художественно– эстетическоеразв итиеРисование(п редметное)Колди на «Еловаяветкасн овогоднимиигр ушками»	Учитьрисоватьснатуры,передаватьврисун кестроениееловойветви.Цветнымикаранда шамиизображатьтонкиеиголкинаветке.Разв иватьхудожественныйвкус.	МатериалпоИЗО	Информационо- рецептивный;репр одуктивный,иссле довательскиэврис тический;
12	Художественно– эстетическоеразв итиеРисование« Инейпокрылдере вья»КомароваТ. С.СТР.73	Совершенствоватьформированиенавыковуде тейизображатькартинуприроды,передаваястр оениеразнообразныхдеревьев;рисоватьуголь нымкарандашом,гуашью- белилами(изображаяиней,снегнаветвях).Разв иватьэстетическоевосприятие.Вызыватьжела ниелюбоватьсякрасотойзимнегопейзажа	Угольныйкаранд аш,гуашьбелая,к исти,бумагаблед но-сероготона.	Информационо- рецептивный;репр одуктивный,иссле довательскиэврис тический;

13	Художественно–эстетическое развитие Аппликация декоративная с элементами дизайна Волшебные плащи	Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (насебя). Инициировать поиск способов их изготовления и украшения. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус. Предварительная работа. Беседа о необычных костюмах (театральных, сказочных, новогодних). Рассматривание костюмов и головных уборов в иллюстрациях к сказкам. Головные уборы дети делают из бумажных конусов на занятии по конструированию (мерка – на себя) и оформляют на занятии по аппликации. Воспитатель готовит костюмы для одного – двух детей (плащи, накидки, украшенные звёздочками из фольги, блёстками, мишурой).	Упаковочная бумага, креп-бумага, газеты, набор цветной бумаги, фантики, фольга на бумажной основе, кусочки ткани, кружева, тесьма, ленточки, блёстки, бусины, пуговицы, нитки, новогодняя мишура, серпантин, ножницы, сантиметровая лента, краски гуашевые, кисточки двух – трёх размеров, баночки из сводой, салфетки бумажные и тканевые; звёздочки и другие формы, вырезанные воспитателем из фольги.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;
----	---	---	--	--

14	Юный эколог Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнить и расширить представление детей о лесе. (В лесу растут много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями и насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	Репродукции картин: Шишкина, Левитана, Васнецова. Картины и пособия детского сада по теме. Стихи. Игрушка старичок – лесовичок. Предметные картинки: деревья, грибы, ягоды. Объявление об открытии выставки.	Словесные, наглядные, практические
----	---	---	---	---

ДЕКАБРЬ				
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Новый год 1	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 1». Стр. 85	Задачи: формировать умение составлять и решать метрические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, треугольники двух цветов.	Показ способа действия в сочетании и объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 2». С. 88	Задачи: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта, наборы красных и желтых кругов, тетради, цветные карандаши.	Показ способа действия в сочетании и объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	Речевоеразвитие Развитие речи Занятие 2 стр. 50 «Прозведения Н. Носова».	Задачи: вспомнить с детства рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Выставка книг Н. Носова.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевоеразвитие Русский язык Наши игрушки 2 часть стр. 180 стапова З. В. «Занятия по русскому языку»	Учить детей употреблять в речи личное местоимение в винительном и родительном падеже. Слова для усвоения: цыпленок, сказки. Слова для понимания: поздоровайся, клюет.	Таблица «Родимен существа». Картинки: цыпленок, барабан, мяч, кукла, юла, лошадка, пирамида, мыло, ведро, платье, пальто. Игрушки: телевизор, мяч, кукла, дом, неваляшка, заводной цыпленок. Коробка и Буратино. Незнайка. Сказка Чуковского «Цыпленок».	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушки, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевоеразвитие Грамота Занятие 17	Задачи: Развитие умения выполнять з. а. с. с использованием модели. Развитие способности называть слова заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.

6	Познавательное развитие Краеведение В снежном царстве, морозном государстве (история Новогодних праздников) музей	Закреплять знания детей о традициях и обычаях празднования Нового Года на Руси, истории их возникновения; соотносить традиции и обычаи празднования праздника в старину и наши дни.	Презентация «Новый год в старину». Старинные новогодние игрушки.	Наглядные, практические, словесные.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 13». Стр. 49	Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с постановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие и при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. (при группировке)	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 14». Стр. 51	Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с постановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие и при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. (при группировке)	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 15. Стр. 51	Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжением по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». (на улице)	8 кубиков	Словесный Наглядный метод Практический метод:

10	Ознакомление с окружающим миром Игры по разделу предметное окружение	Игра "Что на что похоже" Цель. Подводить детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементы, которых нет в природе, человек придумал сам. Игра "Прошлое и настоящее" Развивать умение детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.	Картинки с изображением предметов рукотворного и природного мира (светильник, вазочка, мяч, матрешка, электролампа, груша и др.) (на каждого ребенка). Мяч.	Наглядные методы Практические методы Словесные методы
11	Художественно-эстетическое развитие Рисование Новогодний праздник в детском саду Стр. 68 Комарова Т.С.	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белыми для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Альбом, акварельные краски, гуашь, кисточки.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский, творческий;
12	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно	Альбом, акварельные краски, гуашь, кисточки.	Информационно-рецептивный;

	РисованиеНовог однийпраздникв детскомсадуСтр. 68КомароваТ.С.	Располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краскисбелиламидляполученияоттенковце тов. Развивать способность анализироватьрисунки,выбиратьнаиболееин тересныеиобъяснятьсвойвыбор.		репродуктивный, исследовательски эвристический;
13	Художественно– эстетическоеразв итие Лепкаиизсолёногот еста(тестопластик а)Ёлочныеигрушк ишишки,мишкиих лопушки Лыкова	Учитьдетейсоздаватьобразыживотных,игру шек,бытовыхпредметов:лепитьизсолёноготе стаскульптурнымспособомиливырезатьф ормочкамидлявыпечки;показатьновый спосо боформлениялепныхфигурокоборачиваниеф ольгойилияркимифантиками.Развиватьчувс твоформы,пропорций,глазомер,согласованн остьвработеобеихрук.Воспитыватьаккуратн ость;вызватьжеланиеукраситьинтерьер.	Солёное тесто, форм очкидлявыпечки, ска лкадляраскатывания теста, фольга, фанти ки, ножницы, цветна я бумага, тесьма для п етелек, нарезанная на кусочки длиной 10- 15 см.	Информационно- рецептивный; репр одуктивный, иссле довательски эврис тический;
14	ОныйэкологИзго товлениеплакато в на тему: «Сохранимелку– красавицунашихле сов!»Образовате льнаяситуация «Солнце, Земляидр угиепланеты»	Познакомитьсплакато, какособымвидомц ветногорисунка, на котором есть слова, приз ывающие к добрым делам или соблюдению п равил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображатьего. Воспитывать желание защищать природу. Дать детям первоначальные элементарные п редставления о строении Солнечной системы .(Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет выс	Плакат о природе. Лис ты белой бумаги. Кара ндаши, фломастеры, тр афареты елок. Старич ок – лесовичок. Графическ ая модель «Солнечная система». Глобус, лам ка, 2 человеческие	Словесные, н аглядные, пра ктические

		посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)	фигуры. Шапочки: солнце, планеты. Мел, веревка, бинокли.	
--	--	---	---	--

ЯНВАРЬ				
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Каникулы 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 3». Стр. 90	Задачи: продолжать учиться составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ведерко подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка, счетные палочки двух цветов,	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.

			карандаши.	Пояснения, разьяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 4». С.93	Задачи: продолжать учиться составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Картонные модели монет разного достоинства, карточки с цифрами, счетные палочки, тетрадь в клетку, карандаши, рабочие тетради.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разьяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 4 стр. 52 «Здравствуй, гостья-зима!»	Тема: «Здравствуй, гостья-зима!» Задачи: познакомить детей с стихотворениями о зиме.	Иллюстрации времени года зима.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Мысл-читаем 2 часть стр. 103 Остаткова З.В. «Занятия по русскому языку»	Формировать у детей умение согласовывать числительные один и два с именами существительных. Конструкция предложения числительное + имя существительное. Слова для усвоения: полка, яблоко, один, одна, одно, два, две.	Таблица «Согласование числительных с существительными». Карточки: одна полка, один гриб, одна блоха, дерево, одна курица, один трактор, стаканы, игрушки: морковь, помидор, огурец, яблоко, пирожок,	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушки, картинок). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые

			чайник. Детский стол, 3 ча шки, 3 тарелки, 3 с тула. Открытки с загадками. Мальвина, Незнайка, Буратино.	
5	Речевое развитие Грамота Занятие 18	Задачи: Совершенствование умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Цветные фишки, кар точки с гласными букв ами.	объяснение, показ , закрепление, нап оминание, игра, ис пользование худо жественного слов а, указания, обобщ ения, поощрение.
6	Познавательное развитие Кра еведение Зна комство с народными ко ми играми	Познакомить детей с подвижными играми	Картотека ко ми народных игр	Разучивание игр.

7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 16». Стр. 52	Тема: «Занятие 16». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. (при группе)	Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 17». Стр. 53	Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. (при группе)	Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 18. Стр. 54	Задачи: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые робышки». (на улице)	Снежки или мешочки с песком. канат	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга,	Стекло и керамическая ваза,	Наглядные методы Практические
	Дыбина Две вазы. №9 Стр. 42	устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	методы Словесные методы

11	Художественно – эстетическое развитие Рисование сюжетное по замыслу Баба-Яга и леший (лесная небылица) Лыкова	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельнo выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев (например, за столом в избушке Баба-Яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба-Яга печёт оладушки на сковородке, а леший подбрасывает шишки и лидроваго огонь, а может, быть держит лоханку с тестом). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображение объекта с разных точек зрения (видна избушку снаружи *гэкстерьер и внутри-интерьер). Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Краски акварельные и гуашевые на выбор детей, простые карандаши для предварительной прорисовки фигур, листы бумаги белого, светло-голубого и светло-жёлтого цвета формата А-3, кисти разных размеров, баночки с водой.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
12	Художественно – эстетическое развитие Рисование морозных узоров Лыкова	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	Материалы по рисованию	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
13	Художественно – эстетическое развитие Лыкова	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения	Головные уборы, изготовленные детьми из бумажных конусов на занятии по	Информационно-рецептивный; репродуктивный,

	Аппликация декоративная с элементами дизайна шляпы, короны и окошники	объемных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	конструированию (мерка-насебя). Краски гуашевые, кисточки двух-трех размеров, баночки сводой, наборы цветной бумаги, фантики, фольга, бумага, основа, кусочки ткани, кружева, тесьма, блески, бусины, пуговицы, нитки, новогодняя мишура, серпантин, салфетки бумажные и тканевые.	исследовательский;
14	Юный эколог. На прогулке. Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Знакомить детей со свойствами снега. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый – это чистый снег; серый, бурый – очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной – от цветного дыма из заводской трубы, это дымящийся снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры. Учить детей определять чистоту снега. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белыетки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают	Снег в разных местах. Картинки из серии диких животных. Игрушечный зайчик, фломастеры, контурное изображение сосны, зимнего дерева, ели, куста, чертёж этажного дома. Картинки: белка, лиса, заяц, модель маскировки.	Словесные, наглядные, практические

		воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору надне). Убеждаются, что чистый снег – это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным. Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стог сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги – хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по		
--	--	---	--	--

		глубоко муснегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.		
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ				
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Неделя жизни 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 5». Стр. 95	Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги и клетку.	Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно с изображением аквариума, рабочие тетради, карандаши.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 6». С. 96	Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов); 10 красных кругов, 10 – синих, панно, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных, счетные палочки, ножницы, рабочие тетради, карандаши.	Показ способа действия в сочетании и событием. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 5 стр 53 «Лексические игры и упражнения».	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать словарный запас детей.	Фишки	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык	Лексика: ты, твой, твоя, твои, фамилия, год. Лет, он, ему, его, она, её, мы, нам, нас, наш, они,	Атрибуты к игре «В	Методы:

	ЗнакомствоСтр12 9ОстаповаЗ.В. Программа«Дзюлю к»,2частьметодиче скиерекомендации	им,их.Детскийсад,работают,играть,как?,где ?,кто. Грамматика:формаглагола3- голица(любит,бегает).Употреблениевопрос ительныхсловгде?Как?Кто.Падежныеформ ыличныхместоименийон,его.	зоопарке».	Наглядные:опоср едованные(рассм атриваниеигруше к,картин). Практические: дидактические игрыиупражне ния. Приемы:наглядные, словесные,игровые
5	Речевоеразвитие Грамота Занятие19	Задачи:Знакомствоспредложением,правил амиегонаписания,делениемпредложениян асловаисоставлениемегоизслов.Обучение умениюсоставлятьграфическуюзаписьпре дложения.ЗнакомствосбуквойМ.развитиес пособностиподбиратьсловакчетырёхзвучко воймодели.	Цветныефишки,ка рточкисбуквами	объяснение,показ,з акрепление,напоми нение,игра,использ ованиехудожествен ногослова,указания ,обобщения,поощре ние.
6	Познавательное развитиеКраеве дениеБогатства Комикрая.	Познакомитьдетейсприроднымибо гатствамикрая,способамиихдобыч и,ихиспользованиелюдьми.	Презентация«Бог атстваКомикрая» .	Наглядные,пр актические,сл овесные.
7	Физическоера звитиеФизкул ьтура«Заняти е19».Стр.54	Задачи:упражнятьвходьбеибегесдополнител ьнымзаданием(перешагиваниечерезшнуры); развиватьловкостьиглазомервупражненияхс мячом,равновесие;повторитьползаниенакол еняхиладоняхвпрямонаправлении.(пригру ппе)	Шнуры,мячи,кегли.	СловесныйНагля дныйметодПракт ическийметод:

8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 20». Стр. 56	Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении. (при группировке)	Шнуры, мячи, кегли.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 21. Стр. 56	Задачи: упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой содной стороны площадки на другую. (на улице)	Клюшки, шайба.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим миром № 10 Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, опра- вилах, которые приняты для читателей, посещ- ающих библиотеку. Воспитывать бережное о- тношение к книгам.	Посылка с библи- отечными книгами.	<i>Наглядные методы Практические мето- ды Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Сказочное царство» Стр. 78 Комарова Т.С.	Развивать умение создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закре- плять умение выполнять рисунок в определен- ной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать э- стетические чувства, творчество, воображение . Воспитывать любовь к сказкам.	Бумага бледно- желтого, бледно- оранжевого или б- ледно- голубого цвета А4 , краски гуашь, кист- ти.	Информационно- рецептивный; репр- одуктивный, иссле- довательски-эври- стический;
12	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Продолжить занятие «Сказочное царство»	Бумага бледно- желтого, бледно- оранжевого или б- ледно-голубого	Информационно- рецептивный; репр- одуктивный,

			цвета А4, краски гуашь, кисти.	исследовательски эвристический;
13	Художественно-эстетическое развитие Лепка миниатюр (в спичечном коробке) Лягушонка в коробчонке	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу руки и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	Пластелин, спичечные коробки (по количеству детей), стеки, зубочистки, трубочки для коктейля, фольга, бисер, бусины, пуговицы.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски эвристический;
14	Юный эколог. Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится в время снегопада) Образовательная ситуация «Земля – живая планета»	Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка – это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки – это маленькие кристаллы льда. Все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из паров облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки и красивые снежинки можно нарисовать. В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных	Карта Солнечной системы. Глобус. Картины: север, пустыня, море. Куклы – пришельцы. Ткань разных цветов.	Словесные, наглядные, практические

		узор, воспитатель может предложить заранее заготовленные шести лучевые картонные трафареты трех размеров (5, 7, 10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители. читать представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно – растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На Земле много водного пространства (океаны и моря) – там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая)		
--	--	---	--	--

		вода. Такой разнообразной жизни нет нигде, как на нашей планете Солнечной системы, потому что там нет таких условий.)		
--	--	---	--	--

ЯНВАРЬ				
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Неделя оборотов 1	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 7». Стр. 98	Задачи: совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Изображение геометрических фигур, карточки с цифрами (0-20), счетные палочки, лист бумаги, карандаши.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 8». С. 100	Задачи: совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильно использовании чисел: сначала, потом, до. После. Закреплять умение видеть окружающие предметы формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Серия картинок «расспорядок дня», «части суток», геометрические фигуры.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи	Повтор по выбору воспитателя		Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Мы играем 2 часть стр. 100 стапова З.В.	Учить детей различать и образовывать употребительные глаголы повелительного наклонения на -й и -и в единственном числе. Слова для усвоения: песня, слушать, гуляет, закрывает.	Таблица для фонематического упражнения Р, РЬ. Картины: Дети слушают радио, дети гуляют в парке,	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин).
	«Занятия по русскому языку»		Петушок поет в микрофон. Игрушки: 3 куклы, одежда для куклы, мебель, 2 постели, предметы личной гигиены, чашки, мяч. Русская народная песня.	Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые

			Накидка и шляпа для дрессировщика. Маски и обачек.	
5	Речевое развитие Грамота Занятие 20	Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.	Фишки, карточки с гласными буквами.	объяснение, показ, закрепление, написание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательное развитие Краеведение Знакомство с городами Коми республики» Ознакомление дошкольников с Коми краем М. ч. стр 41	Познакомить детей с городами Коми республики, закрепить знания о городе Сыктывкар. Дать детям знания о том, какая промышленность развита в этих городах, чем занимаются люди. Воспитывать интерес, желание больше узнать о своей Коми республике, её городах. Воспитывать гордость за свой край.	Презентация «Города Республики Коми».	Наглядные, практические, словесные.

7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 22». Стр. 57	Тема: «Занятие 22». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия. (при группе)	Гимнастическая скамейка, скакалки.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 23». Стр. 58	Тема: «Занятие 22». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия (при группе)	Гимнастическая скамейка, скакалки.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 24. Стр. 58	Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «Поместам!» (на улице)		Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающими игрой по Разделу "Явления общественной жизни"	Тема "Бабушкин сундук" Программное содержание. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях их жизни. Игра "Если попаду в Москву, то обязательно побываю..." Цель. Расширять представления детей о столице нашей Родины – Москве, ее исторических памятниках.	Игровое поле с картой Москвы, на которой белыми квадратами отмечено расположение известных памятников и исторических мест. Квадратные карточки с изображениями достопримечательностей, памятных мест.	<i>Наглядные методы Практические методы Словесные методы</i>

11	Художественно–эстетическое развитие Рисование по мотивам «Гжели» 21 неделя Пирнаве сьмир (праздничная посуда и сказочные ества) Лыкова	Учить детей рисовать посуду по мотивам «Гжели», дополнять изображения мис, сказочных хвостов, составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	Листы бумаги желтого цвета одного размера и формата, краски гуашевые, кисти разных размеров, баночки с водой, салфетки.	Информационно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; эвристический;
12	Художественно–эстетическое развитие Рисование (предметное) «Белый медведь в северном сиянии» Лыкова	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного сочетания.	Альбом, акварельные краски, кисточки.	Информационно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; эвристический;
13	Художественно–эстетическое развитие Лыкова Аппликация декоративная с элементами конструирования Цветочные снежинки	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	Красивые фантики – 30–50 штук; ножницы для детского труда; дидактическое пособие «Бумажный фольклор» с элементами прорезного декора.	Информационно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; эвристический;

14	Юный эколог Образовательная Ситуация «Волки Лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей о образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое обывают самостоятельно. Поэтому волк или лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добычанию пищи (чуткие уши, острое зрение, хорошие нюх, выносливость; характерно для них острое поведение (лиса замечает следы, крадет; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	Игрушка заяц. Картины из серии диких животных. Фланелеграф, Контуры деревьев, волка, лисы.	Словесные, наглядные, практические
----	---	--	--	------------------------------------

ФЕВРАЛЬ				
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Неделя одного языка 1	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 1».	Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение; всчет предметов по образцу; измерении длины отрезка в прямых линиях по клеткам. Развивать внимание. Память, логическое мышление.	Предметные картинки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 2».	Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, счеты, тетради, геометрические фигуры, счетные палочки.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	РечевоеразвитиеР азвитиеречиЗанят ие2Звуковаякульт ура речи.»	Задачи:продолжатьсовершенствоватьфонем атическоевосприятие;учитьдетейделитьсялов асоткрытымислогаминачасти.	Картинки.	Словесный,На глядный,Прак тический.
4	Речевоеразвитие РусскийязыкПов торение	Продолжать формировать устойчивый интересиположительноеотношениекизучени юрусскогоязыка,желаниеовладетьрусскимяз ыком; Воспитывать у детей чуткость к грамматическойправильностисвоейречинару сскомязыке(впределахграмматическихнорм ,предусмотренныхпрограммой);	Поусмотрению воспитателя	Методы: Наглядные:опосред ованные(рассматрив аниеигрушек,карти н).Практические:дид актическиегрииуп ражнения.Приемы:н аглядные,словесные, игровые
5	Речевоеразвитие Грамота Занятие21	Задачи:Работаспредложением:анализ,повто рениеправилнаписания,графическаязапись. ЗнакомствосбуквойР.Развитиеспособности подбиратьсловакчетырёхзвуковоймодели.	Фишки,кар точкисбук вами.	объяснение,показ,з акрепление,напоми нание,игра,использ ованиехудожествен ногослова,указания ,обобщения,поощре ние.

6	Познавательное развитие Краеведение Флаг герб Респ. Республики Коми.	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Познакомить с флагом и гербом Республики Коми. Воспитывать патриотические чувства.	Презентация «Символика РК»	Наглядные, практические, словесные.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 25».	Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер. (при группе)	Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 26».	Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер. (при группе)	Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 27.	Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. (на улице)	Клюшка, шайба.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

10	Ознакомление с окружающим Тема "Сколько славных дел вокруг" Игры по разделу «Явления общественной жизни»	Тема "Сколько славных дел вокруг" Программа много содержания. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда.	Наборы картинок "Профессии", "Транспорт", мольберт, игра-лабиринт (на каждого ребенка), фломастеры. Ход занятия	<i>Наглядные методы</i> <i>Практические методы</i> <i>Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие Рисование Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой» Комарова Т.С.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Альбомы, краски акварель, кисточки, протыкающие карандаши.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;
12	Художественно-эстетическое развитие Рисование (предметное) «Нарисуй свою любимую игрушку» Комарова Т.С.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество	Альбомы, цветные карандаши.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;

13	Художественно–эстетическое развитие Лепка «Девочка играет в мяч» Комарова Т.С.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Управлять использованием разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении.	Пластилин, доски для лепки.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
14	Юный эколог. Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	Рассказ «Цепочка в лесу» из книги «Экология в картинках». Фланелеграф, контуры растений и животных.	Словесные, наглядные, практические

ФЕВРАЛЬ				
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приёмы

День зачитания Отечества 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 3».	Задачи: продолжать учиться составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7; счетные палочки, тетрадь, клетку, цветные карандаши.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 4».	Задачи: совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради, клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Коробка, 3 квадрата, 2 кубика из пластилина одинаковой массы, карточки с цифрами и знаками, тетрадь, клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 3	Задачи: совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Сюжетная картина	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Город и транспорт	Лексика: город, село, деревня, далеко, близко, сад, огород. Метро, поезд, троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, сесть (на), ехать (на), кино, театр, цирк,	Материал по теме.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание)

	ОстаповаЗ.В.Программа«Дзюль»,2 частьметодические рекомендации	билет. Грамматика:предлоги направления(в,на,к).		игрушек,картин).Практические:дидактическиеигрыиупражнения. Приемы:наглядные,словесные,игровые
5	Речевоеразвитие Грамота Занятие22	Задачи:Работаспредложением:анализ,повторениеправилнаписания,графическаязапись.Совершенствованиеумениявыполнятьз.а.с.ЗнакомствосбуквойЛ.Развитиеспособностиподбиратьсловакчетырехзвуковоймодели.	Фишки,карточкисбуквами.	объяснение,показ,закрепление,напоминание,игра,использованиехудожественногослова,указания,обобщения,поощрение.
6	Познавательное оеразвитие КраеведениеВстречасинтереснымлюдьми(рассказослужбевармии)ДыбинаО.В(окруж.мир)	ПродолжатьрасширятьпредставлениедетейоРоссийскойАрмии.Рассказыватьотрудной,нопочетнойобязанностизащищатьРодину.Познакомитьсвоенымипрофессиями.	АльбомысфотографиямилиудейслужившихвАрмии.	Наглядные,практические,словесные.

7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 28».	Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами. (пригруппе)	Гимнастические палки, мячи, кубики.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 29».	Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами. (пригруппе)	Гимнастические палки, мячи, кубики.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 30.	Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровое упражнение с клюшкой и шайбой. (НА УЛИЦЕ)	Клюшки, шайба.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим Дыбина Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен потеме "Наши защитники".	<i>Наглядные методы Практические методы Словесные методы</i>

11	Художественно–эстетическое развитие Рисование Танк. Колдина.	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Альбомы, цветные карандаши.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
12	Художественно–эстетическое развитие Рисование Зима. Комарова Т.С.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками; воображение, творчество. Воспитывать интерес к окружающей среде.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
13	Художественно–эстетическое развитие Лыкова. Аппликация сюжетная. Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море)	Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска, рывальщик, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности. Создать проблемную ситуацию – самостоятельно найти способ аппликативно го изображения коралловых рифов (из цветной или фактурной бумаги, гофрокартона), напомнить о таком приеме, как модульная аппликация. Развивать чувство формы и композиции.	Цветная фактурная бумага, гофрокартон, ножницы, клей, клеевые точки, салфетки бумажные и матерчатые, конфетти.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;

14	Юный эколог Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесу: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	Рассказ «Невидимые весы» из книги «Экология в картинках». Картины: «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайца». Фланелеграф, контуры лесных растений и животных.	Словесные, наглядные, практические
----	---	--	--	------------------------------------

ФЕВРАЛЬ				
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
День защиты Отечества 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие».	Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	Картинки с изображением машин, самолетов, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных

			бумаги,цветныекар андаши,счетныепал очки.	упражнений. Пояснения,р азъяснения,у казания.
2	Познавательное развитиеФ ЭМП«Заня тие».	Задачи:упражнятьвумениисоставлятьиреш атьарифметическиезадачинасложениеивыч итание.Совершенствоватьнавыкисчетасос менойегооснования.Продолжатьразвивать представлениягометрическихфигурахиу мениезарисовыватьихналистебумагивклет ку.Развиватьлогическоемышление.Воспит ыватьинтерескучебнойд-ти.	панно,тетрадивклетку, простыеицветныекара ндаши,карточкисцифр амииарифметическим изнаками,карточкисиз ображениемгеометрич ескихфигур.	Показспособаде йствиявсочетани исобъяснением.И нструкциядлявы полнениясамосто ятельныхупражне ний.Пояснения,ра зъяснения,указан ия.
3	Речевоеразвитие РазвитиеречиЗан ятие5«Лексическ иеигрыиупражне ния».	Задачи:обогащатьиактивизироватьречьде тей,совершенствоватьслуховоевосприяти еречи.	Фишки	Словесный, Наглядный, Практическ ий.

4	Речевоеразвитие Русский язык Мы едем Остапова З. В. «Занятия по русскому языку»	Формировать умения детей понимать значения приставок: при, за, вы, по, у. Усвоить слова: ехал – приехал, заехал, выехал, поехал, уехал; летел – прилетел, залетел, полетел, улетел, вылетел. Закрепить слова: шел – пришел, зашел, вышел, пошел, ушел.	Фланелеграф – изображения: автомобиль, мальчик, скворец, дома, скворечник, нашествие, гараж. Рули для детей. Кукла Незнайка. Рассказ «Голубь». Рисунок чистого ворка.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевоеразвитие Грамота № 23	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырем звукам модели.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие	объяснение, показ, закрепление, написание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.

			«окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы.	
6	Познавательное развитие Краеведение «Бравый солдат» (музей)	Расширять знания о защитниках родного края. Воспитывать интерес и уважение к армии.	Музейные экспонаты.	Наглядные, практические, словесные.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 31».	Задачи: повторить ходьбу сменной темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания (при группе)	Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 32».	Задачи: повторить ходьбу сменной темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. (при группе)	Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 33.	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой. (на улице)	Клюшки и шайбы.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим «По земле, под землей, по воде, по воздуху»	Формирование представлений о транспорте и способах его классификации; формирование представлений о правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к работникам транспорта.	Водный, наземный, воздушный транспорт – картинки.	<i>Наглядные методы Практические методы Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие Рисование Наша Армия родная Комарова Т.С.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать творчество, память. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Бумага формата А4, цветные карандаши и краски (на выбор).	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский эвристический;
12	Художественно-эстетическое развитие Рисование с натуры «Вазы с цветками» Комарова Т.С.	Развивать умение рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие. Формировать положительное отношение к окружающему миру.	Красивые сухие ветки (1 – 2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная, краски гуашь, кисти, карандаш.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский эвристический;

13	Художественно–эстетическое развитие Лепка сюжетная по представлению На дне морском	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов приёмы лепки. Учитывать договориваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции	Пластилин или солёное тесто (по выбору); стеки, бисер, манка, скалка для раскатывания пластилина или солёного теста в пласт, формочки для вырезания морских звёзд, салфетки и бумажные и матерчатые.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;
14	Юный эколог Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдохнули, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.	Картинки – перелётные птицы.	Словесные, наглядные, практические

ФЕВРАЛЬ				
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие».	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета с помощью его оснований. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие».	Тема: «Занятие 8». Задачи: упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественно-порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	карточки с цифрами, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	Речевоеразвитие РазвитиеречиЗан ятие7Чтениерасс казаЕ.Воробьева «Обрыво к провода» .	Задачи:обогащатьлитературныйбагаждетей, помочьпрочувствоватьнеобычностьописанн ойврассказеситуации.	Иллюстрациик рассказу.	Словесный,На глядный,Прак тический.
4	Речевоеразвит иеРусскийязы кСемьяОстап оваЗ.В.«Заня тияпорусском уязыку»	Учитьдетейпониматьивоспроизводитьпредл ожениясконструкциейглагол+имясущвдател ьномпадежеед.числа. Учитьпониматьвопрос:кому? Словадляусвоения:дочка– дочь,внучка,внук,сын,помогает,отдает,ко му?	Картина«Семья».Игр ушкивящике.Картинк и:роза,лошадка,шапк а,сапоги,брюки,юбка, платок,кофта,рубашк а,платье,шарф,конфе та,пирожок,лента.Ма ма, папа,бабушка,д едушка,внук,в нучка. Игрушки в сумке: барабан,шар,диван,са мовар.	Методы:Наглядн ые:опосредованн ые(рассматриван иеигрушек,карти н). Практические:дидак тическиеигрыиупра жнения. Приемы:наглядные, словесные,игровые

5	Речевое развитие Грамота Занятие 24	Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Развитие способности подбирать слова к четырем звуковой модели.	Фишки, карточки с буквами, пособие «О кошечки».	объяснение, показ, закрепление, написание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательное развитие Краеведение Традиционная пища (совместное развитие с родителями (законными представителями))	Познакомить с традиционной пищей на родном языке, с названиями и блюдами (шым, рок, шомай, ов). Организовать чаепитие с родителями (законными представителями) в мини-музейском пространстве	Книга «Традиционная пища».	Наглядные, практические, словесные.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 34».	Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другую сторону; повторить упражнения на равновесие. (при группе)	Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 35».	Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, влезая на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие. (при группе)	Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 36.	Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. (на улице)		Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим «Мама устала»	Уточнение и расширение представлений о способах проявления доброго и заботливого отношения к близким людям и домашним животным, формирование представлений о значимости терпения для развития дружеских отношений, чувств, развитие социальных эмоций (сопереживания и сочувствия) и нравственных чувств (проявлений дружбы и любви), воспитание стремления сделать для того, кого любишь.	Семейные фотографии.	<i>Наглядные методы Практические методы Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие Рисование Нарисуй, что хочешь красивое	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши,	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;

	Комарова Т.С.	изображения, выборы оценку выразительного решения темы другими детьми. Воспитывать самостоятельность	жирная пастель.	
12	Художественно-эстетическое развитие Рисование Углом в групповой комнате Комарова Т.С.	Развивать умение контролировать свою работу, добиваться большей точности. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки	Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши.	Информационно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; творческий;
13	Художественно-эстетическое развитие Аппликация Т.С. Комарова «Поздравительная открытка для мамы»	Развивать умение придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать чувство любви к маме.	5–6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов, ножницы, клей	Информационно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; творческий;
14	Юный эколог Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой	Календарь наблюдений за природой. Репродукции картин: Плоскостные, Юона, Левитана. Картины о зиме. Стихи о зиме.	Словесные, наглядные, практические

		вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.		
--	--	---	--	--

МАРТ				
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Международный женский день 1	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 1».	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам самостоятельно до 1 часа.	картинки с изображением часов, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, круги, ножницы.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

2	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 2».	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	карточки с цифрами, арифметическими знаками, панно, 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, тетрадь в клетку, карандаши.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 2 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»	Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слово на части.	Мелкие игрушки, фишки.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Мы играем 2 часть Остапова 3. В. «Занятие по русскому языку»	Учить детей понимать и употреблять в речи личное местоимение в форме дательного падежа ед. ч. – мне, тебе, ей, ему. Закрепить умение детей понимать, образовывать и употреблять в речи формы дательного падежа имен существительных Слова для усвоения: сказал, мыл – вымыл, поливает – поливал, можно войти – выйти. Активизировать в речи детей слова: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, спасибо.	Картины: Петух с картинками, Лягушка с картинками, Бабушка с цветными картинками, Лиса с картинками, Карандашом, Корова с картинками, Каша. Картинки в конверте: В арымо ето окно, Боря поливает цветы, 2 коробки цветных карандашей. 4 куклы.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые

			Кукла Мальвина. Чайная посуда и мебель. Домик Кодоскоп.	
5	Речевоера звитиеГра мотазанят ие25	Задачи:Совершенствованиеуменияанализ ироватьпредложениеисоставлятьегоизбук в.ЗнакомствосбуквойС.Развитиеспособно стиподбиратьсловакчетырёхзвуковоймод ели.	Фишки,карточкисб уквами.	объяснение,показ,з акрепление,напоми нение,игра,использ ованиехудожествен ногослова,указания ,обобщения,поощре ние.
6	Познавательное развитие КраеведениеБыли мыубабушки,куш алиоладушки»(фо льклорно- игроваяпрограмм а)библиотека	Познакомитьдетейсисториейнародногопраз дника«Масленица»Учитьделитьсявпечатлен иямисокружающими,используяхудожествен ныесредствавыразительности,прививатьлюб овьктрадиционнымпраздникам.	Атрибутыдляигр.	Наглядные,пр актические,сл овесные.

7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 1».	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. (при группе)	Кегли, маленькие мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 2».	Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. (при группе)	Кегли, маленькие мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 3.	Задачи: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. (на улице)	Мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

10	Ознакомление с окружающим. Дыбина. Удивительные предметы №3	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, объектами природы и находить между ними общее (то, что недалеко от человека, природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов в природе и рукотворного мира (подвека картинка каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая.	Наглядные методы Практические методы Словесные методы
			Картинки "домины": на одной половине изображены предметы природного, а на другой — предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.	
11	Художественно-эстетическое	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего	Белая и тонированная бумага разного	Информационно-

	развитие Рисование по представлению Мысли мамы (парный портрет анфас) Лыкова	вида, характерна строение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии; репродукции картин известных художников-портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы (см. рисунок конспекту); цветовая модель, демонстрирующая получение телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности).	рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;
12	Художественно-эстетическое развитие Рисование натюрморта Букет цветов Лыкова	Учить детей рисовать натюрморт, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции и определён ной точки зрения. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Показывать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	Для рассматривания - 2-3 цветочных натюрморта (например, «Сирень белая и розовая» П. Кончаловского, «Сирень» М. Врубеля, «Белая сирень» .	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;

			Одуванчики.Васильки »Э.Мане,«Розывхруст альнойвазе»И.Машко ва).Длярисования- листыбумагибелого,г олубого,светло- жёлтого,светло- абрикосового,розовог о,светлозелёногоцвет а,краскигуашевыеиак варель,кисти,баночки сводой,салфеткиб умажныеиматерч атые.	
13	Художественно– эстетическоеразв итие Лепкамодульная изколецКонфетн ица длямамочки Лыкова	Учитьдетейлепитькрасивыеивтожевремяфун кциональные(полезные)предметывподарокб лизкимлюдям.Познакомитьсновымспособом лепкиизколец.Показатьвозможностьмоделир ованияформыизделия(расширенияилисужен иявотдельныхчастях)засчётизменениядлины исходныхдеталей-«колбасок». Воспитыватьлюбовьизаботливоеот ношениекчленамсвоейсемьи.	Глинаилипластилин,с теки,поворотныедиск ииликлеёнки,салфетки бумажныеиматерчат ы,красивыебусины,пу говицы,бисериузкаяте сьмадляоформленияк онфетниц.	Информационо- рецептивный;репр одуктивный,иссле довательскиэврис тический;

14	Юный эколог Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учитывать выражать это отношение к окружающим близким людям. Учитывать выражать это отношение готовности сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учитывать осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красоты; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	Различные произведения искусства: живопись, графика, пейзаж. Предметы прикладного искусства: тарелки, чашки, доски. Материалы для рисования, глобус.	Словесные, наглядные, практические
----	--	---	---	---

МАРТ				
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Народная культура и традиции 1	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 3».	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена года.	карточка с изображением квадрата, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками, полоски картона, карандаши, тетрадь в клетку.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 4».	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	весы, вата, шарики из пластилина, наборы монет разного достоинства, тетрадь в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	Речевоеразвитие Развитие речи Занятие 4 Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	Задачи: познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Иллюстрации с изображением дня и ночи	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевоеразвитие Русский язык Повторение	Учить ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства; Воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке.	По усмотрению воспитателя.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевоеразвитие Грамота Занятие 26	Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Развитие способности называть слова заданным звуком.	Фишки, карточки с буквами.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.

6	Познавательное развитие Краеведение Мотивы орнаментов на национальной одежде коминарода	Учить составлять узор на коминареде. Учить детей самостоятельно составлять узор с элементами орнамента и располагать его на полосе. 2. Закрепить знания детей о верхней одежде коминарода. 3. Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, композиции. 4. Воспитывать доброжелательное отношение к разным национальностям. Словарная работа: ателье, модельер, малица.	альбом с образцами тканей и фурнитурой, швейная машинка, журналы мод (для игровой ситуации «Ателье мод»); сарафан, передник, рубашка, пояс, платок, украшенные коминародными орнаментами (иллюстрации одежды коминарода); образцы орнаментов коминарода; кукла Настук; магнитофон, аудиозапись «Увезутебя в тундру»; шаблоны национальной одежды – малицы; краски, кисти, стаканчики для воды.	Наглядные, практические, словесные.
---	---	---	--	-------------------------------------

7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 4».	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. (при группе)	Флажки, скакалки.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 5».	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. (при группе)	Флажки, шнуры, мячи, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 6.	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. (на улице)	Мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим «День славянской культуры и письменности»	Продолжать формирование интереса и уважения к родной культуре, показать ее взаимосвязь с славянской культурой; познакомить с историей создания славянского алфавита, ее основоположниками Кириллом и Мефодием и первопечатником Иваном Федоровым; прививать бережное отношение к книгам, формировать устойчивый интерес к книгам, чтению.		<i>Наглядные методы Практические методы Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать	Листы бумаги большого формата белые и	Информационно-рецептивный;

	Рисование по мотивам литературного произведения Золотой петушок Лыкова	воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественнообразной выразительности. Воспитывать художественный вкус.	тонированные (на выбор детям), краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	репродуктивный, исследовательски эвристический;
12	Художественно-эстетическое развитие Рисование Разноцветная страна Комарова Т.С.	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, в возможном разнообразии цветовой гаммы изображения. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски эвристический;
13	Художественно-эстетическое развитие Аппликация Комарова «Новые дома на нашей улице»	Развивать умение создавать несложную композицию: по-разному располагать на простом листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к занятию.	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски эвристический;
14	Юный эколог Наблюдение за луком Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно		Словесные, наглядные, практические

		рассматриваетсдетьми(взависимостиот варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы.Обращаетвниманиенасухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которыхизлуковицбудетрастизеленый лук.Детинаклеиваютнабанкицветные кружки, обозначающие различное сочетаниеусловий,зарисовываютбанкислуковицаминастраницекалендаря,ставятихвс оответствующиестеста. Уточнить представления детей о знакомыхптицах,условияхихжизни,роли человекавжизнизимующихптиц.Формир оватьобобщенноепредставление о птицах как наземно-воздушных животных,которыемогутжить на землеилетатьввоздухе.(Птицылетают,п отомучтоуних:1)широкиекрыльяихвост;2) легкиеперьясполымстержнем;3)плотныеи жесткиемаховыеперья;4)птицылегкие,так какедятпонемногуичасто.)	Картинкисизображе ниемптиц,календарь наблюденийзализмующими птицами.2листа бумаги,2бумажныхг олубявеер,наборперьев.	
--	--	---	---	--

МАРТ				
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Народная культура и традиции 1	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 5».	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Карточки с цифрами и арифметическими действиями, мяч, тетрадь в клетку, карандаши.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭ МП «Занятие 6».	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Мяч, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочая тетрадь.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие	Задачи: чтение детям стихотворений о весне,	Иллюстрации весны.	Словесный,

	Развитие речи Занятие 6 «Весна идет, весна дорогу!»	приобщение их к поэтическому складу речи.		Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Про фессии и работа Остапова З. В. Прог рамма «Дзюк», 2 часть методиче ские рекомендации	Лексика: врач, шофер, милиционер, агроном, учитель, учительница, охотник, пастух, повар, учить, доярка, варить, водить, тракторист, трактор. Строитель, летчик, рабочий, ловить, колхоз, рыбак, солдат, инженер, колхозник. Больница, школа, стройка, поле, завод, фабрика, продавец, столовая, магазин, почта, продавать, покупать. Грамматика: форма глагола второго лица (работаешь, живешь). Активизация названий профессий.	Картинки по теме «Профессия».	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевое развитие Грамота Занятие 27	Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Развитие способности подбирать слова к четырем звуковым моделям.	Презентация «Звук Ш». буквы, схемы.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательное развитие Краеведение. Беседа о народном творчестве нашего	Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству нашего края, гордости и уважению к местным жителям	Предметы из дерева, бересты, меха, посуд из элементов росписи, вязаные	экскурсия в музей, выставки народного прикладного искусства;

	края. Знакомство с иже-мской росписью		чулки, рукавицы, фотографии	- рассматривание различных предметов; - рисование и роспись различных
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 7».	Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. (при группе)	Гимнастические палки, мешочки в спортивном, гимнастическом, гимнастическом скамейке.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 8».	Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. (при группе)	Гимнастические палки, мешочки в спортивном, гимнастическом, гимнастическом скамейке.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 9.	Задачи: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (при группе)	Мяч.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим Путешествие в прошлое с счетных	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены	<i>Наглядные методы Практические методы Словесные методы</i>

	устройств Дыбина	предметырукотворногомира;акт ивизироватьпознавательнуюдея тельность.	счетныеустройства.	
11	Декоративное рисование«За виток»(помот ивамхоломск ойросписи)Ко мароваТ.С.	Знакомитьдетейсдекоративнымтворчество мразныхнародов.Совершенствоватьумение выделятькомпозицию,основныеэлементыр осписи,цветииспользоватьихвсвоемрисунк е.Закреплятьумениесвободноилегкоконцом кистирисоватьзавиткивразныестороны.Раз виватьэстетическиечувства.Воспитыватьин терескнародномудекоративно- прикладномуискусству	БумагаформатаА4раз ныхоттенков(навывбор ,краскиакварель,гуа шьбелила,палитры,ки сти(вместоакварелим ожновзятьцветныевос ковыемелки).	Информационно- рецептивный;репр одуктивный,иссле довательскиэврис тический;
12	Художественно– эстетическоеразв итиеДекоративно ерисование«Ком позициясцветам ииптицами»(пом отивамнароднойр осписи)Комарова Т.С.	Продолжатьзнакомитьдетейснароднымдек оративно- прикладнымискусством.Развиватьумениес оздаватьдекоративнуюкомпозициювопред еленнойцветовойгамме(теплойилихолодно й).Закреплятьумениеработатьвсейкистьюи ееконцом,передаватьоттенкицвета.Развива тьэстетическоевосприятие,чувствопрекрас ного.	Бумагабелая(илитон ированная)чутьболь шеформатаА4,прост ойграфитныйкаранд аш(длянаброскапти цы),краскиакварель, кисти.	Информационно- рецептивный;репр одуктивный,иссле довательскиэврис тический;

13	Художественно– эстетическое разв итие Лепка Декорат ивная пластин а Комарова Т.С	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком	Картонная основа ил и пластины, глина, ст еки, изделия из пласти ны.	Информационно- рецептивный; репр одуктивный, иссле довательски-эврис тический;
14	Юный эколог На блюдение залуко м	Уточнить представления детей о том, что из лу ковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое м есто. Зеленый лук полезен людям (особенно з имой и весной), так как в нем много витамино в. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях. Педагог рассм атривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни,	Материал для наблюдения.	Словесные, н аглядные, пра ктические

МАРТ				
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Весна 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 7».	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Картинка «Улицы нашего города», таблицы с изображением дорожных знаков, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку с образцом задания.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 8».	Задачи: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета с помощью основы счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетрадь в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	Речевоеразвитие Развитие речи Занятие 7 «Лохматые и крылатые».	Задачи: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Иллюстрации птиц и животных.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевоеразвитие Русский язык Времена года и погода стр. Остапова З.В. Программа «Дзюлюк», 2 часа методические рекомендации	Лексика: лето (летом), весна (весной), зима (зимой), осень (осенью) погода. Снег, дождь, солнце, светит, тепло, холодно, жарко, ветер, сильный, таять, вдруг. Грамматика: выражение отрицания при помощи частицы не в разных конструкциях.	Мазки животных.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевоеразвитие Грамота Занятие 28	Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж. Развитие способности подбирать слова к четырем звуковым моделям.	Презентация «Звук Ж». буквы, схемы.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.

6	Познавательное развитие Краеведение Народные сказки коми	Продолжать знакомить детей с сказочными героями народа коми. Воспитывать положительные чувства к сказочным героям.	Книжки с народными сказками и иллюстрациями. Кукольные персонажи из музейной группы	- чтение и рассказывание сказок; - драматизация отрывков. - рисование персонажей комических сказок
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 10».	Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. (в группе)	Гимнастическая стенка, кубики, набивные мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 11».	Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи по шнуровой прямой; повторить упражнения на равновесие и прыжки. (в группе)	Шнур, кубики, мячи, скакалки	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 12.	Задачи: повторить упражнения с бегом, в прыжках с мячом. (на улице)	Мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего	Весенние картинки.	<i>Наглядные методы</i>

	окружающим К нам пришла красавица – весна	равноденствия; продолжать знакомиться с народными приметами; учить делать выводы из взаимосвязей в природе, наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.		<i>Практические методы</i> <i>Словесные методы</i>
11	Художественно–эстетическое развитие Рисование Весна Комарова Т.С.	Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать желание изображать изменения в природе.	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь, белила, кисти.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;
12	Художественно–эстетическое развитие Рисование Цветущий сад Комарова Т.С.	Развивать умение передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Развивать воображение, творчество, эстетические чувства. Воспитывать интерес к окружающему.		Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;
13	Художественно–эстетическое развитие Лыкова Аппликация из шерстяных ниток Пушистые картины (ниточка за ниточкой)	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику показом двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Предварительная работа. Беседа	Шерстяные нитки разных цветов, нарезанные (по 15-20 см) и в небольшие клубки, ножницы, клей ПВА, цветной картон или бархатная бумага, простые карандаши,	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;

	ниточкой)	ониточках(из чего и для чего изготавливают, как кие бывают), рассматривании ниточки классификация по виду, цвету, толщине.	ластики; корзинка скрутка миниток, вязальные спицы, крючок, варежки, шапочка, шарфик и другие вязаные вещи; две-четыре аппликации, выполненные воспитателем или родителями из шерстяных ниток.	
14	Юный эколог. Наблюдение за луком Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»	Выявить изменения, которые произошли с луковичками за неделю, зарисовать увиденное в календаре. Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковичей. По цветным кружкам на баночке уточняет, какие условия были созданы этой луковичке. Затем предлагает детям внимательно рассмотреть луковичку со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся зелень), зарисовывают луковичку на странице календаря в полном соответствии с увиденным. Аналогичным образом рассматриваются и другие луковички. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но	Фланелеграф, контурные изображения лесных цепочек питания. Игрушка заяц.	Словесные, наглядные, практические

		поддерживает рассуждения детей. Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена в цепи приводят к изменениям всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.		
--	--	---	--	--

АПРЕЛЬ
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Неделя здоровья 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 1».	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Карточки с цифрами 8 и 10, обруча, набор геометрических фигур, песочные часы, тетрадь в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 2».	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками, традиционная клетка с изображением числовой линии.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 2 «Лексико-грамматические упражнения».	Задачи: воспитывать у детей чуткость к слову; активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Фишки	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Спорт Остапова З.В. Программа «Дзюлюк», 2 часть методических рекомендаций	Лексика: спорт, спортсмен, играть в футбол (волейбол, хоккей), могу (может, можешь, можем), быстро. Велосипед, коньки, лыжи, зарядка, хорошо, умею (умеет), кататься (на). Грамматика: конструкция давай (давайте) + неопределенная форма глагола (давай играть, давай пить чай). Глаголы могу (можешь, можем), умею (умеет) с неопределенной формой глагола (умею читать, может плавать).	Материал по теме.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые

5	Речевоеразвитие Грамота№29	.Совершенствованиеуменияанализироватьп редложениеисоставлятьегоизбукв.Знакомств о сбуквойД.Освоениепослоговогоспособачте ния. Повторениеправилнаписаниясочетанийжи– ши. Развитиеспособностиподбиратьсловакпя тизвуковоймодели.	Демонстрационный: доска,указка,компле кт фишек;кассывов семипройденны мибуквамиибук войД(по2заглавн ые и4строчные);таблица «Правописаниежи– ши».Раздаточный:ко мплектфишек;касса овсемипройденными буквамиибуквойД(п о2заглавныеи4строч ные);фишки-призы.	объяснение,показ,з акрепление,напоми нение,игра,использ ованиехудожествен ногослова,указания ,обобщения,поощре ние.
6	Познавательное развитие Краеведение Ижемские спортсмены	Продолжатьзнакомитьдетейспортсменамии жемскогорайона.Закрепитьзнанияовидах спорта.	Презентация «Ижемские спортсмены».	Наглядные, практические, словесные.

7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 13».	Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. (при группе)	Кубики, маленькие мячи, гимнастическая скамейка, шнуры.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 14».	Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. (на улице)	Кубики, маленькие мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 15.	Задачи: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Воспитывать выносливость. (при группе)	Набивные мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающей средой «Природа и здоровье»	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека; продолжать знакомить с основами здорового образа жизни; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Презентация «Природа и здоровье»	<i>Наглядные методы Практические методы Словесные методы</i>

11	Художественно–эстетическое развитие Рисование Беседа о декоративно-прикладном искусстве Чудо-писанки Лыкова	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление о истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя. Воспитывать интерес к народному искусству.	Писанки или их изображения, таблица «Писанки: композиционные схемы», плакат «Писанки», альбом для детского художественного творчества «Писанки» (автор И. А. Лыкова).	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
12	Художественно–эстетическое развитие Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) Чудо-писанки Лыкова	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.	Формы для декоративной росписи (куриные или утиные яйца), держатели (трубочки для коктейля), кисти, краски гуашевые, баночки с водой, салфетки.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
13	Художественно–эстетическое развитие Лепка Моделирование объёмных поделок 28 неделя из яичной	Учить детей создавать объёмные игрушки из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы, гномы, цыплята и т. д.), произвольно сочетая природные и бытовые материалы. Продолжать учить рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Развивать чувство формы и композиции.	Различный природный и бытовой материал: скот, картон, перышки, трубочки, фольга, скрепки, спички, нитки прочные, нитки тонкие,	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;

	скорлупы 78занятиеНаряд ныеигрушки- мобиляЛыкова		пуговицы,бусины, вата,тесьма,	
14	ЮныйэкологОбр азовательнаяситу ация««Зеленаясл ужба»Айболита- весеннийуходзак омнатнымирасте ниями».	Учитьдетейопределятьповнешнимособенн остямрастенийиххорошееилиболезненное состояние,выявлятьнедостающиеусловия способыухода,которыемогутихвосполнит ь.Уточнитьпредставленияотом,чтоестьсве толюбивыеитеневыносливые,влаголюбив ыеизасухоустойчивыерастения;ихможноу знатьповнешнимпризнакам:светлаяяркаяо краскалистьяевыдаютсясветлолюбивыерастен ия,темная- теневыносливые;растениястолстымилисть ямиистеблямизапасаютееимогутдолгообх одитьсябезводы;слабые,давнонецветущие растениянуждаютсявпитательнойпочве,их надопересадить.	ИгрушкауклаАйбол ит.Грузоваямашинасз еленнымикрестами,в кузовемешоксземлей. Чемоданчикдоктора: палочкидлярыхления ,пельвелизатор,рецеп ты,пакетикисудобрен ием.Ножницы.Короб кастолченымуглем.	Словесные,н аглядные,пра ктические

АПРЕЛЬ				
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельности	Задачи	Материал	Методыиприемы

День космонавтики 1	Познавательное развитие ФЭМП	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями, тетради.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 4».	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Числовая лента, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, набор геометрических фигур, счетных палочек, листы бумаги.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 4 «Рассказы по картинкам».	Задачи: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием.	Набор демонстрационных картинок.	Словесный, Наглядный, Практический.

4	РечевоеразвитиеРусскийязыкСобака – друг человека 2часть ОстаповаЗ.В.«Занятияпорусскомуязыку»	Формировать умение детей понимать., образовывать и употреблять в речи повелительнуюформу глаголов во мн.ч 2 лица. Слова для усвоения: друг, открывает, тоже. Воспитывать заботливое отношение к собакам.	Картины: Дети рисуют, Дети гуляют, дети завтракают, Девочка поет, Дети слушают передачу. 4 накладки, 4 шляпы для дрессировщика. Маски собак. Игрушка собака. Картина- Собака со щенятами.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	РечевоеразвитиеГрамотаЗанятие30	Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Демонстрационный доска, указка, комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные), таблица «Правописание жи–ши». Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.

			(по 2 заглавные и 4 строчные); ф ишки-призы.:	
6	Познавательн ое развитие Краеведение «Природа и жи знь людей на Се вере» Родной край Р.И. Жуковская	Закреплять знания детей о природе Севера, тру де людей – оленеводов, охотников, рыбаков.	Презентация «Природа и жи знь людей на се вере»	Наглядные, пр актические, сл овесные.
7	Физическое р азвитие Физк ультура «Заня тие 16».	Тема: «Занятие 16». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и бе ге; упражнять детей в прыжках в длину с разб ега, в перебрасывании мяча друг другу. Восп итывать силу воли. (при группе)	Обручи, мячи.	Словесный Наг лядный метод П рактический метод:
8	Физическое р азвитие Физк ультура «Заня тие 17».	Задачи: повторить упражнения в ходьбе и бе ге; упражнять детей в прыжках в длину с раз бега, в перебрасывании мяча друг другу. (пр и группе)	Обручи, мячи, шнур.	Словесный Наг лядный метод П рактический метод:
9	Физическое р азвитие Физкульту ра (на прогулке) За нятие.	Задачи: повторить игровое задание с ходьб ой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Развивать двигательную активн ость. (на улице)	Мячи, меш очки, песок ом.	Словесный Наг лядный метод П рактический метод:

10	Ознакомление с окружающим. Дыбина Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказывать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме "Космос", фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.	<i>Наглядные методы Практические методы Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Летающие тарелки и пришельцы из космоса. Лыкова.	Вызвать интерес к изображению разных прищельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знания с одного способа работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	Листы бумаги большого формата, краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой.	Информационно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; творческий;
12	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Продолжить занятие «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»		Информационно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; творческий;
13	Художественно-эстетическое	Развивать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги,	Рисунки, фотографии с изображением ракеты	Информационно-

	развитие Комарова Аппликация Полет на Луну	сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать интерес к космическому пространству.	Луны. Темные и светные листы бумаги для фона, цветная бумага, ножницы, клей.	рецептивный; репродуктивный, исследовательский, эвристический;
14	Юный эколог Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохая природа, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение и изобразительную деятельность.	Рассказ «Морские коровы и красная книга» картинки: кит, дельфин, морж, тюлени. Красная книга. Принадлежность для рисования.	Словесный, Наглядный, Практический.

АПРЕЛЬ				
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы

Книга – лучший друг 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 5».	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Мяч, ключ, конверт, тетради, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 6».	Тема: «Занятие 6». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление..	Тетради, образец рисунка, карандаши, рабочая тетрадь.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 5 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».	Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Фишки	Словесный, Наглядный, Практический.

4	Речевоеразв тиеРусскийяз ыкНашизанят ия ОстаповаЗ.В. «Занятияпору сскомуязыку»	Учить детей понимать и употреблять предложения конструкции глагол+предлог К+имя существительного падеже ед.ч. вопросы :кому?К чему?Куда? Слова для усвоения: пуговица, клей, клеит, пьет, подошел, упал.	Картинки: Швей, Пуговица, Мяч, Палочка, Игла, Иголка, Ножницы, Принадлежности для аппликации.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушки, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевоеразв тиеГрамотаЗанятие3 1	Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ё и его смягчающей функцией. Развитие способности подбирать слова по пяти звуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательн оеразв тиеКра еведениеГеогра фическое книгопутешествие «Моямалаяродина »(библиотека)	Воспитывать у детей любовь к родному краю, природе через общение с книгой; видеть красоту природы и её многообразие.	Географические книги.	Наглядные, практические, словесные.

7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 19».	Тема: «Занятие 19». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. (при группе)	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 20».	Тема: «Занятие 20». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. (при группе)	Мешочки с песком, кубики, скакалки.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 21.	Тема: «Занятие 21». Задачи: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. (на улице)	Кегли, мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим Дыбина №5 Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации и изображение печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных	Наглядные методы Практические методы Словесные методы

			картинок,отражающихправильное,бережноеотношениеккнигам.	
11	Художественно–эстетическоеразвитиеРисование«Обложкадлякнигисказок»Комарова Т.С.	Развиватьумениепередаватьособенностипостроениярисункаиилиорнаментапереднейизаднейобложкекниги;красивоподбиратьцветадляузорацветубумаги,выбраннойдляобложки;отражатьрисункеиподборцветовсодержаниевыбраннойсказки.Развиватьвоображение,творчество.Воспитыватьинтерескзанятию.	3–4книгисказок.Листыбумагиразныхцветов,краскигуашь(6–8цветов),кисти,палитра.	Информационорецептивный;репродуктивный,исследовательскиэвристический;
12	Художественно–эстетическоеразвитиеРисование	Продолжитьзанятие«Обложкадлякнигисказок»		Информационорецептивный;репродуктивный,исследовательскиэвристический;
13	Художественно–эстетическоеразвитие ЛепкарельефнаяизсолёноготестаДеревожизниЛыкова	Учитьдетейсоздаватьсложнуюкомпозициюизсолёноготестапофольклорныммотивам(«деревожизни»).Продолжатьзнакомствотехникойрельефнойлепкиизсолёноготеста.Развиватьспособностиккомпозиции.Формироватьнавыкисотрудничестваисотворчества.Воспитыватьинтерескнароднойкультуре,желаниеучаствоватьвоформленииинтерьера.	Мягкоесолёное тесто,стеки,зубочистки,чайноеситечкоичесночницадляпродавливаниятеста черезотверстияиполучениядлинныхфактурныхнитей;клеёнки,салфетки;	Информационорецептивный;репродуктивный,исследовательскиэвристический;

			картониножницыдляподготовкикомпозиционнойосновы.	
14	ЮныйэкологОбразовательнаяситуация«Земля,сднемождениятебя!»	Глобус.КартинысизображениемразныхзонЗемлитундры,Арктики.Пустыни,горнойместности,леса.МатериалпоИЗО.ВатмансизображениемЗемливкосмическомпространстве.Кукла—инопланетянин.Коробкасбумажнымизвездочками.	Словесные,наглядные,практические	

АПРЕЛЬ				
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
День Победы 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 7».	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	квадрат, 4 прямоугольных треугольника, цветные карандаши, тетрадь с образцом узора, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие 8».	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Цветные карандаши, тетрадь с образцом узора, числовая линейка, доска в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Показ способа действия в сочетании с объяснением. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 7 стр. 73 «Сказки Г.Х.Андерсена».	Задачи: помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена. Развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Выставка книг	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык	Лексика: праздник, Первомай, День Победы, День защитников Отечества, парад, демонстрация, Восьмое марта, Женский день.	Маски и игрушки зверей.	Методы: Наглядные:
	Праздники Остапова З.В. Программа «Дзюль», 2 части Методические рекомендации	День рождения, Новый год, елка, Дед Мороз, подарок, отмечать, приглашать, поздравлять, утренник, концерт, стихи, песни, музыка, дарить. Грамматика: употребление предлога существительных в форме творительного падежа (с мамой, с праздником).		опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевое развитие Грамота Занятие 32	Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие способности подбирать слова по звуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.

6	Познавательное развитие Краеведение «Они сражались за родину»(музей)	Дать знания детям о защитниках Отечества, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за ее историческое прошлое.	Фотографии защитников Отечества.	Наглядные, практические, словесные.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 22».	Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках с мячом. (в группе)	Гимнастическая скамейка, мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 23».	Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках с мячом. (в группе)	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 24.	Задачи: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. (на улице)	Мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

10	Ознакомление с окружающим «Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть п охотником в оинах.	Презентация «Наша Армия»	<i>Наглядные методы</i> <i>Практические методы</i> <i>Словесные методы</i>
11	Художественно-эстетическое развитие Рисование по замыслу «Родная страна» Комарова Т. С.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Бумага разных форматов, цветная, краски акварель, гуашь разных цветов, белая, цветные карандаши, цветные оловяные мелки.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; экспериментальный;
12	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Зарялая разливаеся» Лыкова	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет, подбирая красивое сочетание. Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета.	Листы бумаги белого цвета, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и флейцы, ватные тампоны, палитры, полоски бумаги для дидактического упражнения «Ягодка поспеела», баночки с водой, салфетки бумажные и	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; экспериментальный;

			матерчатые	
13	Художественно–эстетическое развитие Комарова Аппликация по замыслу	Развивать умение задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага, альбомные листы, несколько мягких тонов для фона, клей, ножницы.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательски-эвристический;
14	Юный эколог Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	Книги, фотоальбомы, слайды, заметки из журналов заповедных местах края.	Словесные, наглядные, практические

МАЙ				
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
День Победы 1	Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	По усмотрению воспитателя.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения,

				разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	По усмотрению воспитателя.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 1 Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».	Задачи: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Иллюстрация на тему «Россия»	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Повторение пройденного материала	Учить ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующее слово и грамматические средства; Проверять устойчивость навыков общения на русском языке в новых для ребенка коммуникативных ситуациях.	По усмотрению воспитателя.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические и игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые

5	Речево развитие Грамота Занятие 33	Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательное развитие Краеведение «Их именами названы улицы села» (библиотека)	Формировать элементарные представления детей о людях, прославивших свой край. Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям нашего села.	Фотографии знаменитых людей села.	Наглядные, практические, словесные.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 25».	Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии и при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. (при группе)	Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 26».	Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии и при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. (при группе)	Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи, кегли.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

9	Физическое развитие Физкультура(на прогулке)Занятие 27.	Задачи:упражнять детей в продолжительном беге,развивать выносливость;развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении;упражнять в прыжках через короткую скалку;повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.(при группе)	Мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим № 7 На выставке кожаных изделий Дыби на О.	Дать детям понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерея, музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полотенца и лоскутки прямой угольной формы (на каждый стол).	Наглядные методы Практические методы Словесные методы
11	Художественно-эстетическое развитие Рисование(сюжетное) Праздник «День	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре(смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Бумага темного тона, кисти, краски, гуашь.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;

	Победы»всеК омарова Т.С.			
12	Художественно– эстетическоеразв итиеРисование(с южетное) «Конипасутся» Стр.71Комарова Т.С.	Учить детей составлять композицию, включаязнакомыеизображения,варьируяихр азмер,положениеналисте.Развиватьслитны е,легкиедвиженияпририсованииконтура, зрительныйконтроль за движением. Закреплятьумение аккуратно закрашивать изображения. Вариантзанятия.Рисованиеснатурыкерамиче скойфигуркиживотного(лань,конь,олешекид р.)	Контурыв альбомы, лошадей, цветные карандаши.	Информационо- рецептивный;репр одуктивный,иссле довательскиэврис тический;
13	Художественно– эстетическоеразв итие Лепка«Пограни чникссобакой»К омароваТ.С.	Закреплятьумениелепитьфигурычеловекаиж ивотного,передаваяхарактерныечертыобраз ов. Упражнять в применении разнообразныхтехническихприемов(лепкаиз целогокуска,сглаживание,оттягиваниеит.д.) .Продолжатьучитьустанавливатьвылепленн ыефигурынаподставке.	Пластилин,стеки, доскидлялепки.	Информационо- рецептивный;репр одуктивный,иссле довательскиэврис тический;
14	Юныйэколог Экскурсияна водоем «Возленасестьречк а,озеро,пруд,ручей »	Датьдетямпредставленияотом,чторека– это сообществоводныхобитателей:растенийижи вотных(рыб,раков,мелкихрачков,улитоки др.),приспособившиськжизниивводе.Рыбыидр угиеживотныеимеютгладкое,обтекаемоетело , котороепомогаетимлегкопередвигаться,хо рошо	Картинки:водоемы, рыбы,животные водоемов.	Словесные,н аглядные,пра ктические

		плавать; они находят пищу в воде, там же растут их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.		
--	--	---	--	--

МАЙ				
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
День семьи 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие».	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	По усмотрению воспитателя.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.

2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие» С.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	По усмотрению воспитателя.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 3	Задачи: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Иллюстрации к теме «Весна»	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Всемье Остапова З.В. Программа «Дзюлюк», 2 часть методические рекомендации	Лексика: семья, дружный, помогать, старый, старший, младший, какой? Какая? кухня, ванна, убирать, воскресенье. Читать, книга, школьник, газета, смотреть, телевизор, сказка, фильм, интересный. Грамматика: форма глагола 1-го л. мн. числа (бегаем, спим)	Картинки и игрушки по теме.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые

5	Речевое развитие Грамота Занятие 34	Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Развитие способности называть слова заданным звуком.	Фишки, карточки с буквами.	объяснение, показ, закрепление, написание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательное развитие Краеведение «Добрых рук мастерство» (знакомство с традиционными промыслами ижемского района. (музей)	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам. Воспитывать уважение к людям труда, гордость за свой край.	Экспонаты музея.	Наглядные, практические, словесные.
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 28».	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге сменной темп движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. (при группе)	Мячи, обручи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 29».	Тема: «Занятие 29». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить метание мешочков в вертикальную цель. (при групппе)	Мешочки, песок, кегли.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 30.	Тема: «Занятие 30». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. (на улице)	Обручи, кубики, мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим Дыбина Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родственных связях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Кукла Незнайка; выставка "Моя семья" – фотографии членов семьи воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал).	<i>Наглядные методы Практические методы Словесные методы</i>

11	Художественно–эстетическое развитие Рисование по замыслу Весенняя гроза Лыкова	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	Листы бумаги белого цвета, краски акварельные, карандаши цветные, пастель, кисти разные, разное количество, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, палитры; дополнительные материалы на выбор – цветная и фактурная бумага, ножницы, лоскут ткани, пастель.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский;
12	Художественно–эстетическое развитие Рисование Весна Комарова Т.С.	Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать желание изображать изменения в природе.	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белая, кисти.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский;
13	Художественно–эстетическое развитие Комарова Аппликация с натурой «Цветы в вазе»	Развивать умение передавать аппликацией характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Формировать положительное отношение к окружающей среде.	Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Вазы с цветами.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский;

14	Юный эколог Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и в ее сообществе, которое сложилось без помощи людей; о аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось с усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.	Игрушечные рыбки, фланелеграф, набор карточек об обитателях одной прибрежной зоны.	Словесные, наглядные, практические
----	--	--	--	------------------------------------

МАЙ				
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Досвидания, детский сад 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие».	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	По усмотрению воспитателя.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие». С.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	По усмотрению воспитателя.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения,

				указания.
3	Речевое развитие Развитие речи Занятие 4 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Задачи: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметам мая – последнего месяца весны.	Иллюстрации.	Словесный, Наглядный, Практический.
4	Речевое развитие Русский язык Школа Остапова З.В. Программа «Дзюльк», 2 часть методических рекомендаций	Лексика: урок, ученик, ученица, учительница, товарищ, дежурный, класс, звонок, перемена, учиться. Парты, пенал, ручка, карандаш, картина, мел, доска, тряпка, здесь, лежать, вытирать. Слово, стихи, загадка, по-русски, больше, меньше, знать, отвечать, сказать, повторить, считать. Грамматика: формы глаголов прошедшего времени (муж. и жен. род, ед. ч).	Атрибуты к игре «Школа».	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевое развитие Грамота Занятие 35	Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Развитие способности называть слова с	Презентация «Буква В». Знакомые буквы, тетради, карандаши.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра,

		заданным звуком.		использованиеху дожественногосл ова, указания, обо бщения, поощрен ие.
6	Познавательное развитие Краеведение Экопутешествие« Природные богатс тва нашего края»(библиотека)	Систематизировать знания детей о разнообразии животного и растительного мира, полезных ископаемых. Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Животные, полезные ископаемые.	Наглядные, пр актические, сл овесные.
7	Физическое раз витие Физкультура «Занятие 31».	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. (при группировке)	Мешочки в песке, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое раз витие Физкультура «Занятие 32».	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. (при группировке)	Мешочки в песке, шнур, кегли.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое раз витие Физкультура (на прогулке) Занятие 33.	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторять задания с мячом и прыжками. (на улице)	Кегли, мяч.	Словесный Наглядный метод Практический метод:

10	Ознакомление с окружающим миром. Учитель. Дыбина	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта "Школьная страна". Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	Наглядные методы Практические методы Словесные методы
11	Художественно-эстетическое развитие. Рисование (сюжетное) «Кем ты хочешь быть» К. С. Комарова	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Альбомы, простые графитные карандаши, цветные карандаши.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;
12	Художественно-эстетическое развитие. Рисование пастелью «Золотые облака» Лыкова	Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Совершенствовать приемы работы с пастелью. Развивать умение передавать нежные цветовые нюансы. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытно-творческой деятельности с новыми художественными материалами	Пастель, бумага «с ворсом», клейкая лента, куски фанеры или картона, салфетки.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;
13	Художественно-	Закреплять умение создавать изображение	Пластелин, глина,	

	эстетическое развитие Лепка по замыслу К. С. Т. Омарова.	по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	доски для лепки.	рецептивный; репродуктивный, исследовательский; творческий;
14	Юный эколог Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	Глобус. Репродукции картин Айвазовского и других художников – море в разных состояниях. Предметы морского происхождения.	Словесные, наглядные, практические

МАЙ				
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ				
Тема недели	образовательная деятельность	Задачи	Материал	Методы и приемы
Досвидания, детский сад 1	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие».	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	По усмотрению воспитателя.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
2	Познавательное развитие ФЭМП «Занятие» .С.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	По усмотрению воспитателя.	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения, разъяснения, указания.
3	Речевое развитие Развитие речи	Повторение пройденного материала.	По усмотрению воспитателя.	Словесный, Наглядный, Практический.

4	Речевоеразв тиеРусскийяз ыкПовторени е	Продолжать учить ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства; Проверять устойчивость навыков общения на русском языке в новых для ребенка коммуникативных ситуациях.	По усмотрени ю воспитателя.	Методы: Наглядные: опосредованные (рассматривание игрушек, картин). Практические: дидактические игры и упражнения. Приемы: наглядные, словесные, игровые
5	Речевоеразвитие Грамота Занятие 36	Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	объяснение, показ, закрепление, напоминание, игра, использование художественного слова, указания, обобщения, поощрение.
6	Познавательное оеразвитиеКр аеведение КВН: «Знаешь ли ты природу родного края?»	Закрепить и обобщить знания детей о природе родного края; углубить представления детей об изменениях в жизни растений и животных в разные времена года. Развивать логическое мышление детей: умение сравнивать,	Книги о природе родного края.	Наглядные, практические, словесные.

	(библиотека)	аргументировать, делая выводы, о общения. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру у родного края.		
7	Физическое развитие Физкультура «Занятие 34».	Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. (при группе)	Гимнастические палки, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
8	Физическое развитие Физкультура «Занятие 35».	Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. (на улице)	Гимнастические палки, кубики, гимнастическая скамейка.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
9	Физическое развитие Физкультура (на прогулке) Занятие 36.	Задачи: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать выносливость. (на улице)	Мячи.	Словесный Наглядный метод Практический метод:
10	Ознакомление с окружающим "Воспитание хороших"	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию	Письмо от Незнайки, фотографии и изображения представителей разных профессий.	Наглядные методы Практические методы Словесные методы

		необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей		
11	Художественно–эстетическое развитие Рисование «Моя первая буква» Колдина	Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	Альбомы, цветные карандаши.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;
12	Художественно–эстетическое развитие Рисование Круглый год («Двенадцать месяцев») Комарова Т.С.	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.	Информационно-рецептивный; репродуктивный, исследовательский; эвристический;

13	Художественно–эстетическое развитие ЛыковаАппликациядекоративная(прорезнойдекор)«Ажурнаязакладкадлябукваря»	Познакомитьдетейсновымприёмомаппликативногооформлениябытовыхизделий-прорезнымдекором.Учитьвырезатьгеометрическиерастительныеэлементынаполосебумаги,сложеннойвдвое.Раскрытьсимволикуотдельныхэлементовимотивов(кругиеговарияции-солнце,прямаялиния-дорога,волнистаялиния-вода,зигзаг-молния,ромб-поле,треугольник-стрела,рядтреугольников-косица).Развиватьчувствокомпозиции(строитьузор,чередуюэлементы)ицвета(подбиратьдлянакладнойаппликациикрасивосочетающиесяцвета).	Полоскицветнойбумаги,ножницы,коробочкидляобрезков,клей,клеевыекисточки,салфеткиматерчатыеибумажные.Схемасэлементамипрорезногодекора(см.рисунок).Вариативныеобразцызакладокспрорезнымдекором,подготовленныевоспитателемдлядемонстрациидетямназанятии.	Информационорецептивный;репродуктивный,исследовательскиэвристический;
14	ЮныйэкологНаблюдениезамать-имачехойиодуванчиком	Сравнитьлистьяпоформе,окраске,характеруповерхности.Показать,чтолистьямать-имачехипродолжаютрастииувеличиваться.Рассмотретьихнижнююиверхнююповерхность,выявитьразличия,предложитьдетямобъяснитьназваниерастения(мать-теплаяимягкаястороналиста,мачеха–холоднаяигладкаяегосторона).Датьдетямзаданиедлясамостоятельногонаблюдения:выяснить,	Картинкимать–имачехи,одуванчика.	Словесные,наглядные,практические

		какспятцветыодуванчика,когда «ложатсяспать»икогда«просыпаются».Позн акомитьдетейстем,чтомать— мачехаиодуванчик–лекарственныерастения		
--	--	---	--	--

Приложение №2

Перспективное планирование по ознакомлению с Коми краем.

Декабрь 1	14	Суровая северная земля. Дать представление о суровом климате северного края, районах крайнего севера. Углублять и систематизировать знания о зимних явлениях природы, о полярных ночах, северном сиянии. Учить устанавливать связь между температурой воздуха, силой ветра и характером снегопада. Воспитывать чувство красоты зимней природы.	Рассматривание иллюстраций с изображением жарких стран. Беседа «беседа на тему где мы проживаем, какие у нас погодные условия». Рассказать «суровом крайнем севере».	иллюстраций с изображением жарких стран, и северных
2	15	Зима в Коми. Обобщить и систематизировать знания детей о зимних месяцах (календарной зиме) и о погодных условиях, когда зима может прийти в ноябрь и уйти в апрель. Углублять и систематизировать знания о зимних явлениях природы, полярных ночах, северном сиянии. Воспитывать чувство красоты зимней природы.	Повторить месяцы, выделить зимние месяцы. Беседа «когда на самом деле может прийти зима, и уйти».	Карта Календарь природы Изображения природных явлений

[Введите текст]

3	16	Народные традиции(мифы, легенды, праздники) Познакомить детей с легендами,мифамикоминародаФормировать представление о национальном языке и искусстве составлениясказокВоспитыватьчувствопринадлежностикКоми	Мифыилегендыкоминародаосотворении мира Мировоззрениекомичеловека,основное внимание где уделялосьпроцессутворения	КартаМифыи легенды
4	17	Народные традиции (мифы, легенды, праздники) Познакомитьспраздниками,традициямииобычаямикоторыеосталисьдонаших дней Формировать представление о национальном языке и искусстве составлениясказок ВоспитыватьчувствопринадлежностикКоми народу	Рассказатьотрадицияхпроеобладающихнакомиземле	Пояс платок

Январь 2	18	Коми фольклор (загадки и приметы) Познакомить с загадками и приметами, которые сочинял коминарод Вспомнить определение термина - фольклор Развивать мышление Расширять знание коми и русских загадок и примет Развивать мышление Расширять знание коми и русских загадок и примет Воспитывать чувство принадлежности к коми народу	Отгадывание загадок Рассказ о приметах, что показывали приметы Отгадай загадку и определи тему Отгадай загадку про домашнее животное, очень часто встречается в сказках Чтение сказки «Кысук»	Картотека коми загадок и примет Картинки отгадки
3	19	Средства передвижения Формировать представление о преобладающих средствах передвижения, основными средствами связи между населенными пунктами Воспитывать интерес к коми бытностям в старину	Рассказать, какие пути преобладали в старину на комиземле Какой транспорт при этом преобладал Из какого материала и изготовлены	Картинки, фотографии лодки, телеги, лошади

4	20	Рыболовство Знакомствотрадиционнойкультуройприро допользованияукоми-рыболовство	Рассматривание иллюстраций Рассказатьоприемахиорудиях коми рыболовство, которые были известны всему населению,живущемувозлебере говрек	Иллюстраций орудий комирыболовства
Февраль 1	21	Традиционнаяодежда — малица,рукавицаОб увь-пимы,носки Формироватьпредставлениеот радиционнойодеждекоми,хара ктерукрашения,проявлениеэт ническойспецифики Воспитываеминтересккомиб ытностивстарину	Рассматривание иллюстрацийсизображение модеждыкомиРассказатьосо ставляющихмужскогокостю ма Женскойодежды Головныеуборы Оразличияхзимнейилетнейод ежды Обувьпреобладающаяук омичеловека,сезонныера зличия	Картинки традиционной комиодеждой Малица Рукавицывязанные пимы
2	22	УбранствокомиизбыФормиро ватьпредставлениео	Рассказатьотом,чтопечьзани малацентральноеместо	

		традиционном жилище коми и убранстве внутри дома. Воспитываем интерес к коми бытности в старину	в доме Рядом был вход в подполье, где хранились овощи. Обычный набор мебели	
3	23	Известные люди (герои войны, народные умельцы). Дать представление о людях, которые принесли огромный вклад в развитие нашей республики. Рассказать о героях войны. Воспитывать чувство принадлежности к коми народу	Рассказать о героях ВОВ и народных умельцах	
4	24	Традиционная пища знакомства с историей питания в республике, от древних людей до наших времен Воспитывать уважение к труду коми народа	Беседа на тему «чем мы питаемся, и где приобретаем эту пищу» Рассказ о питании коми человека из древле. Выращивание и растительных культур Сбор ягод, грибов. Охота и рыболовство	

Март 1	25	«Комиань» Познакомитьспрофессиямикот орыеприсущиженщиненаселе, познакомитьсидоломпоклонен иякоми-зырян«зарниань» Воспитываеминтересккомиб ытностивстарину	Рассказопрофессиях Беседа Рассказобидоле«зарниань»	
2	26	Вкакиеигрушкиигралинашиба бушкиФормироватьпредставл ениеобигрушках,которыеимел исьунашихбабушекидедушекВ оспитываеминтересккомибытн остивстарину	Показатьирассказатьобигруш кахкоторыеимелисьунашихба бушек	
3	27	ТруднаселевеснойФормирова ниеэлементарныхпредставлен ийотруденаселе,ввесеннийпер иодВоспитыватьуважениектр удуКоминарода	Рассказомииллюстрациямип оказатьчтотруднаселесамый главныйкормилец,особеннов есной	

4	28	Фольклор— сказки народа коми Дальнейшее знакомство с фольклорными сказками коми Формировать представление о национальном языке и искусстве со ставления сказок Воспитывать чувс тво принадлежности к Коми народу	Чтение коми народных сказо к беседа	Сказки народа Коми
Апрель 1	29	Коми писатели и поэты Познакомить с писателями и поэтами, родившимися и писавшими о коми Формировать представление о национальном языке и искусстве со ставления сказок Воспитывать чувство принадлежности к Коми народу	Чтение и знакомство с писателями коми республики И. Кур атов	Портреты писателей республики Коми
2	30	Коми мифология. Сотворение мира Формировать элементарное пр едставление о мифах и легендах коми народа о сотворении мира Мировоззр ение коми человека, основное внимание где уде лялось процессу сотворения Воспитывать интерес к коми бытности в старину	Мировоззрение коми человека, осно вное внимание где уделялось процес су сотворения	Картинки, яйца, Небо, земля, воздух и вода
3	31	Традиционные ремесла Формировать представление о традиционных ремеслах коми	Рассказать о развитии ремесел, домашней промышленности до	Презентация с видами ремёсел преобладающих в Коми

[Введите текст]

		какодомашнейпромышленности,идельнейшемразвитиикустарейремесленников,мелкихстолярныхпредприятийВоспитыватьуважениектрудуКоминарода	появлениямелкихпредприятий Ижемскоезначениеимело—замшеделение Восновномделилосьвсенасезонныеработы	
4	32	ПтицынашегокраяФормироватьпредставлениеомногообразииптицнашегокрая Воспитыватьглубокуюлюбовьиуважениекприродеродногокрая	Беседа«почемуптицылетятименносюда,анеостаюсянаоге»	Картинкисптицами
5(3днявапреле)	33	Фольклор Коми (песни) Познакомитьспеснями,которыесочинялкоминарод Вспомнитьопределениетермина-фольклор Познакомить сразными жанрами старинныхкомипесен Формировать представление о национальномязыкеиискусствесоставленияпесенВоспитыватьчувствопринадлежностикКоми	Прослушивание песен РассказоразныхжанрахДраматизацияпесен	Записикомипесен

[Введите текст]

		народу		
Май 1 (3 дня в мае)	33	Знатные земляки (их деятельность, вклад в жизнь села, республики) Дать представление о людях, которые принесли огромный вклад в развитие нашей республики, Рассказать о героях войны Воспитывать уважение к Коминтерну	Рассказать о людях, внесших вклад в жизнь села, республики О ветеранах ВОВ	Портреты, фотографии людей, которые внесли огромный труд в развитие РК
2	34	Родильный и свадебный обряд Познакомить с последовательностью церемоний свадебного и родильного обряда Воспитывать интерес к бытовым старинам	Беседа на тему «Что такое семья» «Как образовывается семья» По последовательности церемоний свадебного обряда Беседа «Как рождаются дети» По последовательности церемоний рождения и крестин	Записи родильных и свадебных песен Коминтерн презентация
3	35	Растительность республики Познакомить с растительным миром Какопище в районе Воспитывать бережное отношение к растительному миру	Беседа Рассказ «Что собирают из растительности и употребляют в пищу»	Иллюстрации, гербарии растительности РК

[Введите текст]

4	36	Детские игры Коми Формировать представление об играх Коми, опровержение мифов о суровом климате Воспитывать интерес к культуре Коми народа, к истории	Рассказать об играх вразных районах Коми Поиграть в игры Коми	Картотека Коми народных игр
---	----	---	--	-----------------------------

Перспективное планирование по музыкальному развитию.

Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
Сентябрь- Октябрь- Ноябрь	Слушание музыки	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость детей при восприятии пьесы веселого, радостного характера	«Полька» муз. Глинки «Марш» муз. Дунаевского «Кыдыл амади кын» - шылдыс С. Гориновалон, кывьясы С. Поповлон. «Арся» - шылдыс да кывьясы Ф. Вокуевлон. «Чужан му» - шылдыс Г. Кочановлон, кывьясы В. Бабинлон.
	Распевание, пение	Формировать умение петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, выразительно Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию. Развивать импровизационное творчество Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. Формировать умение сочинять мелодию на слог, импровизировать односложный музыкальный ответ на вопрос	«Осень» муз. Филиппенко «Лошадка Зорька» муз. Ломовой «Көчиль» - шылдыс да кывьясы Г. Поповлон. «Мичагудок» - шылдыс да кывьясы Г. Поповлон. «Зарниар» - шылдыс да кывьясы Г. Поповлон.

	Пляски, игры	Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии и с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы. Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инициировать песни, менять движение в соответствии с изменением темпа, динамики в двухчастном произведении Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала.	«Танец осенних листочков» муз. Филиппенко «Огородная хороводная» муз. Можжевелова «Заинька» рус. нар. песня «Изъвашальöнйöктöм» - комийöзкостсайöктöм. «Сикöтш» - шылöдыс Г. Кочановлөн, кывъясыс В. Лодыгинлөн. «Шондїбанöйолöмöй» - коми йöзкостса
Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
Декабрь- Январь Февраль	Слушание - музыки	Учить детей образному восприятию музыки и различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выражать свои чувства словами, рисунком, движением и. Развивать слух, внимание, доброе отношение друг к другу. Развивать речь, фантазию. Закреплять понятия: плавная, спокойная, неторопливая музыка. Закреплять понятия характерные для той или иной пьесы.	«Вальс-шутка» муз. Шостаковича «Кот и мышь» муз. Рыбницкого «Кöдзыдпöль» - и шылöдыс И. Козловлөн, кывъясыс С. Поповлөн. «Тöвлöктіс» - шилöдыс Ф. Вокуевлөн, Я. Козловлөн. «Чужи-быдми» - шилöдыс да кывъясыс В. Савинлөн.
	Распевание, пение	Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и	«Веселый новый год» муз. Жарковского «Елочка-елка» муз. Попатенко.

		заканчивая пение. Осваивать ритм плясовой и колыбельной. Играть на бубне, танец мышки и зайки Учить детей вслушиваться и понимать текст песен, отвечать на простые вопросы. Учить детей протягивать длинные звуки. Развивать внимание. Повышать интерес детей к пению. Закреплять понятия «длинные и короткие звуки» через движения.	«Унаблин ме пö жала» – комий öзкост сасыланкы в. «Лым» – шыладыс В. Гущин лön, кы вьясыс В. Лодыгин лön. «Гаж аёлка» – шыл öдыс да кы вьясыс Г. Попов лön.
	Игры, пляски	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму. Упражнять детей в легком беге по кругу парами. Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать звуковысотный слух, внимание, ориентирование по звуку, быстроту реакции.	«дети и медведь» муз. Верховенца «Пляска султанчиками» хорв. нар. мел. «Вальс снежинок» любой вальс Игра. «Паськыд гажа улича» – комий öзкост сасыланкы в. «Вильпимы» – йöктöм.
Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
Март-Апрель-Май	Слушание музыки	Учить детей вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать части музыкальной формы, эмоционально отзываться на музыку. Развивать воображение, мышление, речь, расширять словарный запас, музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определенным действием. Закреплять понятие «танец»	«Вальс» муз. А. Грибоедова «Смелый наездник» муз. Р. Шумана «Колыбельная» муз. В. А. Моцарт «Марш солдатиков» муз. Е. Юцев

			«Чужи-быдми»- шылёдыс дакывъясыс В.Савинлөн. «Мамлөн праздник»- шылёдыс А.Рочевлөн, кывъясыс С.Поповлөн.
	Распевание, пение	Учить детей петь эмоционально, согласованно, петь в сем вместе, по подгруппам и солистно музыкальным сопровождением без него. Учить детей вслушиваться в музыку и отвечать на простые вопросы. Развивать внимание, умение слушать пение других детей. Учить во время начинать пение.	«Воробей» муз. В. Герчик «Мы за пели песенку» муз. Р. Рустамова «Ежик» муз. Р. Бойко Игра «Музыкальные загадки» «Гажатулыс»- шылёдыс дакывъясыс Г. Поповлөн. «Менамма мук»-
	Игры, пляски	Приучать детей прислушиваться к музыке. Учить согласовывать движения в соответствии с правилами игры. Учить выполнять движения с платочком. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать творчество детей подбором слов для характеристики ребенка. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать внимание.	«Барабанщик» М. Красева «Кто у нас хороший?» р. н. п. Игра «Самолет» М. Могиденко «Кузь сыръя чышъян»- шылёдыс В. Чисталёвлөн, кывъясыс С. Поповлөн. «Марьямоль»- шылёдыс В. Мастеницалөн, кывъясыс Г. Юшкинлөн.

Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности.

№	Дата	№	Тематика занятий	Основные задачи	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
1	2	3	4	5	6	7
1.			Диагностика	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе.	Беседа с детьми	
		1	«В мире опасных предметов».	Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, о правилах пользования ими.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А. Чувилин Б. Фонин Загадки о электроприборах. П. одвижные игры, Игры – соревнования,
		2	«Мы Знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.	Экскурсия на прогулке (ПДД) Занятие Р.Р. «Рассказ по картине «Улица»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №1 разукрашивание картинок, «Мы идем в детский сад». ДИ «Ориентировка» ПИ «Транспорт с атрибутами» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

		3 .	«Онесовпаденииприятнойвнешностиидобрыхнамерений».	Предостеречьдетейотнеприятностей,связанныхсконтактомснезнакомымилюдьми.	Беседасдетьми всовместнойдеятельности(ЧС)	Работапопособию«Твоябезопасность» Решениепроблемныхситуаций«Разговонезнакомцем»Рисованиеатему.
2.	Октябрь	1 .	«Знайивыполниправилауличногодвижения»	Закрепитьсдетьмизнанияправилуличногодвижения;знать,чтолюдиходятпотротуарам,переходятулицупопереходамприразрешающемсигналесветофора;детямигратьудорогинатротуаренельзя;транспортездитпоправойсторонемостовой;знатьназначениеисигналысветофора;	Занятие(ПДД) Аппликация«Звукиулицы»,Инсценировка:«Скажите,какпройти?»	«Безопасность»длядетейстаршегошкольноговозрастаЗадание№2разукрашиваниекартинки«Какпереходиулицу»РассматриваниеальбомасдорожнымизнакамиИ/И«Дорога»,«ДорожныезнакиДомино»
		2 .	«Электроприборы»	Закрепитьудетейпредставлениеобэлектробытовыхприборах,обихзначениидлялюдей,оправилахпользованияими.Помочьдетямхорошозапомнитьосновнуюгруппупожароопасныхпредметов,которыминельзяпользоватьсясамостоятельно.	Беседасдетьми всовместнойдеятельности(пожарнаябезопасность)	Чтение«Огоньопаснаяигра»А.ЧувилинБ.ФонинБеседа«Чтоделатьнельзя»Чтение«Спички-невеличка» Экскурсиявпожарнуючасть

		3 .	«Опасные ситуации»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осматривать обстановку в общении с незнакомыми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Сюжетно–ролевая игра «Пожарники»
		1 .	«Если чужой придет в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Занятие (ЧС)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4 Рассматривание сюжетных картинок из сериала «Один дома»
		2 .	«Безопасность»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей., помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Проблемная ситуация «Увидели незнакомый пакет» Чтение П. Голосов «Сказка о заячьем тереме и опасном коробке» Работа с загадками. (огонь, спички, ит.д. Б. Фомин «Огонь опасная игра» К Чуковский «Путаница»

		3 .	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности.	Целевая прогулка (ПДД) Рисование «Перекресток»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинок «Дорожные знаки» знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой «Правила маленького пешехода»
4.	Декабрь	1 .	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожно обращаться с огнем.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А. Чувилин Б. Фонин Чтение книги «Кошкин дом» Заучить наизусть Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01. Чтение С. Маршака – «Пожар»

		2 .	«Проезжая часть»	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей с знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста. Задание №4 разукрашивание картинок «Нарушители безопасного движения». Изготовление дорожных знаков к макету. Чтение книги М. Дружининой «Наш друг светофор» Чтение Л. Толстой «Пожарные» Игры – соревнования Мы помощники пожарных»
		3 .	«Если тебе угрожает опасность»	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.	Совместная деятельность (ЧС)	Проблемная ситуация «Незнакомый человек предлагает мороженое»
		2 .	«Сигнализация машины»	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подать звукового сигнала запрещена».	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста. Задание №10 Рассматривать, чтение книги «Наши помощники»

		3 .	«Наши помощники в раги дома»	Обобщить знания детей, чем опасны те, которые приборы бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.	КВН (пожарная безопасность)	Изготовление пособий к проведению КВ
5.	январь	1 .	«Где опасно играть дети»	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности и понимания опасности и где проезжей части	Занятие (ПДД) Развитие речи: «Транспорт на улице города» (составление рассказа)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №5 разукрашивание картинки «Где можно играть» Оформление коллажа «Детская площадка» «Кем быть» Маяковского Фетисова «Куда спешат пожарные» Рисование «Осторожно, играя».
		3 .	«Самый большой друг»	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит..., обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.	Театрализованная игра – спектакль (ЧС)	Изготовление атрибутов к спектаклю и масок.

6.	Февраль	1	«Опасные люди и кто на них защищает от них»	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции.	Занятие (ЧС)	Рассказ воспитателя «опасные люди»
		2	«Знакомство с транспортом»	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); Закрепить правила поведения на улице.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вместе с детьми ДИ «Транспортные средства» Конструирование оригами «Машины»
		3	«Пожарная безопасность»	Расширить сведения детей о предметах опасных в отношении пожарной безопасности. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувакин Б. Фонтин Экскурсия в пожарную часть, чтение книги «Огонь» Заучивание пословиц и поговорок

7.		1 .	«Огонь – судья безопасности людей»	Обучить детей – дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей со гнем (Электроприборы, спички, зажигалки и т. д.) об опасных последствиях пожара в доме.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин Б. Фонин Проблемная ситуация «Мишка зайкой взялся спички» Д/И «Слушай внимательно» Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда».
		2 .	«Пешеход»	Уточнить знания детей правил поведения пешехода.	Целевая прогулка (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №7 Д/И «Стоп» Чтение рассказа Клименко «происшествии в играх»
		3 .	«Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.	(ЧС)	Из беседы составить правила поведения с незнакомыми людьми и выучить их.

8.	п р	1	«Сотрудники ГАИ»	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным «Пост ГАИ»	Занятие (ПДД) сада.	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №9 Знакомство с книгой Пиколовой «Дорожная азбука» (наклеить, необходимые знаки наклеечки) и «Светофор» Коллективная аппликация конструирование «Макет улицы нашего детского
		2	«Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв водовыв в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) Составление рассказа «Мы пожарные»	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин Б. Фонтин Решение проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет» Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности». ПИ «Пожарные в лесу».
		3	«Чем опасны малознакомые ребята»	Объяснить детям, как и неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.	(ЧС)	Беседа на тему «Если друг, оказался вдруг»

[Введите текст]

9.		1 .	«Правила первой помощи. Уход за больными».	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными.	Занятие (ЧС)	С\Р игра «Больница»
----	--	--------	--	---	--------------	---------------------

Перспективное планирование по обучению русскому языку.

Месяц	№	Тема, задачи	Задания	примечание
Сентябрь 1 неделя	1	Тема: «Дети в детском саду» Формировать умения в речи употреблять наречия Слова для усвоения: быстро, живет, говорит Слова для понимания: днем, я, ты, мы, бегают Воспитывать уважительное отношение к взрослым, к сверстникам	Песня «петушок» Беседа с петушком Игра «ровным кругом»	
2 неделя	2	Тема: «Наша группа» Формировать умение употреблять в речи глаголы 1 и 2 лица, мн. Числа Усвоить слова б группа, вы, завтракаете, обедаете Слова для запоминания: живет, возьмите Воспитывать желание убирать все вещи на свое место, поддерживать чистоту и порядок, бережное отношение к игрушкам	Беседа по группам Кто здесь? (я, мы) Что делаете? Делаем? Беседа по фотографиям	
3 неделя	3	Тема: «Сад и огород» Формировать умение детей заменять именами существительных местоимениями она Строить предложения из двух слов усвоение слов: сад, огород, капуста, лук, роза, растет знакомить с работой по уборке	Беседа по картине «огород» Постройка предложений из двух слов Игра «подскажи словечко»	

		урожая,приниматьучастиевтруде взрослых		
4неделя	4	Тема:«Пришлаосень» Формировать умение составлять связные предложения по картине «осень» Словадляусвоения:золотая,дождливаяСо вершенствуемумениенаблюдатьзаизмен ениями красоты осенней природы	Рассматриваниеосеннейприродыво кно,накартинахВспомнитьпримет ы осени Составление рассказапокартине	
Октябр ь 1неделя	5	Тема:«Частителяздоровье»форм ировать умение подтверждать правильность вопросаответом,осложненнымслов ом «да» конструкция предложения«это+имясущ.»усвое ниеслов:руки,ноги,голова,нос,ротв оспитыватькультурно- гигиеническиенавыки	беседасБуратинопоегокартинезнако мство со словом «это» составление предложений составление вопросительных и повествовательныхпредложенийрасск азокукле,игрушкахбеседапокартина« умываются»	
2неделя	6	Тема:«Посуда» Формироватьумениесоставлятьпредложенияск онструкцией«имясущ.+имясущ.» Учить согласовывать прилагательное и вопросительноеслово«какой?»(-ая,- ие)ссущ.Словадляусвоения:ложка,тарелка,ча шка, стакан, посудавоспитывать культурно-гигиеническиенавыки	Рассматривание посуды ПроговариваниесловОтвечаемнаво просыНайдемсвойряднатаблице Игра «чудесный мешочек»	

3неделя	7	Тема: «Заюшкина избушка» Формировать умение составлять связные предложения по знакомым сказкам Слова для усвоения: избушка, ледяной, лубяной Воспитывать интерес к художественному слову	Рассматривание картинок с героями сказки Беседа Составление сказки по картинкам	
4неделя	8	Тема: «Домашние животные» формировать умение понимать вопрос «кто?» и отвечать на него, усвоить слова: коза, баран, корова, кошка, собака, Кто? Животные умение различать вопросы «что делает? Что делают?» усвоить слова: петух (петушок), утка, гусь, домашние птицы	рассматривание картин с животными, приобщение к игровому упражнению «кто это?» обобщение – «животные» чтение рассказа Е. Чаруши на игру «тук, тук! Кто тут?»	
5неделя	9	Тема: «Праздники» Учить составлять вопросы и отвечать на него полными предложениями Углублять знания о развитии жизни на земле, о роде человека в нем Воспитывать чувство принадлежности к народу	Чтение стихотворения Беседа Беседа по картине	
Ноябрь 1 неделя	10	Тема: «Сказка» Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, умение мыслить, строить слова и предложения в связный текст Воспитывать интерес к художественному слову	Подумай и ответь на вопросы Кто изображен на рисунке Из каких сказок герои Отгадай сказку по опорным словам Придумай сказку по рисункам	

2неделя	11	Тема:«Дикиеживотные» Учитьдетейупотреблятьвречивопрос«где?» Усвоитьслова:мишка(медведь),лиса,волк,зайчик,здесь,где,кто,зверьСистематизироватьи совершенствовать знанияомногообразиидикихживотныхВоспитыватьбережноеотношениекмируприроды	ПоказкартинокПроизношение хоровоеи индивидуальное произношение зверей Игра«перечислизверей»	
3неделя	12	Тема:«ЖивотныеСевераиЮга» УчитьотвечатьнавопросыполнымответомУсвоитьслова:животные,морж,олень,Систематизироватьи совершенствовать знанияомногообразиидикихидомашнихживотных Воспитывать бережное отношениекмируприроды	ПодумайиответьнавопросыИгра «четвертый лишний» Чтение стихотворения, беседа Расскажи, коготывидишьнакартинеРа скажи,гдеониживут Расскажипопланупрокоалуибурогомедведя	
4неделя	13	Тема:«Родсуществительных» Вырабатывать первоначальные умения заменятьименасуществительныеженского рода со значением женского пола и существительные женского рода на –а местоимениемона,аименасуществительному жскогогороданасозначениемлицмужскогопола местоимением он; учить строить высказыванияиздвухпредложений Словадляусвоенияипонимания:он,она,слово,слово-мальчик,слово-девочкавоспитывать бережное, внимательноеотношениекблизким	Рассмотретькартинки,задатьвопросира сставитьпородам(девочка,мама,бабушка;мальчик,папа,дедушка)Картинкина– асоотнесемкдевочкам,картинкисоконч аниемнасогласныйсоотнесемкмальчи камЗнакомствосместоимениямиОН,О НАСоставление предложений с местоимениями	

Декабрь 1 неделя	14	Тема: «Зима» Слова для усвоения: зима, снег, веселый Слова для понимания: кругом, холодно, щиплет Вызывать чувство радости с наступлением зимы, воспитывать чувство красоты зимней природе	Прослушивание отрывков из стихотворений, определение времени года Подбор слов, близких по значению Вспомни сказки, в которых действие происходит зимой Игра «четвертый лишний»	
2 неделя 2	15	Тема: «Зимние забавы» Совершенствовать умение составлять предложение с конструкцией «есть (нет) + предлог «у» + имя существительное» Слова для усвоения: снеговик, лопата, варежка, валенки Вызывать чувство радости с наступлением зимы	Расскажи, чем можно заниматься на улице зимой Игра «четвертый лишний» Составь предложение, используя слова Беседа по картине «Зимние забавы»	
3 неделя	16	Тема: «Новый год» Совершенствование умения отвечать на вопросы, полным предложением Слова для усвоения: время года, месяц, зимние месяцы Вызывать радость приходе зимних праздников, воспитывать чувство красоты при виде елочных украшений, гирлянд, елки	Подумай и ответь на вопросы Укрась новогоднюю елку украшениями Определи количество слогов в названии каждой нарисованной игрушки Опиши подарок, который ты хотел бы получить от деда Мороза	

4 неделя	17	Тема: «Дедмороз» Учить детей образовывать и употреблять в речи предложения конструкции «гл. + имясущ.» Слов для усвоения: навозьми, дает, несет, видеть Вызывать радость приходом зимних праздников, воспитывать чувство красоты при виде елочных украшений, гирлянд, елки	Беседа по картине «кого рисуют» Игра «Дед Мороз» Что ты видишь? Ответь на вопросы	
Январь 2 неделя	18	Тема: «Кто что делает» Формирование умения и навыка понимать и употреблять в речи предложения конструкции «имясущ. + глаг.» Усвоить слова: сидит, стоит, идет, лежит, спит Воспитывать интерес к художественному слову	Рассматривание иллюстраций хоровых и индивидуальных повторений беседа по сказкам «кто, что делает?» беседа по картине	
3 неделя	19	Тема: «Транспорт» продолжать формирование умений и навыков детей употреблять в диалогической речи вопросительное слово «что это?» усвоение слов: самолет, вертолет, автобус, машина, картина	Назови транспорт, на котором можно плыть, на каком летать, на каком ездить беседа на тему транспорт диалог «что это?» связные высказывания на тему «транспорт» игра «путешествие» Расскажи, на каком транспорте ты доедешь до Москвы, до Африки, до бабушки	

4неделя	20	Тема:«Приключениялягушки» продолжать формирование умений и навыков детей употреблять в диалогическойречивопросительноеслово «кто?» составлятьсвязныепосмыслупредложения	Беседа по картине «в аквариуме» Составление сказки по картинкам приключениялягушки	
Февраль 1неделя	21	Тема:«Одеждаиобувь» Формироватьумениеиспользоватьвречиличны еместоименияон,онакаксредствасвязипредло жений Усвоитьслова:сапог(сапоги),туфля(туфли), шапка,рубашка Словадляпонимания:одежда,обувь	Рассматриваем одежду и обувь ПроизношениеназванийРазделяем на2группы:одежда,обувьОтгадайт оздесь?(туфля–туфли)	
2 неделя	22	Тема:«Комната» Формироватьвречиупотреблятьвречиизвестныеконструкции Учитьпониматьвопросчто?Иотвечатьнанего :чтоэто?чтотут?Чтотам? Усвоитьслова:стол,стул,полка,шкафУчитьо риентироватьсяналистebuмаги,впомещени и	Беседапокартине«комнатасмебелью » Хоровое и индивидуальное произношениеназваниймебелиБе седакакаямебельестьвгруппе Посчитайскольконарисункестульев,сто лов,шкафов,тумбочек,кроватей»	
3неделя	23	Тема:«Нашизащитники»Формировать вречиупотреблятьвречиизвестныеконс трукции Учитьпониматьвопроскому? Словадляусвоения:защитник,воин,солдатВосп итыватьчувствогордостииуважениякзащитника м	ПодумайиответьнавопросыИгра«ко мучтонужно»Найдииназовивсе изображенные предметы Раскрасьрисунки,назовиродаво йск,ккоторымотноситсяэтатехн ика	

4неделя	24	Тема: «Кто что делает» Учить понимать вопросительные слова «что делает?», правильно отвечать на вопросы и употреблять в речи Усвоить слова: играет, рисует, поет, работает, что делает Вызывать радость приходе весенних праздников	Ставим вопросы и отвечаем по «живым картинкам» Беседа по фотографиям Вспомним стихотворения посвященные празднику масленица Беседа по картине «масленичные гуляния»	
Март 1 неделя	25	Тема: «8 МАРТА» формировать у детей умение составлять повествовательные предложения употреблять в речи известные конструкции Вызывать радость с приходом весенних праздников	Подумай и ответь на вопросы Составь пословицу Закончи предложения Закончи предложение и нарисуй все что ты хочешь подарить маме, бабушке, сестренке Прослушай стихотворение, объясни будет ли мама рада твоему подарку	
2неделя	26	Тема: «Игрушки» формировать у детей умение составлять повествовательные и вопросительные предложения конструкция предложения «вот + имя существительное» «тут, там + существительное» усвоить слова: вот, тут, там, шар, барабан, кукла, машина воспитывать бережное отношение к игрушкам	беседа на родном языке про нашу Родину – Россию прослушивание записи на русском языке диалога между детьми и воспитателем на конструкции предложения «вот, тут, там»	

3неделя	27	Тема:«Весенниеслова» употреблятьвречиизвестныеконструкциииуч итьопределятьприметывесны,строитьпредло жения учитьрадоватьсязвукамприродывесной	НазовивесенниесловаИгра «оживи предмет» Выбери весенние слова из произнесенных Рассмотри первые весенние цветы:найдисходстваиразличияСо ставьрассказовеснепоплану	
4неделя	28	Тема:«Героисказок» Формированиеуменияинавыкапониматьиупотр еблятьвречипредложенияконструкции«имясущ .+глагол.» Воспитывать интерес к художественному слову	ПодумайиответьнавопросыКто изображеннарисунке ИзкакихсказокгероиОтгадайсказку попорнымсловамПридумайсказку порисункам	
Апрель1 неделя	29	Тема: «Школьные принадлежности» употреблятьвречиизвестныеконструкциисл овадляпонимания:книга,портфель,тетрадьвос питыватьинтерескзнаниям	ПродолжипредложенияИгра«что оному?» Догадайся кто какую отметку получилипочему Назови предметы которые спрятались ЧегонарисункебольшевсегоОб ьяснимыслпословицы	
2неделя	30	Тема:«Праздник» Учить детей образовывать форму множественного числа имен существительныхна–окиправильно произносить:ботинок–ботинки Словадляусвоенияипонимания:цветок,флаг,пр аздник,красивый	Беседапокартине«кточторисует» Беседа на тему «праздник» Физминутка на тему космос Беседапокартине«космос»	

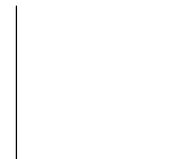
3неделя	31	Тема: «Зима–весна» Формирование умения и навыка понимать и употреблять в речи предложения конструкции «имя существительное + глагол»	Расскажи что было зимой и что стало весной Объясни значение пословиц Правильно ли построены предложения Отгадай загадки, нарисуй отгадки	
4неделя	32	Тема: «Перелетные птицы» формировать у детей умение составлять повествовательные предложения употреблять в речи известные конструкции	Подумай и скажи как их ты знаешь зимующих и перелетных птиц Почему их так называли Найди изображения тех птиц, которые прилетели сюда весной	
5неделя	33	Тема: «Города и районы республики Коми» учить правильно произносить названия городов и районов РК учить работать по карте воспитывать интерес к родной земле	расскажи по фотографии мое село путешествие по карте «покажи и назови»	
Май 1неделя	34	Тема: «День победы» познакомить с историей ВОВ через стихотворения коми поэтов учить правильно строить предложения воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам	Подумай и ответь на вопросы Объясни значение пословицы Подбери слова, которые мило поздравят воина-ветерана Раскрась рисунки, объясни что это	

2неделя	35	Тема: «Семья» Усвоить слова: мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, продолжаем формировать умение различать вопросы кто?, что?, учить употреблять их в речи Слова для понимания: ушел, скажи, скажите все Воспитывать бережное отношение к своим близким	Закончи предложения и ответь на вопросы Назови своих родственников Почему их так называют? Отгадай загадку Подбери слова по признакам по образцу	
3неделя	36	Тема: «На прогулке (в лес)» Продолжать учить различать вопросы кого? и что? И задавать их, формировать умение детей представления об образовании и употреблении форм винительного падежа ед. и мн. числа существительных, которые в начальной форме не оканчиваются на -а, -я, слова для усвоения: кладет, лежит, бросает, ловит Радоваться звукам природы весной, любоваться весенними проявлениями в природе	Рассмотри картинку и ответь на вопросы Ответь «я вижу...» не меняя форму Игры «кто больше увидит в лесу»	стр. 172
4неделя	37	Тема: «Мы играем» Продолжать формировать умение детей правильно воспринимать значение притяжательных местоимений, учить согласовывать местоимения с существительными Слова для усвоения: чулок, носок, желтый, красивый, наш, ваш	Игра «лото» Экскурсия по группе В гости приходит Мальвина Игры «что пропало?»	

[Введитетекст]



Воспитывать уважительное отношение к
своим товарищам, ко взрослым



Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим группой детей, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания конкретного контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и универсальным подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленной образовательной деятельностью. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, во многих из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка. Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и деревяса с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно?

Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях. Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинка с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-

мальчик. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинку так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кухонная посуда/одежда/мебель.

[Введитетекст]

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует вссчастиречи. Понимает и употребляет слова-антонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-

экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода?

Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни и мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор). Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Мета мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попад в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Ловим мяч и отбивай»».