

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ластинская начальная общеобразовательная школа».

Директор *Канева* Утверждаю
Приказ № 22 от 31.08.2022 Канева П.Ю.



Рабочая учебная программа
Средней группы

Воспитателя:
Канева Е.Н.
Филиппова М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ	
1.Целевойраздел:	
1.1.Пояснительнаязаписка.....	3
1.2..Цельзадачирабочейпрограммы.....	5
1.3.Принципыиподходыкформированиюрабочейпрограммы.....	6
1.4.Значимыедляразработкииреализациирабочейпрограммыхарактеристики.....	7
1.5.Возрастныеиидивидуальныеособенностидетейсреднейгруппы.....	8
1.6.ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы.....	10
2.Содержательныйраздел:	
2.1.Содержаниепсихолого-педагогическойработывсреднейгруппе.....	12
2.2.УчебныйпланреализациипрограммывсреднейгруппеМБОУ«ЛастинскаяНОШ».....	33
2.3.Формы,способы,методыисредствареализациирабочейпрограммывсреднейгруппе.....	35
2.4..Взаимодействиесемьей,социумом.....	38
2.5.Планированиеработысдетьмиивгруппе:.....	42
<ul style="list-style-type: none"> • Годовойпланработысдетьми(праздники,развлечения...) • Комплексно-тематическоепланированиеобразовательнойработысдетьмиисреднейгруппы • Формыорганизацииобразовательнойдеятельностипообразовательнымобластям: • МодельорганизациисовместнойдеятельностивоспитателясвоспитанникамиШколы. 	
3.Организационныйраздел.	
3.1.Оформлениепредметно-пространственнойсреды.....	52
3.2.Режимдня(расписаниезанятий,двигательныйрежим,схемазакаливаниядетей).....	55
3.3.Переченьметодическойлитературы,обеспечивающейреализациюобразовательнойдеятельностивсреднейгрупп.....	59
Приложения:	
Перспективно-тематическоепланированиеобразовательнойдеятельностисдетьми.(61
ПерспективноепланированиепоознакомлениюсКомикраем.(Приложение№2).....	136
Планированиепомызыкальномуразвитиювподготовительнойгруппе.(Приложение№3).....	152
ПерспективноепланированиепоПДД,Пожарнойбезопасности,ЧС.(Приложение№4).....	175
Картыоценкииндивидуальногоразвитиядетей.(Приложение№5)	195

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООПО) и основной общеобразовательной программой МБОУ «Ластинская НОШ», в соответствии с введённым в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ластинская НОШ»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Устав Школы.
- Образовательная программа Школы Направленность рабочей программы
- Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы —

воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание детей с стремлением в своих поступках следовать

положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие у детей познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; пониманию того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как ко одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета.
- индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия
- с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.2. Цель и задача рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- обучение в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Школы и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в редней группе (климатические, национально-культурные и другие)

1) Национально–культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: коми, основной контингент – дети из комских семей. Обучение и воспитание в Школе осуществляется на коми и русском языках.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях деревни. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми республики. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенной временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика – северная полоса России: время начала и окончания теплых или холодных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

северная полоса России: время начала и окончания теплых или холодных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и холодное, сырое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлинняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением одного периода: холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительно развито и получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.

Пиже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше —

черных или белых?»), большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же —

больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-

20 минут. Он способен удерживать в памяти привычное выполнение каких-либо действий и несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка как концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности в взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «досвидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на

различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нам

проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители и партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативно-развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия и сострадания, уважения к личности, справедливости, ответственности, готовности к сотрудничеству, признанию ошибок и ответственности за свои поступки, способности к самостоятельному решению проблем, уважению к личности другого, готовности к взаимопомощи, сочувствию и состраданию, уважению к личности, справедливости, ответственности, готовности к сотрудничеству, признанию ошибок и ответственности за свои поступки, способности к самостоятельному решению проблем, уважению к личности другого.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учитывать коллективные игры, правила добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; способствовать формированию умения испытывать чувства стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного

учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на обязанности в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочка и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать акрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, формировать умение использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения во внешнем виде группы из зала, участка детского сада (как красиво смотрят сяркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и поильному участию во внешнем виде группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свою рабочую поверхность его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в

оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, корки. Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных постоловой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к сильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — красить снег. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием живого и растительного мира, явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия животных и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить с знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами

безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель-

ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений об многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-

следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как о общем доме людей, об многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Способствовать развитию умения считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — все от три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-

5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3», уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну

3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии и друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине

путем непосредственного наложения или приложениях друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше и ли равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-

исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенным способом исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности, понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные

взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать таланты как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении и ее результате в создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Формировать умение детей играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и др.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить с способами ухода за ними, узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытно-исследовательской деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение

детей замечать изменения в природе. Рассказывать о сохранении растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Способствовать развитию у детей умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. **Зима.** Способствовать развитию у детей умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в тепло помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Способствовать развитию у детей умения узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, яркое светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных появляются детеныши.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного и ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие сущность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как покойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Активизировать использование в речи наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать помогать детям определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно), употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся с определенного звука. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят,

медвежата—

медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! ит. п.) , несклоняемых существ-

вительных (пальто, пианино, кофе, какао). Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться с сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать внимание детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-

эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения,

художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через знакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости и приво-приятности к произведениям изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать с сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к музыкальным произведениям.

Развитие музыкальных способностей:
поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности

в

художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме строениях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративно-искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Формировать умение детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое

рабочеемestовпорядке, поокончанииработыубиратьвсесостола.

Помогатьпроявлятьдружелюбиеприоценкеработдругихдетей.

Рисование.Продолжатьформироватьудетейумениерисоватьотдельныепредметыисоздаватьсюжетныекомпозиции,повторяяизображениеоднихитехжепредметов(неваляшкигуляют,деревьянанашемучасткезимой,цыплятагуляютпотравке)идобавляякнимдругие(солнышко,падающийснегит.д.).Формироватьизакреплятьпредставленияоформепредметов(круглая,овальная,квадратная,прямоугольная,треугольная),величине,расположениичастей.Помогатьдетямприпередачесюжетарасполагатьизображениянавсемлисте всоответствиииссодержаниемдействияивключеннымивдействиеобъектами.Направлятьвниманиедетейнапередачусоотношенияпредметовповеличине:деревовысокое,кустнижедерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представлениядетейоцветахиттенкахокружающихпредметовиобъектовприроды.Кужеизвестнымцветамиттенкамдобавитьновые(коричневый,оранжевый,с ветло-

зеленый);формироватьпредставлениеотом,какможнополучитьэтицвета.Способствоватьразвитиюумениясмешиватькраскидляполучениянужныхцветовиттенков.Развиватьжеланиеиспользоватьврисовании,апликацииразнообразныецвета,обращатьвниманиенамногочетиеокружающегомира.Закреплятьумениеправильнодержатъкарандаш,кисть,фломастер,цветноймелок;использоватьихпририсованиииизображении.Развиватьумениезакрашиватьрисункикистью,карандашом,проводялинииштрихитольководномнаправлении(сверхувнизилислеванаравно);ритмичнонаноситьмазки,штрихиповсейформе,невыходязапредельконтур;проводитьширокиелинииивсейкистью,аузкиеилииточки—концомворсакисти.Закреплятьумениечистопромыватькистьпередиспользованиемкраскидругогоцвета.Кконцугодаформироватьудетейумениеполучатьсветлыеитемныеоттенкицвета,изменяянажимнакарандаш.Формироватьумениеправильнопередатьрасположениичастейпририсованиисложныхпредметов(кукла,зайчикидр.)исоотноситьихповеличине.

Декоративноерисование.Продолжатьформироватьумениесоздаватьдекоративныекомпозициипомотивамдымковских,филимоновскихузоров.Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городскими изделиями, тренировать в умении выделять элементы городской росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.Продолжатьразвиватьинтересдетейклепке;совершенствоватьумениелепитьизглины(изпластилина,пластическоймассы).Закреплятьприемылепки,освоенныевпредыдущихгруппах;способствоватьразвитиюуменияприщипываниислегкимоттягиваниемвсехкраевплюснутото

шара, вытягиванию отдельных частей из целого куса, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживанию пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки, вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Тренировать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем закругления углов; использовать этот прием для изображения аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм, преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения во округ дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать соотношения их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.), самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»), сооружать постройки из крупного и мелко строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать

для закрепления частей клеей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказываться о своих впечатлениях о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение.** Обучать детей выразительно пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре—

сипервой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Тренировать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, петь с

инструментальным сопровождением без него (с помощью воспитателя). **Песенное творчество.** Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст.

Музыкально-

ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, способствовать развитию умения двигаться в парах по кругу в танцах хороводах, ставить ногу на носок на пятку, ритмично хлопать ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-

игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшей мелодией на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ногу на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Физическая культура.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укреплении различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить, бегать, согласованными движениями руки и ног. Формировать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь с носком. Развивать умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; перелезать с одного пролета

гимнастической стенкой на другой (вправо, влево). энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и в высоту с места формировать умение сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Способствовать формированию умения выполнять прыжки через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч землей правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая грудь) / Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. **С**

сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–

3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общими игровыми замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать все сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомобилей, дом в 2–

3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Тренировать умение детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием в взаимодействии персонажей).

Проводить эту работу для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы, детей разыгрывать несложные представления знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа, чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества их характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Формировать умение использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Дидактические игры, играть в дидактические игры, направленные на

закреплении представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Учебный план средней группы на 2016-

2017 учебный год. Пояснительная записка к учебному плану Учебный план разработана на основании:

- с учетом примерной основной общеобразовательной программы образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом от 17.11.2013 г. № 1155, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26,

• Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО»

Основная часть учебного плана представлена образовательными областями:

- «Социально-коммуникативно-развитие»
- «Познавательно-развитие»
- «Речево-развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие» во всех возрастных группах осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, семье, включена непосредственно образовательную деятельность по всем образовательным областям.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы и организуется в средней группе 2 раза в неделю.

Образовательная область «Речево-развитие» включает непосредственно образовательную деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» проводится в средней группе 1 раз в неделю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает приобщение детей к искусству, изобразительной

деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности, представлена непосредственно образовательной деятельностью «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» организуется в средней группе 5 раз в неделю «Лепка» и «Аппликация» чередуются

Образовательная область «Физическое развитие» включает формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическую культуру, для детей 5-7 лет один раз проводятся на открытом воздухе.

Вариативная часть.

Непосредственно образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим» в средней, 1 раз в неделю по программе «Парма» С.С. Белых, Н.Б. Потолицыно проводится во второй половине дня в младших группах как часть непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет 5-дневную рабочую неделю.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольного образования непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам:

- Средняя группа – 20 мин

С 9 января по 15 января, 1 июня по 31 августа каникулярные дни проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

Максимальная нагрузка образовательной деятельности средней группы

	Формы деятельности	Кто проводит	Кол-ч		Длительность 1-2 пд.	Программы	Программно методическое обеспечение
			Нед	Меc			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	20 мин. 1 пол. дня	Образовательная программа «Отрождения дошколы» по акции	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Ознакомление с предметными соц. окружением / Ознакомление с природой	Воспитатель	1	4	20 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «Отрождения дошколы» по акции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»

Речево развитие	Развитие речи	Воспитатель	2	8	20 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в саду» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. «Игры в детском саду»
Художественно-эстетические	Рисование	Воспитатель	1	4	20 мин	Основная образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Художественное творчество»
	Лепка	Воспитатель	1	2	20 мин 1 пол. дня		
	Аппликация	Воспитатель	1	2	20 мин 1 пол. дня		
	Музыка	Муз. рук.	2	8	20 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией	Е.Н. Арсенина «Музыкальные игры»

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В среднем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей среднего дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- Чтениеиобсуждениепрограммныхпроизведенийразныхжанров;
- Созданиеирешениепроблемныхситуаций;
- Наблюдениезатрудомвзрослых,заприродой;
- Проектнаядеятельность
- Оформлениевыставок
- Инсценированиеидраматизация
- Продуктивнаядеятельность;
- Музыкальнаядеятельность
- Физкультурнаядеятельность
- Мероприятиягрупповыеиобщесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурныедосуги(1-2разавмесяц);
- Спортивныепраздники(2разавгод);
- Смотрыконкурсы;
- Праздники;
- Театрализованныепредставления.

Образовательнаядеятельностьвходережимныхмоментоввсредней группе

Виддеятельности	Периодичность	Интеграцияобразовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевоеразвитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативноеразвитие», «художественно-эстетическоеразвитие», «физическоеразвитие»
Комплексыактивизирующихпроцедур	ежедневно	«речевоеразвитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативноеразвитие», «художественно-эстетическоеразвитие», «физическоеразвитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевоеразвитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативноеразвитие», «художественно-эстетическоеразвитие», «физическоеразвитие»

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевообразование», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевообразование», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевообразование», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевообразование», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевообразование», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевообразование», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- **Социально–коммуникативно развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательное развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголках книги, в уголке театра, сюжетно–ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно–эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

В средней группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришло в детский сад
- Проведение тематических периодов:
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Празднование новоселья группы
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом. Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

-

информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативно развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

-

проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и

возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

-

ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

-

раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимное формирование
- разностороннее знакомство с семьей воспитанников между собой, знакомство с семьей педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома

План работы с родителями Средней группы

Мероприятия (Общие родительские собрания):	Дата	Ответственные
Тема: «Начало нового учебного года, начало нового этапа в жизни воспитанников»	Ноябрь	воспитатель
Тема: «Новогодние хлопоты»	Декабрь	
Тема «Оздоровительные мероприятия в Школе»	Март	

Тема: «Мына год взросло е стали»	Май	
<u>Папки-передвижки:</u>		
Тема: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»	Сентябрь	
Тема: «Приметы погоды»	Сентябрь	
Тема: «Будущий мужчина» «Будущая женщина»	Сентябрь	
Тема: «Семь чудес России»	Октябрь	
Тема: «Наша Родина – Россия»	Октябрь	
Тема: «Минини Пожарский»	ноябрь	
Тема: «Возрастные особенности»	ноябрь	
Тема: «Задания на развитие памяти, развития, мышления»	декабрь	
Тема: «Новогодняя открытка»	декабрь	
Тема: «Учёные, писатели, о криватели...»		
Тема: «Герои России, Советского союза»	февраль	
Тема: «Герои ВОВ»	февраль	
Тема: «Дамы – прекрасные и великие женщины»	март	
Тема: «Масленица»	март	
Тема: «Астрологическая характеристика детей»	апрель	
Тема: «История появления книги»	апрель	
Тема: «Люби и знай свой Комикрай»	апрель	
Тема: «День Космонавтики и авиации»	апрель	
Тема: «Менам дона мича комикыв»	апрель	
Тема: «Спасибо деду за победу! Я помню! Я горжусь!»	май	
Тема: «Георгиевская ленточка»	май	
Тема: «Самое главное и ценное в жизни это семья»	май	
Тема: «День Защиты Детей»	июнь	
Тема: «Декларация прав»	июнь	

ребёнка»		
<u>Анкетирование:</u>		
Тема: «Изучение потребностей родителей»	Сентябрь	
Тема: «Оценка качества работы ШКОЛЫ»	Май	
<u>Консультации</u>		
Тема: «Один дома»	октябрь	Воспитатели групп
Тема: «Дорожная азбука по ПДД»	сентябрь	Воспитатели групп
Тема: «Знакомим детей с основами безопасности»	ноябрь	Воспитатели групп
Тема: «Личная безопасность детей дома и на улице».	ноябрь	Воспитатели групп
Тема: «Безопасность ребенка на природе».	декабрь	Воспитатели групп
Тема: «Шпаргалки для родителей - детское любопытство»	февраль	Воспитатели групп
Тема: «Гиперактивный ребенок в детском саду и дома»	март	Воспитатели групп
Тема: «Возрастной кризис»	апрель	Воспитатели групп
Тема: «Занимательные речевые игры для всей семьи»	май	Воспитатели групп
Тема: «Семейные традиции - это важно»	март	Воспитатели гр.

2.5. Планирование работы с детьми

Цель: создание положительного эмоционального настроя, комфорта, обеспечения радостного проживания в Школе.

Мероприятия (<u>Общепраздники</u>)	Дата	Ответственные
«День Знаний».	Сентябрь	воспитатель
«День именинника»	Октябрь	
«Осенний бал»	Октябрь	
«День народного единства»	Ноябрь	
«День Матери»	Ноябрь	
«Новый год»	Декабрь	
«Крещение»	Январь	
«Старый Новый год»	Январь	
«День здоровья»	Январь	
«Ай, да папа молодец!».	Февраль	
«Масленица»	Март	
«Королева красоты»	Март	
«День Смеха»	Апрель	
«День Космонавтики»	Апрель	
«Биджылун»	Апрель	
«День именинника»	Апрель	
«Славься, День Победы!»	Май	
«Выпускной бал»	Май	
«День защиты Детей»	Июнь	
<i><u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u></i>		
Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дет и совместно с родителями)	Октябрь	
Выставка «Для любимой мамочки»	Ноябрь	
Конкурс «Маскарадный костюм» (дет и совместно с родителями)	Декабрь	
Выставка: «Мича жоньяс»	Январь	
Выставка «Фотография»	Февраль	
Выставка рисунков «Красота родного края»	Март-апрель	
Выставка «Белые птицы-Голубь мира»	май	

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты тоговых мероприятий
<p><i>День знаний</i></p> <p>1-я неделя сентября</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.</p> <p>Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p><i>Осень</i></p> <p>(2-я-3-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Осенняя фантазия»</p>
<p><i>Ямоя емья</i></p> <p>(4-я неделя сентября-1 неделя октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знания детей о своем имени, фамилии и возрасте; именах родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать как дома, ребенку как можно чаще убеждать себя в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на</p>	<p>Спортивный праздник</p>

	состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
<i>Мой дом, мое село</i> (2-я-3-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
<i>День народного единства</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник Дня народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	<p>активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; об опасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать дух патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным и смелым, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Народная культура и традиции</i></p> <p>(2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i></p> <p>(1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i></p> <p>(3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Досвидания, детский сад!</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг</p>	<p>Праздник «Досвидания, детский сад!»</p>

<p><i>Здравствуй, школа!</i></p> <p>(2-я-4-янеделя)</p>	<p>темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>сад!».</p>
<p><i>Лето. (1-3 недели)</i></p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде.</p> <p>Формированию представлений о садовых и огородных растениях. Формированию исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «День защиты детей!»</p>

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения
Физическое развитие	Подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. Оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
Социально-коммуникативное развитие	- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Познавательные рассказы и беседы (в т. ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, пре
Познавательное развитие	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.
--	--

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Трудовая деятельность
	5	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
Занятие		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно-ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятия по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам

		деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивидуальная беседа, папки передвижки, наглядная информация.)

3. *Организационный раздел.*

3.1. **Оформление предметно-пространственной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров в предметно-пространственной среде

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	Доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; кегли; дуга; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочки с грузом большой (400 гр.); ленты, флажки; кольцо брос.
Центр познавательного развития	мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор карточек с изображением количества; набор для экспериментирования с водой: емкости и диночки разного размера (5-6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет-нетонет»); книги по математике; Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;

	<p>набор парных картинок на соотношение (сравнение: найди отличие (повнешнему виду), ошибки (по смыслу)); наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Краеведческие материалы: фотографии природы края, гербарии.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Игрушки для описания; Дидактические игры;</p>
<p>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. <p>наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные палитры для смешения красок; <p>кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для пр</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хороши для питьевой воды, для сушки кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме
Центр живой природы	<p>комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года; Календарь природы;</p> <p>изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</p> <p>куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</p> <p>наборы кухонной и чайной посуды;</p> <p>набор овощей и фруктов;</p> <p>машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски;</p> <p>настольные игры.</p>
Музыкальный центр	<p>Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты);</p> <p>Карточки с изображением разных музыкальных инструментов;</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>

3.2.Режимдня

Пояснительная записка к режиму дня

1.Режим дня составлен на основании Постановления Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 номер 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, уходу и

присмотру в дошкольных образовательных учреждениях..

2.Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями или медицинским работником Школы, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание не принимаются. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст.11.2)

3.Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5.5–6 часов. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст.11.4)

4.Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа и определяется Школой в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов вискорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки сокращается

.(СанПин 2.4.1.3049-13 ст.11.5).. Прогулки организовываются два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. (летний период)

5.Приём пищи организован с интервалом 3-4 часа и дневной сон.. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст.11.7)

6.Самостоятельной деятельности отводится 3-4 часа. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст.11.8)

7.Продолжительность непрерывной НОД для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей

8Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет-

не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведённого на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст.11.)

9Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст.11.13)

11Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени

года, используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения..(СанПин 2.4.1.3049-13 ст.12.1)

12 Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю..(СанПин 2.4.1.3049-13 ст.12.5)

Один раз в неделю для детей 5-

7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

13 В Школе функционирует 1 группа с 1,5 до 7 лет:

1	Возрастная группа	количество
2	средняя	ребенка

Режим составлен:

- исходя из пятидневной рабочей недели (суббота, воскресенье выходной)
- с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду;
- с учетом сезонных изменений; режим

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство	8.30-9.15
Подготовка к завтраку	9.15-9.35
Игра, самостоятельная деятельность детей.	9.35-9.50
Организованная образовательная деятельность	9.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20

Возвращение с прогулки.	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.20
Подготовка к сну, дневной сон.	13.20-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.30-15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.10
Непосредственная образовательная деятельность, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21+24 гр.
Физкультурное занятие 2-3р. в неделю	+19+20 гр.
Сон в помещении	+19+20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t=+21 гр. +23 гр. С
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	2,5 мин.

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

Понедельник	Ознакомление с окружающим. Физическая культура.
Вторник	Формирование элементарных математических представлений. Музыка.
Среда	Развитие речи. Рисование. Физическая культура.
Четверг	Лепка, аппликация. Музыка.
Пятница	Ознакомление с окружающим (экологическое воспитание). Физическая культура.

Система закаливающих физкультурно-оздоровительных мероприятий

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в зале \ на улице
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры последнего сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и
Подвижные и игры и физические упражнения на открытом воздухе	35-40 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц, 30-35 минут
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 35-40 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

3.3. Перечень методических пособий

	Программы	Программно методическое обеспечение
Познавательное развитие	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речив в детском саду» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
Художественно – эстетические	Основная образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Художественное творчество»
	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»

Физическое развитие	Образовательная программа «Отрождения дошколы» по инициативе Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
Ознакомление с Коми краем	«Парма» программа подготовлена редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.	Е. Габова «Дети древней Земли» 2011 Т. Ломбина, В. Лукша «Торба с загадками» 2015 Е. Хозяинова (составитель) «Топонимия Ижемского района» 2013 В.И. Шомысов (составитель) «Коми-русский словарь в картинках» 1998 И.В. Ильина, И.Л. Жеребцов «Традиционная культура народа коми» 1994 Л.А. Пунегова «Поснивой тырлы коми литературы айылысь» 1993 О.И. Рочева «Оттик-мотик, кыкмык» 2001 «Рассказы для детей об истории Коми края» Жеребцов Женский Ижемский народный костюм: История и современность» с. Ижма 2011

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы.

СЕНТЯБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА ПЕРИОДА: «День знаний»			
ЗАДАЧИ: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: <i>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</i> Задачи: Помочь детям понять, что и за чем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Мягкая игрушка. Образцы ткани.	№1, с.34
Развитие речи сценического искусства и художественной литературы	Тема: А. Барто «Игрушки» «Начто похоже солнце» Т. Бокова Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Задачи: Вспомнить, что летом детям много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи. Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	Тема: <i>Ознакомительное занятие.</i> Задачи: Уточнение знаний детей в области математики.	Дидактические игры.	

<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Тема: <u>Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь</u> Задачи: Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повар готовит еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	<p>Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.</p>	<p>№6</p>
<p>Лепка</p>	<p>Тема: <u>«Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)»</u> Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины, способствовать развитию передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброе отношение к сверстникам и рисункам.</p>	<p>Фрукты и ягоды для раскатывания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	
<p>Физкультура</p>	<p>Тема: №1 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; способствовать развитию и сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном толкании двумя ногами от пола и мячом приземлении при подпрыгивании. (на улице)</p>	<p>2 шнура, платочки.</p>	<p>с.20</p>

Физкультура	Тема: №2 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола мягком приземлении и при подпрыгивании. (при группе)	2 шнура, платочки.	с.21
Физкультура	Тема: №3 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (при группе)	1 большой мяч, 10 средних мячей, красный и зеленый флажки.	с.22
<p><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u> ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки С и СЬ</u> Задачи: Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Бумажные полоски.	с.35

Развитие речесценихудожественной литературы	Тема: «Некогда» Б.Иовле Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам Воспитывать умение различать плохие и хорошие поступки	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: Закреплять умение сравнивать два равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько-сколько». Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький, больше, меньше». Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами «впереди, сзади, слева, справа».	ДМ: дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки. РМ: грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	с.12
Ознакомление с окружающим	Тема: <i>Что нам осень принесла?</i> Задачи: Расширять представление детей о овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Муляжи овощей.	с.28
Физкультура	Тема: №4 Задачи: Способствовать развитию детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при прыжках вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. (при группе)	Флажки (по 2), ленточка, 10 мячей.	с.22
Физкультура	Тема: №5 Задачи: Способствовать развитию детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при прыжках вверх, доставая до предмета; упражнять в	Флажки (по 2), ленточка, 10 мячей	с.24

	прокатываниимяча.(пригруппе)		
Физкультура	Тема: №6 Задачи: Упражнятьдетейвходьбеибегепоодному,наносках;способствоватьразвитиюкататьобручдругдругу;упражнятьвпрыжках.(наулице)	10обручей,4шнура.	с.24
Аппликация	Тема: «Букетввазе». Задачи: Учитьсоставлятьузорыизгеометрическихфигур;формироватьнавыкивырезывания;развиватьбыстроту,ловкость;укреплятькистирук.	Цветная бумага, ножницы, геометрическиефигуры	стр.52
<p><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u> ЗАДАЧИ:Расширятьпредставлениядетейобосени.Развиватьуменияустанавливатьпростейшиесвязимеждуявлениямиживойинеживойприроды,вестисезонныенаблюдения.Расширятьпредставленияосельскохозяйственныхпрофессиях,опроессиилесника.Расширятьзнанияобовошахифруктах. Расширятьпредставленияоправилахбезопасногоповедениянаприроде.Воспитаниебережногоотношениякприроде.Формироватьэлементарныеэкологическиепредставления.</p>			
Развитиеречи	Тема: Обучениерассказыванию:«Нашаневаляшка». Задачи: Способствоватьразвитиюдетей,следуяпланурассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальнойпомощипедагога.	Игрушканеваляшка.	с.36
Развитиеречисцениехудожественнойлитературы	Тема: «Лето»В.Орлов «Утренниелучи»К.Ушинский Русскийфольклор(потешки,песенки,заклички) Задачи: Закрепитьосновныепризнакилета. Развиватьумениеслушатьнебольширассказы;продолжатьзнакомитьдетейссезоннымипризнаками	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

ФЭМП	<p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов, сравнивая и уравнивая их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько-сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>ДМ: 3 игрушки, 2 коробки, ворота, картинки с изображением частей суток.</p>	с.13
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Мои друзья</u></p> <p>Задачи: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>		
Лепка	<p>Тема: <u>«Большие и маленькие морковки»</u></p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	К.
Физкультура	<p>Тема: №7</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повтор 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лананье под шнур. (при группе)</p>	<p>Мячи на всех детей, 2 шнура</p>	с.25

Физкультура	Тема: №8 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повтор 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье по шнуру. (при группе)	Мячи на всех детей, 2 шнура, 6 кубиков.	с.27
Физкультура	Тема: №9 Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. (на улице)	4 кубика, 10 мячей,	с.27
<p><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Я и моя семья»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания о овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>			
Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Задачи: Совершенствовать навыки детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Игрушечная валяшка.	с.37

Развитие речи сценического искусства и художественной литературы	<p>Тема: Н. Калинина «В лесу» Стихотворение «Осеннее» Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Задача: Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах. Продолжать знакомить детей с осенними признаками; расширять кругозор</p>	Иллюстрированные книги. Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №3 Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий» «длиннее-короче» «широкий-узкий» «шире-уже» Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.</p>	<p>ДМ: два клоуна в разных костюмах, 5-7 шариков разного цвета, 2 ленты разной длины и цвета, 2 дощечки разной ширины. РМ: карточки с 2 полосками, кружочки и звездочки по 5 шт.</p>	с.14
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: У медведя в бору грибы, ягоды беру. Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	Панорама осеннего леса. Муляжи грибов и ягод.	с.30
Физкультура	Тема: №10	Обручи по кол-ву детей,	с.28

	Задачи: Способствовать развитию детей, останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье по шнуру; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (при группе)	стойкий шнуром, доска, молоточек.	
Физкультура	Тема: №11 Задачи: Способствовать развитию детей, останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье по шнуру; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (при группе)	Обруч, по кол-ву детей, стойкий шнуром, доска, молоточек.	с.29
Физкультура	Тема: №12 Задачи: Способствовать развитию детей, перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. (на улице)	10 мячей, 2 шнура.	с.30
Аппликация	Тема: «Овощи на тарелке» Задачи: Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.	Цветная бумага, ножницы, трафареты овощей	стр.66
ОКТАБРЬ			
<p><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Я и моя семья»</u></p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания о овощах и фруктах.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>			

Развитиеречи	<p>Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</p> <p>Задачи: Порадовать детей чтением веселой сказки.</p> <p>Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	Иллюстрации к сказке. Игрушкательфон.	с.38
Развитиеречисцениехудожественнойлитературы	<p>Тема: Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья»</p> <p>Сказка «Два жадных медвежонка»</p> <p>Сказка «Упрямые козы»</p> <p>И. Токмакова «Осенние листья»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о видах растительности. Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками</p>	Иллюстрированные книги. Картотека с песенками, потешками, заличками	
ФЭМП	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий, низкий, выше, ниже».</p>	<p>ДМ: 3 игрушки, платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. РМ: круги и квадраты (по 2), кирпичики (по 10)</p>	с.15
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: Петрушка идет трудиться</p> <p>Задачи: Формировать навыки детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Картинки с изображением предметов, необходимых для грид для трудана огороде, на кухне, в квартире; три макета:</p>	

		огород, кухня, комната.	
Физкультура	Тема: №13 Задачи: Способствовать развитию детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. (при группе)	бшнуров, косичкина всех детей, гимнастическая скамья, шапочка-маскакота.	с.31
Физкультура	Тема: №14 Задачи: Способствовать развитию детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги прыжках с продвижением вперед. (при группе)	бшнуров, косичкина всех детей, гимнастическая скамья, шапочка-маскакота, 10 мешочко в песком.	с.33
Физкультура	Тема: №15 Задачи: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. (на улице)	10 мячей, 2 кубика, 4 шнура.	с.33
Лепка	Тема: «Грибы» Задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Мой дом, моё село»</u>			

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детей о своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Развитие речи	<p>Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.</u> Задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.</p>		с.39
Развитие речи с чтением художественной литературы	<p>Тема: Ф. Гуринович «Огород» «Поягоды» Я. Тайц Заучивание «Каку нашего котика» Задача: Закрепить знания о овощах и месте их произрастания Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким</p>	Иллюстрированные книги, Карточка с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №2 Задачи: Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3,</p>	ДМ: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика и 3 белочки, мешочек, шар,	с.17

	<p>отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p>куб, квадрат, треугольник.</p>	
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Прохождение экологической тропы.</u></p> <p>Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Объекты экологической тропы.</p> <p>Осенние листья разных деревьев.</p>	с.33
Физкультура	<p>Тема: №16</p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей находить свое место после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полу согнутыми ногами в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. (при группе)</p>	8 обручей, 10 мячей	с.34
Физкультура	<p>Тема: №17</p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей находить свое место после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полу согнутыми ногами в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. (при группе)</p>	8 обручей, 10 мячей. 4 кубика	с.35

Физкультура	Тема: №18 Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. (на улице)	Мячи по кол-ву детей. 2 кубика.	с.35
Аппликация	Тема: «Щенок». вырезать круги, овалы, аккуратно их Задачи: Учить акклеивать.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картонка щенок	, стр.8 0
<p><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Мой дом, моё село»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детей о своих имени, фамилии и возрасте; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>			
Развитие речи	Тема: <u>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</u> Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Шапочки-маски бабушки, кота.	с.40

<p>Развитиеречисч тенихудожеств еннойлитератур ы</p>	<p>Тема: Н. Киселева «Котенок и щенок»Русскаянароднаяпесенка«Коровки»Альфаро«Козлик-герой»Заучивание«Огуречик,огуречик»</p> <p>Задачи:Поддерживатьинтереск сказкам;закрепитьзнанияодомашнихживотных;знакомитьдетейсэлементарнымиправиламидорожногодвижения</p> <p>Продолжатьзнакомитьсмалымифольклорнымижанрами;закреплятьзнанияодомашнихживотных;учитьотвечатьнавопросыпотексту</p>	<p>Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи:Развиватьумениесчитатьвпределах3,используяприемы:присчетеправойрукойуказыватьнакаждыйпредметслева направо,называтьчислапопорядку,согласовыватьихвроде,числ еипадеже.Последнеечислоотноситьковсейгруппепредметов.</p> <p>Упражнятьвсравненииидвухпредметовповеличине, обозначении результатлв сравнения соответствующими словами.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>ДМ: картинки с изображением трех поросят, по3 желудя,домика, двери, сюжетные картинки с изображением разных частейсуток.</p> <p>РМ:дорожкиизбумагиразнойдлины(по2)</p>	<p>с.18</p>
<p>Ознакомлениесо кружающим</p>	<p>Тема:</p> <p>Задачи: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальныепредставленияородственныхотношенияхвсемье:каждыйребенокдновременносын(дочь),внук(внучка),брат(сестра);мамаипапа—дочьисынбабушкиидедушки.</p>	<p>Матрешкашестьюматрешками-вкладышами, мяч, корзиночка,3комплекткартинок (бабушка, дедушка,мама, папа,</p>	

	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	сестра, листа белой бумаги	
Физкультура	Тема: №19 Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски и упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лезанье под дугу. (при группе)	4 бруска, мячи по кол-вудетей, стойка со шнуром, 2 дуги.	, с.36
Физкультура	Тема: №20 Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски и упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лезанье под дугу. (при группе)	4 бруска, мячи по кол-вудетей, стойка со шнуром, 2 дуги.	с.36
Физкультура	Тема: №21 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. (на улице)	10 кубиков, 10 обручей.	с.37
Лепка	Тема: «Угощение для кукол» Задачи: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Формировать навыки детей передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений.	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День народного единства»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знания о детях своих имени.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Развитие речи	Тема: <u>Чтение стихотворений о осени. Составление рас сказов-описаний игрушек.</u> Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Две мягкие игрушки.	с.41
Развитие речи с чтением художественной литературы	Тема: С. Маршак «Детки в клетке» К. Чуковский «Айболит» Заучивание «Пальчик-мальчик» Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Задачи: Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных. Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных	Иллюстрированные книги. Картотека с песенками, потешками, закличками	

ФЭМП	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, спереди, сзади, справа, слева.</p>	<p>ДМ: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>РМ: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник.</p>	С.19
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: Знакомство с декоративными птицами.</p> <p>Задачи: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями. Животными.</p>	<p>Картинки изображением декоративных птиц.</p>	с.36
	<p>Тема: №22</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (при группе)</p>	<p>Кегли, покол-вудетей, 2 дуги, доска, 4 набивных мяча</p>	с.37
Физкультура	<p>Тема: №23</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (на улице)</p>	<p>Кегли, покол-вудетей, стойка со шнуром, доска, 4 набивных мяча, 4 мяча.</p>	с.38

Физкультура	Тема: №24 Задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. (на улице)	Мячи по кол-ву детей, корзина.	с.39
Аппликация	Тема: «Коврик». Задачи: Учить выкладывать узоры из бумажных полосок.	цветные полоски, ножницы,	стр. 93

НОЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «день народного единства»

ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.

Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Три поросенка». Задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Иллюстрации к сказке.	С.42
Развитие речи с элементами художественной литературы	Тема: МУУР «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Блехеров «Капустный лист» Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Янинка» Заучивание «Мыши водят хоровод» Задачи: Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных. Продолжать знакомить детей с сезонными признаками	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 3;	ДМ: Зигрушки, счетная лесенка, конверт.	с.21

	<p>знакомствопорядковымзначениемчисла;развиватьответчьи вопросы«сколько?»,«которыйпосчету?»Упражнятьвумени находитьодинаковыепредметыподлине, ширине, высоте, обозначать соответствующие признакисловами«длинный,короткий,широкий,узкий,высоки й,низкий» Познакомитьспрямоугольникомнаосновесравненияегосквадр атом.</p>	<p>Квадрат.Прямоугольник мешочек,мяч. РМ: плоскостные изображения бантиков (поЗ),</p>	
Ознакомлениесок ружающим	<p>Тема:<i>Целеваяпрогулка«Чтотакоеулица»</i> Задачи:Формироватьэлементарныепредставленияобулице;об ращатьвниманиедетейнадома,зданияразногозначения,трот уар,проезжуючасть.Закреплятьзнанияоназванииулицы,нако торойнаходитсядетскийсад;поощрятьребят,которыеназывают улицу,накоторойживут.Объяснить,как важнокаждомуребенкузнатьсвойадрес.</p>	<p>Флажки,схемы- символы:«Магазин»,«По чта»,«Аптека».</p>	
Физкультура	<p>Тема:№25 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;впрыжкахнадвухногах,закреплятьумение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышеннойопоре.(наулице)</p>	<p>Кубикипокол- вудетей,гимнастическаяск амья</p>	с.40
Физкультура	<p>Тема:№26 Задачи: Упражнятьдетей в ходьбе и беге между предметами;впрыжкахнадвухногах,закреплятьумение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышеннойопоре.(пригруппе)</p>	<p>Кубикипокол- вудетей,гимнастическая скамья, мешочкиспеском,10мячей .</p>	с.41

Физкультура	Тема: №27 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. (при группе)	10 кубиков, 10 мячей.	с.41
Лепка	Тема: «Сливы и лимоны» Задачи: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).	
<p><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День народного единства»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> Формировать у детей начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ц.</u> Задачи: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать навыки различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь на смысл, а на звучание слова.	Картинки с изображением цыпленка, кошки, мышонка.	с.43

<p>Развитиеречи с чтение художественн о й литературы</p>	<p>Тема:Л.Разумова«Красныйцвет» «Светофор»Б.Житков Маяковский«Чтотакоехорошоичтотакоеплохо?»Русский фольклор(потешки,песенки,заклички) Задачи:Закрепитьзнаниякрасногоцвета;продолжатьучить</p>	<p>Иллюстрированные книги Картотека с песенками,потешками, закличками</p>	
	<p>детейнаходитьвокругающемпредметыкрасногоцветаПродолж атьразвиватьумениеслушатьрассказы;закрепитьзнания красного цвета; продолжать знакомить с элементарнымиправиламидорожногодвижения</p>		
<p>ФЭМП</p>	<p>Тема:№2 Задачи:Показатьобразованиечисла4наоснове сравнениядвух групппредметов,выраженныхчислами3и4;учитьсчитатьвпреде лах4. Расширятьпредставленияопрямоугольниченаоснове сравненияегостреугольником.Развивать мышление,внимание,память.</p>	<p>ДМ:2игрушки,4блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски разные по длине. РМ: 2п. карточки, листочки и цветочки (по4). Конверты,картинкисизоб ражениемпосуды.</p>	<p>с.23</p>
<p>Ознакомлениесо кружающим</p>	<p>Тема:<u>Осенниепопиделки.</u> Задачи:Закреплятьзнаниядетейосезонныхизмененияхвприр оде.Расширятьпредставленияожизнидомашнихживотныхвзимн еевремягода.Формироватьжеланиезаботитьсяядомашнихживот ных.</p>	<p>Панорама деревенског о двора. Игрушки</p>	<p>с.38</p>

Физкультура	Тема: №28 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокаты вани мяча. (на улице)	6 шнуров, 10 мячей, 3 кубика разного цвета.	с.42
Физкультура	Тема: №29 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокаты вани мяча. (при группе)	6 шнуров, 10 мячей, 3 кубика разного цвета.	с.43
Физкультура	Тема: №30 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. (при группе)	Мячи по кол-ву детей.	с.44
Аппликация	Тема: «Бабочка». Задачи: Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать двигательные умения.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картонка бабочки	стр. 1 0 3

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Развитиеречи	<p>Тема:<i>Рассказываниепокартине«Собакасощенятами».</i> Чтениестиховопозднейосени. Задачи: Совершенствовать умение детей описывать картинуво определеннойпоследовательности,называтькартинку. Приобщатьдетейкпоэзии.</p>	Картина «Собака со щенятами»	с.45
Развитиеречисцениехудожественнойлитературы	<p>Тема:К. Чуковский«Цыпленок «Солнышко,похожеенамаму»А.ПавловаБерестов «Курицасцыплятами»,«Бычок»Русскийфольклор (потешки,песенки,закличкиЗадачи:Поддерживатьустойчивыйинтерескхудожественнойлитературе;закрепитьзнаниежелтогоцвета.Продолжатьзнакомитьдетейсприроднымиявлениями;учитьдетейнаходитьвокругаоколопредметыжелтогоцвета</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема:№3 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомитьспорядковымзначениемчисла,учитьотвечатьна вопросы«сколько?»,«которыйпосчету?»,«накакомместе?».Упражнятьвуменииразличатьиназыватьзнакомыегеометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрытьнаконкретныхпримерахзначениепонятий«быстро,медленно».</p>	ДМ: пирамидка с колечками разного цвета, веревочки, физкультурныепалки.РМ : рули машин с изображением геометрических фигур, цв.карандаши,цв.ленты.	с.24
Ознакомление окружающим	<p>Тема:<u>Расскажиолюбимыхпредметах</u> Задачи:Закреплятьумениедетейнаходитьпредметырукотворного мира в окружающей обстановке; формироватьумениеописыватьпредмет,называтьегоназвание, детали,функции,материал.</p>	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы,размера,частей,функцииит.Д.	

Физкультура	Тема:№31 Задачи: Упражнятьдетейвходьбеибегесизменениемнаправлениедвижения;вброскахмячаоземлюиловлеегодвумя руками; повторить ползание на высоких четвереньках(пригруппе).	Мячипокол-вудетей	с.44
Физкультура	Тема:№32 Задачи: Упражнятьдетейвходьбеибегесизменениемнаправлениедвижения;вброскахмячаоземлюиловлеегодвумя руками; повторить ползание на высоких четвереньках(пригруппе).	Мячипокол-вудетей,10кубиков.	с.45
Физкультура	Тема:№33 Задачи: Упражнятьдетейвходьбеимеждупредметами,незадеваяих;упражнятьвпрыжкахибегесускорением.(наулице)	8кубиков,4мяча.	с.46
Лепка	Тема:«Разныерыбки» Задачи: Способствовать развитию детей передавать отличительныеособенностиразныхрыбок,имеющиходинаковуюформу,нонесколькоотличающихсядруготдругапопропорциям.Закреплятьранееусвоенныеприемылепки.	Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доскадлялепки,стека(накаждогорребенка).	
<p><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>			

Развитиеречи	<p>Тема:<i>Составлениерасказаобигрушке.Дидактическое упражнение«Чтоизчего?»</i></p> <p>Задачи:Проверить.Насколькоудетейсформированоумениесо ставлятьпоследовательныйрассказобигрушке.Поупражнятьдетейвумениииобразовыватьсловапоанalogии.</p>	Набор игрушек. Муляжифруктовиликартинки с их изображением.	с.46
Развитиеречисчетниехудожественнойлитературы	<p>Тема:В.Сутеев«Капризнаякошка» «Разноцветныйподарок»П.Синявский Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» Русский фольклор(потешки,песенки,заклички)</p> <p>Задача:Учитьоцениватьпоступкигероев;закрепитьзнаниеосновныхцветов.</p> <p>Продолжать учить детей слушать стихотворныепроизведения;закрепитьзнаниеосновныхцветов</p>	Иллюстрированныекнижки Картотекаспесенками,потешками,закличками	
ФЭМП	<p>Тема:№4</p> <p>Задачи:Познакомитьсобразованиемчисла5,считатьвпределах5.</p> <p>Закреплятьпредставленияопоследовательностичастей суток.</p> <p>Развиватьвоображение,наблюдательность.</p>	ДМ:игрушкапетушок,по5 курочкицыплят.РМ: 2п карточки, карточки с изображением частей суток,блюдца,зернышки(5)	с25
Ознакомлениесокружающим	<p>Тема:<i>«Скорозима»Беседаожизнидикихживотныхвлесу.</i></p> <p>Задачи:Датьдетямпредставленияожизнидикихживотныхзимой.Формироватьинтересоккружающейприроде.Воспитыватьзаботливоеотношениекживотным.</p>	Панорама зимнего леса.Игрушки:дикиеживотные.	с.40

Физкультура	Тема: №34 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (при группе)	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	с.46
Физкультура	Тема: №35 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (при группе)	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 2 кубика.	с.47
Физкультура	Тема: №36 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. (на улице)	Мешочки с песком по кол-ву детей.	с.48
Аппликация	Тема: «Берёза». Задачи: Учить создавать предмет путём обрывания бумаги; развивать точность движений.	Цветная бумага, клей, картонки, берёзы	стр. 120
ДЕКАБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u>			
ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			

Развитиеречи	<p>Тема: <u>Чтениедетямрусскойнароднойсказки«Лисичка-сестричкаиволк»</u></p> <p>Задачи:Познакомитьдетейрусскойнароднойсказкой«Лисичка-сестричкаиволк»(обр.М.Булатова),помочьоценитьпоступкигероев,драматизироватьотрывокизпроизведения.</p>	Иллюстрации к сказке. Шапочки-маскилисьиволка.	с.46
Развитиеречис чтение художественной литературы	<p>Тема:«Карандаш»Я.Тайц«Сказкапрото,какраскирисовали»М.ШкуринаРусскийфольклор(потешки,песенки,заклички)</p> <p>Задачи:Учитьпониматьюморлитературныхпроизведений;закрепитьзнаниесинегоцвета</p> <p>Познакомитьдетейс тем, что при смешивании красок получается другой цвет</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема:№1</p> <p>Задачи:Способствоватьразвитиюдетейсчитатьвпределах5,познакомитьспорядковымзначениемчисла5.</p> <p>Совершенствоватьнавыкисравниватьпредметыподдвумпризнакамвеличины,обозначатьрезультатысравнениясловами:длиннее,шире,короче.Уже.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева. Справа, впереди, сзади.</p>	ДМ: большая и маленькая куклы, длинная широкая и узкая короткая ленты. РМ: рабочиететради.	с.28

Ознакомление сокружающим	<p>Тема:<u>Петрушка—физкультурник</u> Задачи:Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p>	<p>Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности «Лето»; алгоритм описания предметов.</p>	№7
Физкультура	<p>Тема:№37 Задачи:Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. (при группе)</p>	4 кубика, платочки по кол-ву детей, 4 бруска.	с.49
Физкультура	<p>Тема:№38 Задачи:Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. (при группе)</p>	4 кубика, платочки по кол-ву детей, 4 шнура.	с.50
Физкультура	<p>Тема:№39 Задачи:Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. (на улице)</p>	Сооружения из снега, снежки.	с.50

Лепка	<p>Тема:<u>«Девочка в зимней одежде»</u> Задачи: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепн о мизображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	Куколка, глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<p><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u> ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в округ темы Нового года и Новогоднего праздника.</p>			
Развитие речи	<p>Тема: <u>Заучивание стихотворений о зиме.</u> Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.</p>	Иллюстрации о зиме. Шапочка-маска медведя.	с.48
Развитие речи с чтением художественной литературы	<p>Тема: М. Клокова «Снежинки» Зима для здоровья З. Александрова Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица» Задачи: Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, заличками	
	Помочь детям понять пользу морозного воздуха		
ФЭМП	<p>Тема: №2 Задачи: Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения</p>	ДМ: машины, куклы (по 5), 4 корзины. Шары, кубы. РМ: круги, квадраты (по 5), «ледяные»	с.29

	соответствующими словами: длиннее, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	дорожки», «Снежные мочки» (по 5)	
Ознакомление со окружающим	Тема: <i>Дежурство в уголке природы.</i> Задачи: показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	Принадлежности для дежурства в уголке природы.	с.42
Физкультура	Тема: №40 Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (при группе)	Мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки, 4 кубика.	с.51
Физкультура	Тема: №41 Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (при группе)	Мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки, 4 кубика.	с.52
Физкультура	Тема: №42 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. (на улице)	Мячи по кол-ву детей.	с.48
Аппликация.	Тема: Вырежи и наклей какую хочешь постройку Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить придумывать подбор деталей по форме	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинки разных построек	стр. 50

	ицвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.		
<p><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u> ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>			
Развитие речи	<p>Тема: <u>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</u> Задачи: Способствовать развитию детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>	Картина «Вот это снеговик!»	с.49
Развитие речи с чтением художественной литературы	<p>Тема: Стихотворение «Птица» С Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» стихотворение «Зимующие птицы» Задачи: Продолжать знакомить детей с отличительными признаками птиц Закреплять имеющиеся знания о зимующих птицах, воспитывать желание помочь птицам зимой</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, заличками	

ФЭМП	<p>Тема: №3 Задачи: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>ДМ: мешочек, шар, цилиндр. РМ: шары, цилиндры, наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч.</p>	с.30
Ознакомление со окружающим	<p>Тема: <u>Петрушка и дети рисовать</u> Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>	<p>Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с</p>	
Физкультура	<p>Тема: №43 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. (при группе)</p>	<p>10 мячей, гимнастическая скамейка.</p>	с.53
Физкультура	<p>Тема №44 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. (при группе)</p>	<p>10 мячей, гимнастическая скамейка, 10 набивных мячей.</p>	с.55
Физкультура	<p>Тема: №45 Задачи: Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. (на улице)</p>	<p>Снежки.</p>	с.55

Лепка	<p>Тема: <u>«Уткасутятами»</u> Задачи: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточкасутятами, петух, индюки и другие). Способствовать развитию детей выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки, лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствии с пропорциями.</p>	Дымковские игрушки и Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	.
<p><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> <u>«Новогодний праздник»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>			
Развитие речи	<p>Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ш.</u> Задачи: Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слово со звуком Ш.</p>	Ватные шарики.	с.49
Развитие речи с чтением художественной литературы	<p>Тема: Стихотворение «Зверизимой» «Как на горке снег» И. Токмакова Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Задача: Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери Продолжать знакомить детей с тем, что делают зверизимой</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

ФЭМП	<p>Тема: №4 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.</p>	<p>ДМ: игрушка мишка, картинка с изображением частей суток, 2 коробки, лесенка, набор игрушек. РМ: наборы фигур, карточки-чекис геометрическими фигурами.</p>	с.32
Ознакомление сокружающим	<p>Тема: <u>Почему растаяла Снегурочка?</u> Задачи: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Способствовать развитию детей установив элементарные причинно-следственные связи: снег в теплетает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>	<p>Кукла Снегурочка, снег в емкостях. Лед в формочке, бумажные снежинки.</p>	с.44
Физкультура	<p>Тема: №46 Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. (при группе)</p>	<p>Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.</p>	с.55
Физкультура	<p>Тема: №47 Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. (при группе)</p>	<p>Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, обруч.</p>	с.57

Физкультура	Тема: №48 Задачи: Упражняться в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражняться в прыжках, развивая точность приземления. (на улице)	4 кубика, 10 мячей,	с.27
Аппликация	Тема: «Бусы на ёлку» Задачи: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка щенка	стр. 53
ЯНВАРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u>			
ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию со льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.			
Развитие речи	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Задачи: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Иллюстрации к сказкам.	с.51

<p>Развитиеречи с чтение художественн о й литературы</p>	<p>Тема: О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год» Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Задача: Помочь детям запомнить стихотворение Продолжать знакомить детей с новым годом новыми стихами</p>	<p>Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, за кличками</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: №3 Задачи: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Способствовать развитию детей сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>ДМ: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. РМ: прямоугольники (по 10)</p>	<p>с.35</p>
<p>Ознакомление сокружающим</p>	<p>Тема: <u>Замечательный врач</u> Задачи: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы.</p>	<p>Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.</p>	

Физкультура	Тема: №49 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. (при группе)	Обруч по кол-ву детей, канат.	с.58
Физкультура	Тема: №50 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной пл(при группе) о площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Обруч по кол-ву детей, канат, мяч по кол-ву детей.	с.59
Физкультура	Тема: №51 Задачи: Упражнять детей в ходьбе сменной ведущего; в прыжках перебрасывании мяча друг другу. (на улице)	Мяч по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	с.60
Лепка	Тема: «Девочка в длинной шубке» Задачи: Способствовать развитию детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, дощечка для лепки, стека (наждачок, ребенок).	

вторая НЕДЕЛЯ**ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»**

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию со льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Развитие речи	Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Задачи: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Пластина зеленого цвета.	с.55
Развитие речи и чтение художественной литературы	Тема: Толстой, «У Вари был чиж» Толстой «Таня знала буквы» К. Чуковский «Елка» Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Задача: Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери. Продолжать знакомить детей с тем, что делают звери зимой; продолжать знакомить детей с сезонными признаками	Иллюстрированные книги. Картотека с песенками, потешками, закличками	

ФЭМП	<p>Тема: №4 Задачи: Упражняться в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.</p>	<p>ДМ: 5 кубиков, карточка с пуговицами, мешочек, счетная лесенка. РМ: кубики (поб), рабочиететради.</p>	с
Ознакомление сокружающим	<p>Тема: <u>Стайка снегурей на ветках рябины.</u> Задачи: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учитывать выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать их.</p>	<p>Картинки с изображением снегурей, бумага, гуашь.</p>	47 С.
Физкультура	<p>Тема: №52 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (при группе)</p>	<p>Косички по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.</p>	с62
Физкультура	<p>Тема: №53 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (при группе)</p>	<p>Косички по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.</p>	с.63
Физкультура	<p>Тема: №54 Задачи: Упражняться в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражняться в прыжках, развивая точность приземления. (на улице)</p>	<p>4 кубика, 10 мячей,</p>	с.27

Аппликация	Тема: «Снеговик» Задача: Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка снеговика	Стр .17 8
<p><u>третья НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>			
Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Задачи: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Пластина зеленого цвета.	с.55	

<p>Тема: Толстой, «У Вари был чиж» Толстой «Таня знала буквы» К. Чуковский «Елка» Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Задача: Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери Продолжать знакомить детей с тем, что делают звери зимой; продолжать знакомить детей с сезонными признаками</p>		<p>Иллюстрированные книги Картотека песенок ами, потешками, закличками</p>	
<p>Тема: №4 Задачи: Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.</p>		<p>ДМ: 5 кубиков, карточка с пуговицами, мешочек, счетная лесенка. РМ: кубики (по б), рабочая тетрадь.</p>	с
<p>Ознакомление со окружающим</p>	<p>Тема: <i>Стайка снегирей на ветках рябины.</i> Задачи: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать их.</p>	<p>Картинки с изображением снегирей, бумага, гуашь.</p>	47 С.
<p>Физкультура</p>	<p>Тема: №52 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость</p>	<p>Косички по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.</p>	с62

	упражнениях мячом. (при группе)		
Физкультура	Тема: №53 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях мячом. (при группе)	Косички по кол-вудетей, гимнастическая скамейка, мячи по кол-вудетей.	с.63
Физкультура	Тема: №54 Задачи: Упражняться в ходьбе по предметам, поставленным по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражняться в прыжках, развивая точность приземления. (на улице)	4 кубика, 10 мячей,	с.27
Аппликация	Тема: «Снеговик» Задача: Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка снеговика	Стр .17 8

ФЕВРАЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»

ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами и богатырями.

Развитиеречи	<p>Тема:<u>Мини-викторина</u>посказкамК. Чуковского.<u>чтениепроизведения«Федориногоре».</u></p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержаниесказокК. Чуковского.Познакомитьсосказкой«Федориногоре».</p>	Иллюстрации к стихотворению.	с.5 6
Развитиеречис чтение художественно йлитературы	<p>Тема:Потешка«Вотнаширучки»Проносиязык.ПермякЕ.А. У шинский«ЛисаПатрикеевна»Хамс«Храбрыйеж»Задача:Продолжатьзнакомитьсмалымиформамифольклора; закрепить знание частей тела человека</p> <p>Продолжатьзнакомитьдетейсназначениемчастейтела</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками,потешками,за кличками	
ФЭМП	<p>Тема:№1</p> <p>Задачи:Продолжатьупражнятьвсчетаощупьвпределах5. Закреплятьпредставленияозначениислов<i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Способствоватьразвитиюсравнивать 3 предмета по ширине,раскладыватьихвубывающейивозрастающейпоследовательности,обозначатьрезультатысравнениясловами<i>самыйширокий,уже,самыйузкий.</i></p>	<p>ДМ: 3 шарфа одинаковойдлины разной ширины, 3 прямоугольникаодного цветаиразнойширины.</p> <p>РМ:карточкис5пуговицами.</p>	с.3 7
Ознакомлениесокружающим	<p>Тема:<u>Вмире стекла</u></p> <p>Задачи:Помочьдетямвыявитьсвойствастекла(прочное,прозрачное,цветное,гладкое).Воспитыватьбережноеотношениеквещам.Развиватьлюбопытность.</p>	Небольшие Стекланные предметы (бутылочкиотдухов, шарики, камешки разной формы), палочкидляпроверкизвонкости стекла, стеклянныйстакан.	№1 1

Физкультура	Тема: №55 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В равновесии; повторить задание в прыжках. (при группе)	Кегли 10 шт., гимнастическая скамейка.	с.66
Физкультура	Тема: №56 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В равновесии; повторить задание в прыжках. (на улице)	Шнур, набивные мячи.	с.67
Физкультура	Тема: №57 Задачи: Упражнять в ходьбе бесосменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно по длезать под шнур. (при группе)	Обручи по кол- вудетей, стойка со шнуром.	с.64
Лепка	Тема: <u>Лепка по замыслу</u> Задачи: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя свои способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»

ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории и через знакомство с былинами и богатырями.

Развитиеречи	<p>Тема:<u>Звуковаякультура речи:звукЧ.</u></p> <p>Задачи:Объяснитьдетям,какправильнопроизноситьзвукЧ,упражнятьвпроизнесениизвука(изолированно,всловах,всловах).Развиватьфонематическийслухдетей.</p>		с.57
Развитиеречисчетениехудожественнойлитературы	<p>Тема:З.Александрова«Плохаядевочка» «Сам»В.СтепановЦиферов«Продрузей»«Когданехватаетигрушек»</p> <p>Задачи:Помочьпонятьдетям,чтовселиюдиразныеипоступаютпоразному;учитьоцениватьпоступкигероев Прививатьдетямположительныепривычки</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, заличками	
ФЭМП	<p>Тема:№2</p> <p>Задачи:Способствоватьразвитиюдетейсчитатьдвижениявпределах5. Упражнятьвуменииориентироватьсявпространствеиобозначатьпространственныенаправленияотносительносебясловами:<i>вверху,внизу,слева,справа,вперед,сзади.</i> Совершенствоватьвумениисравнивать4-5предметовпоширине,раскладыватьихввозрастающейиубывающейпоследовательности,обозначатьрезультатысравнениясоответствующимисловами.</p>	ДМ:числовыекарточкискружками(1-5),4мячаразногоразмера. РМ: ленты разной ширины одинаковой длины (по5), наборы игрушек.	

Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Рассматривание кролика.</u> Задачи: дать детям представление о кролике. Совершенствовать в развитии выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Живой объект – кролик. Игрушечный зайчик.	с.51
Физкультура	Тема: №58 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. (при группе)	5 обручей, 5 мячей, кегли.	с.68
Физкультура	Тема: №59 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.. (при группе)	5 шнуров, 10 мячей.	с.69
Физкультура	Тема: №60 Задачи: повторить игровые упражнения с бегом. Прыжками. (на лице)	10 кубиков, снежки или малахитовые бусы.	с.69
Аппликация	Тема: «Летающие самолеты» Задачи: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинки самолетов	стр.64

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»

ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами и богатырях.

Развитие речи	Тема: <i>Составление рассказов по картине «На полянке».</i> и: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить давать название картине.	Картина «На полянке»	с.58
Развитие речевых и художественной литературы	Тема: Е.Благинина «Голышок – малышок» «Сто одежек» Н.Носов «Ступеньки» Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Задача: Закрепить знания детей о видах одежды Расширить словарный запас детей названиями предметов одежды	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

ФЭМП	<p>Тема: №3 Задачи: Способствовать развитию воспроизводить указанное количество движений (до 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>ДМ: числовые карточки, сюжетные карточки с изображением частей суток. РМ: наборы кругов, квадратов, прямоугольников.</p>	с.40
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Наша армия</u> Задачи: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина»). М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; Головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, Фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».</p>	
Физкультура	<p>Тема: №61 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.. (при группе)</p>	<p>Мячи по кол-ву детей, гимнастическая камейка.</p>	с.70

Физкультура	Тема: №62 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.. (при группе)	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 10 мешочков с песком.	с.71
Физкультура	Тема: №63 Задачи: Упражнять детей в метании снежков на дальность, в ходьбе с мялкой между предметами. (на улице)	Кегли, снежки.	с.71
Лепка	Тема: <i>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)</i> Задачи: Способствовать развитию простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<p><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>			
Развитие речи	Тема: <i>Урок вежливости.</i> Задачи: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушка медвежонок.	С.59
Развитие речи с чтением художественной литературы	Тема: Н. Павлова «Чьи башмачки» «Модница и туфельки» Виктор Полянский К. Чуковский «Айболит» Мошкова «Жадиана»	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

	<p>Задачи:Продолжатьучитьслушатьнебольшиепообъемупроизведения;закрепитьзнанияобуви</p> <p>Продолжатьзнакомитьдетейсразнообразиемвидовобуви</p>		
ФЭМП	<p>Тема:№4</p> <p>Задачи: Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений(до5). Способствоватьразвитиюдвигатьсявзаданномнаправлении (вперед,назад,налево,направо). Упражнятьвумениисоставлятьцелостноеизображение предметаизотдельныхчастей.</p>	<p>ДМ: игрушка, 4 корзинки. РМ: наборы игрушек, числовые карточки, наборы геометрическихфигур.</p>	с.41
Ознакомление с окружающим	<p>Тема:Посадкалука.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей об условиях, необходимыхдляростаиразвитиярастения(почва,влага,тепло,свет).Датьэлементарныепонятияоприродныхвитаминах.Формироватьтрудоыеуменияинавыки.</p>	<p>Кукла незнайка, расписнойсундучок, материал для посадкилука.</p>	
Физкультура	<p>Тема:№64</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направлениядвижения;повторитьползаниевпрямонаправлении,прыжкimeждупредметами..(пригруппе)</p>	<p>Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.</p>	с71
Физкультура	<p>Тема:№65</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направлениядвижения;повторитьползаниевпрямонаправлении,прыжкimeждупредметами..(пригруппе)</p>	<p>Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.</p>	с.72
Физкультура	<p>Тема:№66</p> <p>Задачи:развиватьловкостьиразмерприметанииснежков;повторитьигровыеупражнения.(наулице)</p>	<p>Снежкиилималенькиемеж и.</p>	с.73

Аппликация	<p>Тема: Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке.</p> <p>Задачи: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезать углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка цветы</p>	стр.67
<p>МАРТ</p> <p><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»</u></p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>			
Развитие речи	<p>Тема: <u>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</u></p> <p>Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	Иллюстрация к теме «Весна»	С.61
Развитие речи с чтением художественной литературы	<p>Тема: Стихотворение «Моя семья» «Помощница» Е. Благинина К. Чуковский «Чудодерево», «Ежик смеется», Токмакова «Медведь»</p> <p>Задачи: Помочь понять детям, кто является их семьей. Помочь детям понять, чем можно помочь дома</p>	Иллюстрированные книги. Картотека с песенками, потешками, заличками	

ФЭМП	<p>Тема:№1 Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Способствовать развитию сравнивать предметы по размеру (до 5), раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</p>	№1, с.42	
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>В мире пластмассы</u> Задачи: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый палочки.	
Физкультура	<p>Тема:№67 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и бега в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.. (при группе)</p>	5 кубиков, 2 шнура.	с.73
Физкультура	<p>Тема:№68 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и бега в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.. (при группе)</p>	Доска, 3 скакалки	с.74
Физкультура	<p>Тема:№69 Задачи: развивать ловкость и глазомер, метание и цель. Упражнять в беге и закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. (на улице)</p>	10 кеглей, 5 мячей.	с.74

Лепка	<p>Тема: <u>«Мисочка»</u></p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p>	Глина, доска для лепки, стека (на каждое ребро).	
<p><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «народная культура и традиции»</u></p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров вышивки и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>			
Развитие речи	<p>Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.</u></p> <p>Задачи: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щи дифференциации звуков Щ-Ч.</p>		С.62
Развитие речи чтение художественной литературы	<p>Тема: <u>Полубуйтесь-ка, игрушки!</u> Е. Благинина</p> <p>Приходите, поглядите ! Е. Благинина</p> <p>Гродецкий «Кто это» А. Барто</p> <p>«Девочка чумазя»</p> <p>Задачи: Воспитывать желание помогать взрослым Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки</p>		

ФЭМП	<p>Тема: №2 Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Совершенствовать умение детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память.</p>	<p>ДМ: 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4). РМ: рабочие тетради.</p>	
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Мир комнатных растений.</u> Задачи: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Способствовать развитию различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	<p>Комнатные растения: фиалка, Герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.</p>	с.55
Физкультура	<p>Тема: №70 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.. (при группе)</p>	<p>Обручи по кол-ву детей, 5 мячей, стойка со шнуром.</p>	с.75
Физкультура	<p>Тема: №71 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.. (при группе)</p>	<p>Обручи по кол-ву детей, 10 мячей.</p>	с.76
Физкультура	<p>Тема: №72 Задачи: упражнять детей в ходьбе, чередуя прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой. (на улице)</p>	<p>Мячи по кол-ву детей.</p>	с.77

Аппликация	<p>Тема: «Красивый букет подарок всем женщинам в детском саду» Коллективная работа.</p> <p>Задачи: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать у них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних тех же предметов по разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения.</p>	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка цветы	стр.68
<p>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «народная культура и традиции»</u></p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>			
Развитие речи	<p>Тема: <u>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</u></p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»</p>	Бобовое зернышко. Иллюстрации к сказке.	с.63
Развитие речи чтение художественной литературы	<p>Тема: Сказка «Храбрец-молодец»</p> <p>З. Александрова «Дождик»</p> <p>И. Пивоварова «Волшебные палочки»</p> <p>С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p>Задачи: Развивать усидчивость, внимание; закрепить знание о фито-летовом цвете</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

	Развивать умение воспринимать стихотворные тексты; закрепить знание основных цветов		
ФЭМП	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера. РМ: елочки и домики разной высоты (по 5)	с.45
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: В гостях у музыкального руководителя</p> <p>Задачи: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.</p>	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	
Физкультура	<p>Тема: №73</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания 4 повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на живот по скамейке. (при группировке)</p>	Гимнастическая скамейка, мячи по колесу, кубики.	с.77
Физкультура	<p>Тема: №74</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания 4 повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на живот по скамейке. (при группировке)</p>	Гимнастическая скамейка, мячи по колесу, кубики, мешочки с песком.	с.78

Физкультура	Тема: №75 Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; входить и бежать с предметами в прыжках на одной ноге (правой или левой попеременно). (на улице)	2 шнура, 5 кубиков.	с.78
Лепка	Тема: Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки) Задачи: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Способствовать развитию детей выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	К.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные

Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Развитиеречи	<p>Тема:<u>Составлениерасказовпокартине«Кошкаскотятами».</u></p> <p>Задачи: Проверить, умеют ли дети придерживаться определеннойпоследовательности,составляярасказпокартине; понялилиони,чтозначитозаглавитькартину.</p>	Картина «Кошка с котятами».	с с.64
Развитиеречисчтениехудожественнойлитературы	<p>Тема:Сказка«Лиса-нянька» З.Александрова«Чтовзяла–кладинаместо» «Устолачетыреножки»С.Я.МаршакС.Я.Маршак«Гдеобедалворобей?»</p> <p>Задачи:Помочьпонятьсмыслстихотворения;закрепитьзнания мебели</p> <p>Продолжатьзнакомитьдетейспредметамимебели</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема:№4</p> <p>Задачи:Закреплятьпредставленияотом,чторезультатсчета независитотрасстояниямеждупредметами(до5). Познакомитьсцилиндромнаосновесравненияегосшаром.Упражнятьдетейвумениидвигатьсявзаданномнаправлении.</p>	ДМ:4игрушки,шар,цилиндр. РМ: 2п карточки, 5 бабочек, поднос. №4, с.46	
Ознакомление с окружающим	<p>Тема:<u>Вгостикхозяйкалуга.</u></p> <p>Задачи:Расширятьпредставлениядетейоразнообразиинасекомых.Закреплятьзнанияостроениинасекомых.Формировать бережное отношение к окружающей природе.Способствоватьразвитиюдетейнасекомых.</p>	Картинки изображением насекомых.	с с.57

Физкультура	Тема: №76 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с постановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.. (при группе)	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, доска, бшнуров.	с.79
Физкультура	Тема: №77 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с постановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.. (при группе)	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, доска, бшнуров.	с.80
Физкультура	Тема: №78 Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. (на улице)	Мячи по кол-ву детей.	с.80
Аппликация	Тема: «Совенок» Задачи: Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка совёнок	Стр.2 4

АПРЕЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Развитиеречи	<p>Тема: <u>ЧтениедетямсказкиД.Мамина-Сибиряка«ПроКомараКомаровича-ДлинныйносипромохнатогоМишу-Короткийхвост».</u></p> <p>Задачи:Познакомитьдетейсавторскойлитературнойсказкой. Помочьимпонять,почемуавтортакуважительноназываеткомара.</p>	Иллюстрацииксказке.	с.65
Развитиеречисчтениихудожественнойлитературы	<p>Тема:Чтонельзakupить?</p> <p>ВладимирОрлов «Трикопейкинапокупки»Ш.ГаллиевС. Черный«ПроКатюшу»</p> <p>С.Я.Маршак«Тихаясказка»</p> <p>Задачи:Помочьпонятьдетям,чтоневсеможнокупитьзаденги</p> <p>Помочьпонятьдетям,чтоигрушкидорогие;воспитыватьскромность</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, заличками	
ФЭМП	<p>Тема:№1</p> <p>Задачи:Упражнятьвумениивидетьравныегруппыпредметоввразномихрасположении(до5).</p> <p>Продолжатьзнакомитьсцилиндромнаосновесравнения егошаромикубом.</p> <p>Совершенствовать представления о пространственных отношениях,выраженныхсловами:далеко-близко.</p>	ДМ: строительный материал.	с.47

Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Путешествие в прошлое кресла</u> Задачи: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	
Физкультура	Тема: №79 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. (на улице)	8 брусков, доска, 10 мешочков	с.81
Физкультура	Тема: №80 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. (при группе)	Гимнастическая скамейка, 6 шнуров, 10 мешочков.	с.82
Физкультура	Тема: №81 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. (при группе)	10 обручей, 10 мячей. Кегли	с.83
Лепка	Тема: <u>«Мисочки для трех медведей»</u> Задачи: Способствовать развитию детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Способствовать развитию детей отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Совершенствовать навыки создания предметов для игры-драматизации и сказке.	3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждое горелка).	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонны

. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Развитие речи	Тема: <i>Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.</i> Задачи: Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – определять слова звуками Л, ЛЬ.	Игрушка щенок.	с.65
Развитие речи сценического искусства	Тема: Сказка «У солнышка в гостях» А. Плещеев «Мой садик» Р. н. с. «Заюшкина избушка» Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Учить находить в стихотворении сезонные признаки Задача: Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таинственности избушки. Знакомить детей с русским фольклором.	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

ФЭМП	<p>Тема: №2 Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (до 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.</p>	<p>ДМ: карточки с изображением паровозика и вагончиков, круги разного цвета. РМ: шарики и флажки разного цвета и размера (по 5)</p>	С.48
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Поможем Незнайке вылепить посуду.</u> Задачи: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Способствовать развитию детей сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>	<p>Кукла Незнайка, емкости с сухими и влажными песком и глиной, формочки, салфетки. Изделия из глины.</p>	с.61 С.
Физкультура	<p>Тема: №82 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.. (при группе)</p>	<p>Кегли по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 обруча.</p>	с.83
Физкультура	<p>Тема: №83 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.. (при группе)</p>	<p>Кегли по кол-ву детей, 2 обруча 10 мячей.</p>	с.84
Физкультура	<p>Тема: №84 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в</p>	<p>Дуга. 2 шнура.</p>	с.85

	прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (на улице)		
Аппликация	Тема: «Загадка» Задачи: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображения.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур.	стр.77
<p><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные . Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>			
Развитие речи	Тема: <u>Обучение рассказыванию: работа картинкой-матрицей и раздаточными картинками.</u> Задачи: Способствовать развитию детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Картинки-матрицы.	с.67

<p>Развитиеречисч тенихудожеств еннойлитератур ы</p>	<p>Тема:«Старикияблони»Л.Толстой «СказкапрокотенкаКузькуипрекрасныйцветок»М. Шкурина Русскийфольклор(потешки,песенки,заклички)</p> <p>Задачи:Познакомитьдетейстем,чтовеснойсажаютплодовыедер евья</p> <p>ВоспитыватьбережноеотношениекприродеЗн акомитьдетейсрусскимфольклором</p>	<p>Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>Тема:№3 Задачи:Упражнятьвсчетеиотсчетепредметоввпределах5.Учить соотноситьформупредметовсгеометрическимифигурами:шаро микубом. Развиватьумениесравниватьпредметыпоцвету,форме, величине.</p>	<p>ДМ:куб,шар,письмо, дудочка. РМ:мешочкисшариками, числовыекарточки,геомет рическиефигуры.</p>	<p>с.50</p>
<p>Ознакомлениесок ружающим</p>	<p>Тема:<u>Мойгород</u> Задачи:Продолжатьзакреплятьзнаниядетейоназвании родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями.Подвестикупониманиютого,чтолю ди,которыестроилигород(поселок),оченьстаралисьихорошо выполнилсвоюработу.Воспитыватьчувствогордостизасвойго род(поселок).</p>	<p>Фотографии(формата 3)родногогорода(повыбо ру воспитателя); фотографии(город,село, несколько пейзажей, парк,сквер);конвертсразр езнойкартинкой«Собери новый аттракциондляпарка»(для каждогорребенка).</p>	

Физкультура	Тема: №85 Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. (при группе).	Мячи по кол-ву детей, 5 мешочков, гимнастические скамейки.	2	с.85
Физкультура	Тема: №86 Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. (при группе).	Мячи по кол-ву детей, 5 мешочков, гимнастические скамейки.	2	с.86
Физкультура	Тема: №87 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. (на улице)	Мячи по кол-ву детей.		с.86
Лепка	Тема: «Козленочек» Задачи: Совершенствовать в умении детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикреплении частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсорный опыт.	Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		
<p><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»</u> ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>				

Развитиеречи	Тема: <u>Заучиваниестихотворений.</u> Задачи: Помочьдетямзапомнитьивыразительночитатьодноизстихотворений.		с.67
Развитиеречисценихудожественнойлитературы	Тема:В.Сутеев«Кораблик»«Солнечнаякраска»М.Скрябцова Русскийфольклор(потешки,песенки,заклички) Задачи:Помочьпонятьсмыслпроизведения:закрепитьзнаниеголубогоцветаДовестидосознаниядетейсмыслрассказа;закрепитьголубойцвет.Знакомитьдетейсрусскимфольклором	Иллюстрированные книги Картоотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	Тема:№4 Задачи: Закреплятьпредставлениеотом,чторезультатсчета независитоткачественныхпризнаковпредмета. Упражнятьвумениисравниватьпредметыповеличине,раскладыватьихввозрастающемиубывающемпорядке,обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначатьпространственныеотношенияотносительносебясоответствующимисловами.	ДМ: панно «весна», бумажные цветы и бабочки, зеркальце. РМ:2пкарточки,цветы одинаковой формыи размера(по5).	с.51
Ознакомлениесокружающим	Тема: <u>Экологическаятропавесной.</u> Задачи: Расширятьпредставлениядетейосезонныхизмененияхвприроде.Показатьобъектыэкологическойтропы весной. Формировать бережное отношение к окружающейприроде.Датьэлементарныепредставленияовзаимосвязичеловекаиприроды.	Объекты экологической тропы.	с.64,

Физкультура	Тема:№88 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (на улице)	Косички по кол-ву детей, 2 доски, 5 обручей.	с.87
Физкультура	Тема:№89 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (на улице)	Гимнастическая скамейка, 6 кубиков.	с.88
Физкультура	Тема:№90 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в равновесии; перебрасывание мяча.. (при группе)	6 кубиков, 4 шнура, 10 мячей, шнур.	с.88
Аппликация	Тема: «Башня» Задача: Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка башни	стр.2 7 5
МАЙ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «День Победы» ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о разнице, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.			

Развитиеречи	<p>Тема:<u>ДеньПобеды.</u> Задачи:выяснить,чтознаютдетиобэтомвеликомпразднике.ПомочьзапомнитьивыразительночитатьстихотворениеТ.Белозерова«ПраздникПобеды».</p>	Иллюстрации на темуВОВ.	с.70
Развитиеречисцениехудожественнойлитературы	<p>Тема:Считалка«Мыделилиапельсин» ЛетоЛ.Корчагина Майков«Ласточкапримчалась»«Колыбельнаяпесня.» Русскийфольклор(потешки,песенки,заклички) Задача:Помочьзапомнитьсчиталку;закрепитьзнанияофруктах Продолжатьзнакомитьдетейссезоннымипризнаками</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема:№1 Задачи:Повторение.Свободноепланированиеработысучетомусвоенияпрограммногоматериала.</p>		
Ознакомлениесокружающим	<p>Тема:<u>Путешествиевпрошлоеодежды</u> Задачи:Знакомитьдетейсназначениемифункциямипредметоводежды,необходимыхдляжизничеловека.Способствоватьразвитиюдетейустанавливатьсвязьмежду материаломиспособомпримененияпредметоводежды;подвестикупониманиютого,чточеловексоздаетпредметыодеждыдляоблегченияжизнедеятельности.Развиватьумение</p>	Нарядная кукла; иголки,нитки,ткань,пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в	

	ориентироваться в прошлой одежде.	простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	
Физкультура	Тема: №91 Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.. (при группе)	Доска, 5 шнуров	с.89
Физкультура	Тема: №92 Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.. (при группе)	Доска, 5 шнуров, 4 мяча. 10 кубиков.	с.90
Физкультура	Тема: №93 Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками и повторить игровые упражнения с мячом. (на улице)	8 кеглей, мяч в сетке. бросочки	.С.90
Лепка	Тема: «Чашечка» Задачи: Совершенствовать умение детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемы прижимания и сглаживания мест скрепления.	Чашечки. Глина, доска для лепки, стека (накаждо ребенка).	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»

ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Знакомить с летними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении в природе.

Развитие речи	<u>Тема: Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.</u> Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).		с.71
Развитие речи с элементами художественной литературы	Тема: «Медведь» Г. Ладонщиков «Времена года» А. Кузнецова Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Задачи: Закрепить знания детей о временах года; воспитывать чувство юмора Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Диагностическое задание №1.</u> Задачи: Выявить представления детей о овощах и фруктах.	Муляжи или картинки овощей и фруктов. Две корзинки.	С.67

Физкультура	Тема:№94 Задачи: Повторитьходьбусосменнойведущего;упражнятьв прыжках в длину места; развивать ловкость в упражненияхсмячом.(наулице)	Кубикипокол-вудетей,шнур,10мячей.	с.90
Физкультура	Тема:№95 Задачи: Повторитьходьбусосменнойведущего;упражнятьпрыжкахвдлинуместа;развиватьловкостьвупражненияхсмячом.(на улице)	5скакалок,10мячей,5мешочков.	с.91
Физкультура	Тема:№96 Задачи: Упражнятьдетейвходьбесостановкойпосигналувоспитателя;ходьбеибегупокругуповторитьзаданиясбегомипрыжками..(пригруппе)	2корзины,10мешочков,шнур,10мячей.	с.91
Аппликация	Тема:«Волшебныйсад» Задача:Учитьдетейсоздаватьколлективнуюкомпозицию,самостоятельно определяя содержание изображения (волшебныецветы,деревья).Учитьрезатьножницамипо прямой; Закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развиватьобразноевосприятие,воображение.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрическихфигур,картинкасад	стр.85

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»

ЗАДАЧИ:Расширениепредставленийдетейолете.Развиватьуменияустанавливатьпростейшиесвязимеждуявлениямиживойприроды,вестисезонныенаблюдения.

Знакомитьслетнимивидамиспорта.

Формироватьпредставленияобезопасномповедениивприроде.

Развитиеречи	<p>Тема:<u>Звуковаякультура речи:звукЖ.</u> Задачи: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.</p>	Картинка с изображением жука.	с.52
Развитиеречисчетениехудожественно йлитературы	<p>Тема: В. Осеева «Плохо», Бальмонт «Камарики, макарики» «Страшный рассказ» Е. Чарушин Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Задача: Помочь детям понять смысл рассказа; воспитывать доброту, сострадание Развивать умение слушать произведения большого объема; довести до сознания детей смысл</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №3 Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.</p>		
Ознакомление с окружающим	<p>Тема:<u>Наилюбимый плотник</u> Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (строителя, плотника). (Профессия плотника в детском саду не обходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	Новые игрушки — куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по	

		количество детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, картинка-путаница.	
Физкультура	Тема: №97 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. (на улице)	6 шнуров, гимнастические палки по кол-ву детей, скамейка, 10 мешочков.	с.92
Физкультура	Тема: №98 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. (при группе)	5 скакалок, скамейка, 10 мешочков, щит.	с.93
Физкультура	Тема: №99 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. (на улице)	10 кубиков, мячи по кол-ву детей.	с.93
Лепка	Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (как аждогорбенка).	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»**

ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.

Развитие речи	<u>Тема: «Прощание подготовительной группы».</u> Задачи: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Подарки для выпускников.	с.72
Развитие речи с чтением художественной литературы	Тема: «Здравствуй, лето» Т. Бокова Загадки об игрушках Русский фольклор (потешки, песенки, заклички) Задачи: Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки Развивать умение отгадывать загадки; мышление	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Диагностическое задание №3.</u> Задачи: Выявить представления детей о домашних и диких животных.	Панорама скотного двора и леса, карточки с изображением диких и домашних животных.	Стр. 6 9

Физкультура	Тема:№100 Задачи: Повторитьходьбуибегсвыполнениемзаданий;упражнятьвсохраненииустойчивогоравновесияприходьбепоповышенно ойопоревпрыжках..(пригруппе)	Мячи по кол-ву детей, скамейка, 5 мешочков,шнур.	с.93
Физкультура	Тема:№101 Задачи: Повторитьходьбуибегсвыполнениемзаданий;упражняют ьвсохраненииустойчивогоравновесияприходьбепоповышенно йопоревпрыжках.(наулице)	Доска.	с.94
Физкультура	Тема:№102 Задачи: Упражнятьдетейвходьбеибегесизменениемнап равлениядвижения,вподбрасываниииловлемяча;повт оритьигрысмячом,прыжкамиибегом.(наулице)	10мячей,6шнуров.	с.94
Аппликация	Тема:<u>Повторение.</u> Задачи: Упражнятьдетейввырезании,ваккуратномзак леивании;уточнятьпространственныепонятия	Цветнаябумага,ножн ицы,карандаши.	

Перспективное планирование по ознакомлению с Коми краем.

неделя	№	задачи	формы работы	примечание.
сентябрь 1-2	1-2	Где мы живем. Гражданин своей страны довести до детей представление об истории возникновения своей деревни, района, республики, России, Земли необходимость знания истории своей страны, края, земли, на которой живешь дать представление развития человечества, заселение человеком севера дать понятие словам: история, предки, гражданин воспитывать чувство значимости истории и жизни каждого гражданина	беседа на тему: где мы живем на каком языке разговариваем в какой деревне (селе, поселке, городе) проживаем к какой национальности относимся рассказ на тему «история малой родины тесно связана с историей нашего общего дома» рассматривание карты: малая родина нарисование дома, где мы живем	Рассказы для детей об истории Коми края стр. 21, 27-28

3	3	Природа чтова округ нас дать представление о природе се верного края, как красивой и бо гатой территории довести до детей, что природа ра нима, и ее надо беречь и воспитыва ть чувство патриотизма любовь к красоте природы	рассматривание иллюстра ций, реки, леса, озера рассматривание карты респ. Ко ми: как и реки, озера, болота, леса дополнить свой рисунок (речкой, лесом)	
4	4	Растительный мир Коми дать представление о природе се верного края познакомить с растительным миром Севера и воспитыва ть бережное отношение к природе	Рассматривание иллюстраци й растущих на севере деревьев и ягод. Рассказать, о том, что ка ждый из них удивительно крас ив, но несет огромную пол ьзу, много витаминов	иллюстраций растущих на се вере деревьев, ягод
октябрь 1	5	Города и районы республики Флаг республики Коми знакомст во с столицей респ. Коми - Сыктывкар, о его названиях, ка к Усть- Сысьольск, с остальными города ми районами	рассказать о теме «города и ра йоны респ. Коми» показать на карте провести линию пальцем от ст лицы республики до нашей де ревни, после показа воспитател я	Карта Иллюстрации городов республики Коми, през ентация

		показать и рассказать флаги и гербы Коми учить пользоваться картой, воспитывать чувство принадлежности к Коми народу Развивать мелкую моторику Воспитывать уважительное отношение к труду наших предков		
2	6	Коми изба. Домашняя утварь (подойник, ковш, ...) Дать представление о домашнем быте Коми, о предметах быта, которыми его окружали Развивать мелкую моторику Воспитывать уважительное отношение к труду наших предков	рассматривание иллюстраций без веденья «необходимость их в быту» разукрашивание	Мини-музей в здании Школы, Домашняя утварь
3	7	Фольклор Коми (сказки) Познакомить с сказками, которые сочинял коми народ Дать определение термину –	Чтение сказки коми народа Беседа Сравнить с русскими народными сказками	Книжка с сказками народа коми

		<p>фольклор</p> <p>Формировать представление о национальном языке и искусстве сказок</p> <p>Воспитывать интерес к коми быт и старину</p>	<p>Рассказать, что такое фольклор</p>	
4	8	<p>Животный мир севера и тундры-земледелие и животноводство с историей пропитания в республике, от древних людей до нынешних времен</p> <p>воспитывать любовь к природе родного края, уважение к труду</p>	<p>рассказать тему «пропитание от древнего человека до наших времен»</p> <p>рассматривание иллюстраций</p>	<p>Картинки иллюстрациями живых животных на севере Коми</p>
5	9	<p>Дружба народов коми с народами России</p> <p>Познакомить детей с дружбой и сотрудничеством коми народа с народами России</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и гордости своего народа, уважения к соседям</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и гордости своего народа, уважения к соседям</p>	<p>рассказать детям как минарод дружит</p> <p>коми народ, с кем сотрудничает</p> <p>В какие города ездит на выставки, кто приезжает в Коми</p>	<p>Карта</p> <p>Иллюстрации нарядов различных народов</p> <p>Презентация</p>

ноябрь 1	10	Сказки Коми авторов Познакомить со сказками коми авторов С. Пылаева Формировать представления о национальном языке и искусстве составления сказок Воспитывать чувство принадлежности к коми народу	Чтение сказки С. Пылаевой Беседа по сказке Рассказать, что такое авторская сказка	Книжки со сказками С. Пылаевой
2	11	Охота Знакомство с традиционной культурой природопользования коми-охоты Познакомить с выражением «историязырян – история их охоты» Учить работать по карте Воспитывать глубокую любовь и уважение к природе родного края	Рассказ о промысловом сезоне, о подразделении его на 2 периода: осенний, зимне-весенний Приурочить охоту к постоянным церковным праздникам Орудия промысла коми охотника Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций дичи	Иллюстрации орудия промысла коми охотников Картинки животных

3	12	<p>Животный мир севера и тундры Дать представление о животных и птицах заселяющих север Учимся отличать животных севера Воспитывать бережное отношение к животному миру</p>	<p>рассматривание иллюстраций беседа на тему «какие животные заселяют юг» «какие животные заселяют север» Показ и рассматривание иллюстраций Рассказ о животных севера</p>	<p>Картинки животных</p>
4	13	<p>Коми орнамент (ель, следы, изба, рога) Познакомить с народным изобразительным искусством коми, характерной формой декорирования которого является – узор-орнамент Учить рисовать простые узоры орнамента Воспитывать уважение к труду Коми народа</p>	<p>рассматривание иллюстраций беседа на тему «зачем люди придумывали орнаменты» рассказать «куда и как применяли» «на какие группы разделялись» беседа «кто вышивал разные узоры, орнаменты на одежде?» рисование орнаментов на рубашке</p>	<p>Иллюстрации с различными орнаментами народа Коми</p>

Декабрь 1	14	<p>Суровая северная земля. Дать представление о суровом климате северного края, районах крайнего севера. Углублять и систематизировать знания о зимних явлениях природы, о полярных ночах, северном сиянии.</p> <p>Учить устанавливать связь между температурой воздуха, силой ветра и характером снегопада.</p> <p>Воспитывать чувство красоты зимней природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением жарких стран.</p> <p>Беседа «Беседа на тему: где мы проживаем, какие у нас погодные условия».</p> <p>Рассказать «суровом крайнем севере».</p>	<p>иллюстраций с изображением жарких стран, и северных</p>
2	15	<p>Зима в Коми.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о зимних месяцах (календарной зиме) и о погодных условиях, когда зима может прийти в ноябрь и уйти в апрель.</p> <p>Углублять и систематизировать знания о зимних явлениях природы, о полярных ночах, северном сиянии.</p> <p>Воспитывать чувство красоты зимней природе.</p>	<p>Повторить месяцы, выделить зимние месяцы.</p> <p>Беседа «когда на самом деле может прийти зима, и уйти».</p>	<p>Карта природы</p> <p>Календарь природы</p> <p>Изображения природных явлений</p>

3	16	Народные традиции(мифы, легенды, праздники) Познакомить детей с легендами, мифами коми народа Формировать представление о национальном языке и искусстве составления сказок Воспитывать чувство принадлежности к Коми	Мифы и легенды коми народа о сотворении мира Мировоззрение коми человека, основное внимание где уделялось процессу сотворения	Карта Мифы и легенды
4	17	Народные традиции(мифы, легенды, праздники) Познакомить с праздниками, традициями и обычаями, которые остались до наших дней Формировать представление о национальном языке и искусстве составления сказок Воспитывать чувство принадлежности к коми народу	Рассказать о традициях преобладающих на территории	Пояс платок
Январь 2	18	Коми фольклор(загадки и приметы) Познакомить с загадками и приметами, которые сочинял коми народ Вспомнить определение	Отгадывание загадок Рассказ о приметах, что показывали приметы Отгадывание загадки и определение математики Отгадывание загадки про	Картотека коми загадок и примет Картинки отгадки

		<p>термина-фольклор Развивать мышление Расширять знание коми и русских загадок и примет Развивать мышление Расширять знание коми и русских загадок и примет Воспитывать чувство принадлежности к обществу Коминароду</p>	<p>домашнее животное, очень часто встречается в сказках Чтение сказки «Кысук»</p>	
3	19	<p>Средства передвижения Формировать представление о преобладающих средствах передвижения, основными средствами связи между населенными местами Воспитывать интерес к коми бытностям в старину</p>	<p>Рассказать как и пути преобладали в старину на коминской земле Какой транспорт при этом преобладал Из какого материала и из чего изготовлены</p>	<p>Картинки, фотографии лодки, телеги, лошади</p>
4	20	<p>Рыболовство Знакомство с традиционной культурой природопользования коми-рыболовство</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Рассказать о приемах и орудиях коми рыболовства, которые были известны всему населению, живущему возле берегов рек</p>	<p>Иллюстраций орудий коми рыболовства</p>
Феврал	21	<p>Традиционная одежда</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Картинки традиционной</p>

<p>Б 1</p>		<p>– малица,рукавицаОб увь-пимы,носки Формироватьпредставлениеот радиционнойодеждекоми,хара ктерукрашения,проявлениеэт ническойспецифики Воспитываеминтересккомиб ытностивстарину</p>	<p>иллюстрацийсизображение модеждыкомиРассказатьосо ставляющихмужскогокостю ма Женскойодежды Головныеуборы Оразличияхзимнейилетней одежды Обувьпреобладающаяук омичеловека,сезонныера зличия</p>	<p>комиодеждой Малица Рукавицывязанные пимы</p>
<p>2</p>	<p>22</p>	<p>УбранствокомиизбыФормиров атьпредставлениеотрадиционн омжилицекоми иубранствевнутридомаВоспи тываеминтересккомибытност ивстарину</p>	<p>Рассказатьотом,чтопечьзани малацентральноеместовдоме Рядомбылвходподполье,гд ехранилисьовощиОбычный набормебели</p>	
<p>3</p>	<p>23</p>	<p>Известныелюди(героивойны, народныеумельцы)Датьпредс тавлениеолюдях,которыеприн еслиогромныйвкладвразвитие нашейреспублики, Рассказатьогерояхвойны</p>	<p>РассказатьогерояхВОВН ародныхумельцах</p>	

		Воспитывать чувство принадлежности к Коминароду		
4	24	Традиционная пища знакомств с историей питания в республике, от древних людей до наших времен Воспитывать уважение к роду Коминарода	Беседа на тему «чем мы питаемся, и где приобретаем эту пищу» Рассказ о питании и о мичеловке из древлевыращивании и растительных культур Сбор ягод, грибов Охота и рыболовство	
Март 1	25	«Коминань» Познакомить с профессиями коренных жителей на селе, познакомиться с идолами поклонения коми-зырян «зарниань» Воспитывать интерес к бытию старину	Рассказ о профессиях Беседа Рассказ о бидоле «зарниань»	
2	26	В какие игрушки играли наши бабушки Формировать представление об игрушках,	Показать и рассказать об игрушках, которые имелись у наших бабушек	

		которые имелись у наших бабушек и дедушек. Воспитываем интерес к коми бытностям в старину		
3	27	Труднаселесамой. Формирование элементарных представлений о труде на селе, в весенний период. Воспитывать уважение к труду. Коми народа	Рассказом и иллюстрациями показать, что труднаселесамой – главный кормилец, особенно весной	
4	28	Фольклор – сказки народа коми. Дальнейшее знакомство с фольклорными сказками коми. Формировать представление о национальном языке и искусстве составления сказок. Воспитывать чувство принадлежности к коми народу	Чтение коми народных сказок. беседа	Сказки народа коми

Апрель 1	29	Коми писатели и поэты Познакомить писателями и поэтами, родившимися и писавшими о коми Формировать представление о национальном языке и искусстве составления сказок Воспитывать чувство принадлежности к Коми народу	Чтение и знакомство с писателями коми республики И. Курашов	Портреты писателей республики Коми
2	30	Коми мифология. Сотворение мира Формировать элементарное представление о мифах и легендах коми народа о сотворении мира Мировоззрение коми человека, основное внимание где уделялось процессу сотворения Воспитывать интерес к коми бытностям старину	Мировоззрение коми человека, основное внимание где уделялось процессу сотворения	Картинки, яйца, Небо, земля, воздух и вода
3	31	Традиционные ремесла Формировать представление о традиционных ремеслах коми как о домашней промышленности, и деловой промышленности, и кустарейных ремесленников, мелких столярных предприятий	Рассказать о развитии ремесел, домашней промышленности до появления мелких предприятий Ижемское значение имело – замшеделие В основном делилось все на сезонные работы	Презентация свидамира емсепреобладающих в Коми

		Воспитывать уважение к труду Коми народа		
4	32	Птицы нашего края Формировать представление о многообразии птиц нашего края Воспитывать глубокую любовь и уважение к природе родного края	Беседа «почему птицы летят именно сюда, а не остаются на месте»	Картинки с птицами
5 (3 дня в апреле)	33	Фольклор Коми (песни) Познакомить с песнями, которые сочиняют коми народ Вспомнить определение термина - фольклор Познакомить с разными жанрами старинных коми песен Формировать представление о национальном языке и искусстве составления песен Воспитывать чувство принадлежности к Коми народу	Прослушивание песен Рассказ о разных жанрах Драматизация песен	Записки коми песен
Май 1 (3 дня в мае)	33	Знатные земляки (их деятельность, вклад в жизнь села, республики) Дать представление о людях, которые принесли огромный вклад в развитие нашей	Рассказать о людях, внесших вклад в жизнь села, республики О героях ВОВ	Портреты, фотографии людей, которые внесли огромный труд в развитие РК Коми

		республики, Рассказать о героях войны Воспитывать уважение к Коминроду		
2	34	Родильный и свадебный обряд Коминрода Познакомить с последовательностью церемоний свадебного и родильно- го обряда Воспитывать интерес к Коминроду бытности в старину	Беседа на тему «что такое семья» «как образуется семья» По последовательности церемоний свадебного обряда Беседа «как рождаются дети» По последовательности церемоний рождения и крещения	Записи родильных и свадебных песен Коминрода презентация
3	35	Растительность республики Познакомить с растительным миром какopiщевом районе Коминрод Воспитывать бережное отношение к растительному миру	Беседа рассказ «что собирают из растительности и употребляют в пищу»	Иллюстрации, гербарии растительности Коминрода

4	36	<p>Детские игры Коми Формировать представление об играх Коми, опровержении посиделок с играми Воспитываемый интерес к культуре Коми народа, к истории</p>	<p>Рассказать об играх в разных районах Коми Поиграть в игры Коми</p>	<p>Картотека Коми Народных игр</p>
---	----	--	--	--

Приложение №3.

Перспективное планирование по музыкальному развитию.

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Сентябрь Денизаний(1-я неделя)</p> <p>Осень(2-я—4-я недели)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Формировать у детей навык ритмичного движения.</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Обучать детей уметь двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии с сменой частей музыки.</p>	<p>упр. «Пружинки» рус. нар. мелодия упр. «Прыжки» муз. Кабалевского</p> <p>оупр. «Качание рук слентами». муз. Жилинского «Марш» муз. Тиличевой</p> <p>«Барабанщик» муз. Кабалевского,</p> <p>«Колыбельная» муз. С. Левидова</p> <p>«Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова,</p>
	<p>Слушание</p>	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.</p>	<p>«Марш» муз. Дунаевского «Поланка» рус. нар. мелодия «Колыбельная» муз. Левидова</p>
	<p>Распевание и пение</p>	<p>Формировать умение петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, выразительно</p> <p>Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию.</p> <p>Развивать импровизационное творчество</p>	<p>«Андрей-воробей» рус. нар. прибаутка</p> <p>«Петушок» рус. нар. прибаутка</p> <p>Распевка «Котя»</p> <p>распевка «Мяу-мяу» «Чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка</p>

			«Барабанщик»муз.Красевой
			«Котик»муз.Кишко
			«Ктопроснулсярано?»муз.
			Гриневича
			«Колыбельнаязайчонка»муз.
			Карасёва
Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику, Выбатывать умение концентрировать внимание на одном виде деятельности.		«Побежали в долине реки»«Тик-так»
			«Семья»«Две тетери»«Коза»
			«Кот-Мурлыка»«Мы платочки
			стираем»«Бабушкаочки одела»
			«Прилетели гули»
МДИ	Продолжать развивать звуковысотное осприятие,		«Птица и птенчики»«Чудесный мешочек»
	Закрепить понятие о жанрах: марш, колыбельная, танец.		«Угадай-ка!»«Прогулка»
Развитие чувства ритма,	Развивать чувство ритма. Прививать первоначальные навыки творческого ансамблевого музицирования		«Андрей-воробей»рус.нар. прибаутка
			«Петушок»рус.нар. прибаутка
Пляски, игры, хороводы	Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера.		«Кот Васька»муз.Лобачева
			«Нам весело»укр.нар. мелодия
			«Зайка»рус.нар. песня
			«Петушок»рус.нар. песня
	Учить детей выразительно передавать		157

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Октябрь Январь человек (1-я–3-я недели)</p> <p>Мой город, моя страна (4-я неделя)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба</p> <p>Учить детей слышать, различать и отмечать в движении и двух- и трехчастей музыкального произведения</p>	<p>«Лошадки» муз. Банниковой, «Упражнения слентами» муз. Шуберта</p> <p>«Мячики» муз. Сатуллиной «Хлопк в ладоши» англ. нар. мелодия</p> <p>«Марш» муз. Шуберта «Марш» муз. Тиличевой «Качаниерук». «Вальс» муз. Жилин</p> <p>«Притопы стопотушками» рус. нар. мел.</p>
	<p>Слушание</p>	<p>Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость детей при восприятии пьесы веселого, радостного характера</p>	<p>«Полька» муз. Глинки «Грустное настроение» муз. Штейнвиля</p> <p>«Марш» муз. Дунаевского «Полянка» рус. нар. плясовая</p>
	<p>Распевание, пение</p>	<p>Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию</p>	<p>«Петушок» рус. нар. прибаутка распевка «Мяу-мяу» «Осенние распевки» муз. Сидорова</p>

	<p>чисто, смягчая концы фраз. Формировать умение сочинять мелодию на слог, импровизировать односложный музыкальный ответ на вопрос</p>	<p>«Игра слюшадкой» муз. Кишко «Лошадка Зорька» муз. Ломовой «Котик» муз. Кишко «Осень» муз. Филиппенко, «Чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка «Барабанщик» муз. Красева «Кто проснул сярано?» муз. Григорьев</p>
Пальчиковые игры	<p>Улучшение координации и мелкой моторики, развитие памяти</p>	<p>«Раз, два, три, четыре, пять» «Побежали вдоль реки» «Тики-так» «Прилетели гули» «Семья» «Кот Мурлыка» «Коза» «Бабушкаочки надела»</p>
МДИ	<p>Развивать музыкально-сенсорные способности.</p>	<p>«Птица и птенчики», «Три медведя», «В лесу»</p>
Развитие чувства ритма, муз-е	<p>Формировать ритмический слух детей, через игру на ударных инструментах. Развивать звуковысотный слух детей</p>	<p>«Пляска для лошадки». «Всадники» муз. Витлина «Божья коровка» «Нам весело» укр. нар. мелодия «Где наши ручки?» муз. Тиличевой «Концерт для куклы» любая веселая музыка «Зайчики, зайчик» рус. нар. песня «Петушок» рус. нар. песня</p>

а			«Андрей-воробей»рус.нар. песня
	Пляски,игры, хороводы	Учитьдетейдвигатьсяпарамипокругуивхороводе ,инсценироватьпесни,менятьдвижениевсоответс твииизменениямитемпа,динамикивдвухчастно мпроизведенииПродолжатьучитьдетейсвободно ориентироватьсявпространствезала.	«Огороднаяхороводная» Можжевелова «Ловишкислошадкой»муз. Гайдн «Зайнька»рус.нар.песня«Танецо сеннихлисточков»муз.Гречанино ва «Петушок»рус.нар.песня «КотВаська»муз.Лобачёва
Темы	Вид деятельности	Программноесодержание	«ПляскаРепуар»муз Попатенко

<p>Ноябрь Мой город, моя страна (1-я–2-я недели)</p> <p>Новогодний праздник (3-я–4-я недели)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и в рассыпную, выполнять кружение и махи руками.</p> <p>Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения.</p>	<p>«Ходьба и бег» латв. нар. мелодия «Марш» муз. Тиличевой «Марш» муз. Шуберта</p> <p>«Притопы стопотушками» рус. нар. мел.</p> <p>«Прыжки». «Полечка» муз. Кабалевского</p> <p>«Мячики» муз. Сатуллиной «Кружение парами» обр. Иорданского,</p> <p>«Упражнение для рук» муз. Жилина «Хлопки ладоши» англ. нар. мелодия</p> <p>«Лошадки» муз. Банниковой 160</p> <p>«Кружение парами» латв. нар. полька</p> <p>«Вальс» муз. Шуберта</p>
--	---	--	---

Слушание	Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке.	«Вальс» муз. Шуберта «Котимышь» муз. Рыбицкого «Полька» муз. Глинки
Пение	Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Предлагать детям самостоятельно придумывать простейшие интонации.	«Варись, варись, кашка» муз. Туманян «Первый снег» муз. Филиппенко «Осень» муз. Филиппенко «Котик» муз. Кишко «Кто проснулся рано?» муз. Гриневича «Колыбельная зайчонка» муз. Карасева «Лошадка Зорька» муз. Ломовой
Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику.	«Капуста» «Коза» «1, 2, 3, 4, 5» «Две тетери» «Наша бабушка идёт» «Побежали в долине реки» «Тик-так» «Листопад»
МДИ	Развивать музыкально-сенсорные способности.	«Трицветка» «Сладкий колпачок» «Весёлые гудки»

**Развитие чувств
ритма, музицирование**

Формировать звуковысотный слух детей
развивать
Развивать тонкость и остроту тембрового слуха и слуховое изображение

«Летчик» муз. Тиличеевой «Веселый оркестр» любая вес. мелодия
«Я люблю свою лошадку» «Танец цырушек» любая 2-х ч. мелодия «Зайчик, ты, зайчик»
рус. нар. песня
«Петушок» рус. нар. прибаутка «Самолет», «Котя»

	Пляски, игры, хороводы	<p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формировать умение творчески передавать движения игровых персонажей.</p>	<p>«Танец осенних листочков» муз. Филиппенко «Огородная-хороводная» муз. Можжевельова</p> <p>«Ищи игрушку» рус. нар. мелодия «Хитрый кот» «Колпачок» рус. нар. песня</p> <p>«Заинька» рус. нар. песня</p> <p>«Нам весело» укр. нар. мелодия «Прогулка с куклами» Ломова «Ловишки» муз. Гайдна «Кот Васька» Лобачев</p>
--	-------------------------------	--	--

Тема	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Декабрь Новогодний праздник (1-я – 4-я недели)	Музыкально-ритмические движения	<p>Формировать умение детей самостоятельно стоять на месте, а затем ходить по кругу друг за другом, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.</p> <p>Развивать быстроту реакции, умение двигаться легко и непринужденно, передавая</p>	<p>«Шагаем как медведи» муз. Кремена аменградского</p> <p>Упр. «Качание рук» «Вальс» муз. Жилина</p> <p>«Елочка-елка» муз. Попатенко «Мячики» муз. Стулиной</p> <p>Упр. «хороводный шаг» рус. нар. мелодия</p>

	в движении характер музыки.	«Веселый Новый год» муз. Жарковского
		«Всадники» муз. Витлина
		Упр. «Кружение парами» латв. нар.
		полька
		«Полечка» муз. Кабалевского
		«Вальс» муз. Шуберта
		«Танец в кругу» финск. нар.
		Мелодия
		«Игра с погремушками» муз. Жилина
		«Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова
Слушание	Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное.	«Бегемотик танцует»
	Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями.	«Вальс-шутка» муз. Шостаковича
		«Котимышь» муз. Рыбницкого
Пение	Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение.	«Веселый Новый год» муз. Жарковского
	Осваивать ритм плясовой и колыбельной.	«Котик» муз. Кишко
	Играть на бубне танец мышки и зайки	«Варись, варись, кашка» муз. Туманян
		«Лошадка Зорька» муз. Ломовой 163
		«Первый снег» муз. Герчик
		«Елочка-елка» мз Попатенко

**Пляски, игры,
хороводы**

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму

«Дети и медведь» муз. Верховенца
«Мишка пришел в гости» муз. Раухвергера
«Вальс» муз. Шуберта
«Пляска султанчиками» хорв. нар. мел.
«Вальс снежинок» любой вальс И гра «Зайцы и лиса»
«Зайчики» муз. Рожавской 164
«Танец клоунов» «Полька» муз. Штрауса
Игра с погремушками «Экосез»

			«Шагаем как медведи» муз. Бетховена
--	--	--	-------------------------------------

Тема	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	
Январь	Музыкально– ритмические движения	Развивать чувство ритма,	«Марш» муз. Ф. Шуберта	
Зима (1-я		Учить ориентироваться в пространстве.	Упр. «Выставление ноги на носочек» 2-х ч. мел.	
–4-я		Учить выполнять шаг носка.	«Мячики» муз. М. Сатулиной.	
недели)		Формировать правильную осанку детей.	Упражнение «Хороводный шаг». р. н. м. Упражнение «Ходьба и бег» лат. н. м.	
		Формировать умение точно останавливаться	Упражнение для рук «Вальс» А. Жилина	
		сокончанием музыки.	«Саночки» А. Филиппенко	
			«Марш» Е. Тиличевой	
			«Андрей-воробей» р. н. п.	
		Развитие чувства ритма, музицирование	Формировать умение выкладывать ритмические формулы.	«Барашеньки» р. н. п.
			Развивать логическое мышление, зрительное восприятие.	Игра «Паровоз»
		Продолжать закреплять понятия о коротких и долгих звуках.	«Всадники» В. Витлина	
		Формировать активность детей.	Игра «Веселый оркестр»	
		Развивать слух, внимание, наблюдательность.	Игра «Лошадка»	

	Пальч. гимнастика	Уметь показывать упражнения без слов. Проговаривать текст разным голосом: четко, ритмично, шепотом, с разной интонацией	«Овечка» «Мы платочки стираем» «Кот Мурлыка» «Бабушка очкина дела» «Коза» «Наша бабушка идет» «Капуста» «1,2,3,4,5» «Снежок»
	Распевание, пение	Учить детей слушать и понимать текст песни, отвечать на простые вопросы. Учить детей протягивать длинные звуки. Развивать внимание. Повышать интерес детей к пению. Закреплять понятия «длинные и короткие звуки» через движения.	«Песенка про мячик» муз. Л. Абелян «Саночки» муз. А. Филиппенко Игра «Музыкальные загадки» «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса «Машина» муз. Т. Попатонко
	Слушание музыки	Развивать слух, внимание, доброотношение друг к другу. Развивать речь, фантазию. Закреплять понятия: плавная, спокойная, неторопливая музыка. Закреплять понятия характерные для той или иной пьесы. Поощрять творческие проявления.	«Немецкий танец» Л. Бетховена «Два петуха» С. Разоренова «Вальс-шутка» Д. Шостоковича «Бегемотик танцует»

	Игра, пляски, хоры воды	Упражнять детей в легком беге по кругу парами. Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать звуковысотный слух, внимание, ориентирование по звуку, быстроту реакции.	Игра «Паровоз» Г. Эрнесакса Игра «Покажи ладошки» лат. н. м. «Игра с погремушками». «Экосез» А. Жилина «Пляска парами» лит. н. м. Упражнение «Хороводный шаг» р. н. п. «Полянка» р. н. п. Игра «Колпачок» р. н. м.
Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Февраль День защитника Отечества (1-я–3-я недели) 8 марта (4-я)	Музыкально – ритмические движения	Учить детей слушать окончания фраз и делать четкую установку. Развивать координацию движений. Учить слышать смену частей музыки. Учить ориентироваться в пространстве. Доставить детям радость от собственного выступления. Учить выполнять шаг носка, держать круг, держаться за спиной впереди идущего. Самостоятельно менять движения в соответствии с сменой характера музыки. Учить детей	Упражнение «Хлоп-хлоп» муз. И. Штрауса «Марш» муз. Е. Тиличевой «Машина» муз. Т. Попатенко «Всадники» муз. В. Витлина «Мячики» муз. М. Сатулиной Упражнение «Хороводный шаг» р. н. м. Упр. «Выставление ноги на пятку», р. н. м. Упражнение «Ходьба и бег»

неделя)		самостоятельно различать 2-х частную форму. Развивать музыкальный слух. Вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес.	лат. н. м. «Марш» муз. Ф. Шуберта «Зайчик и». «Полечка» муз. Д. Кабалевского
	Развитие чувств и ритма музицирование	Развивать звуковысотный, динамический слух и чувство ритма. Развивать внимание. Доставить детям радость от собственного исполнения. Учить самостоятельно проговаривать ритмические формулы.	«Я идусь цветами» муз. Е. Тиличеевой «Сорока» р. н. попевка «Ой, лопнул обруч» укр. н. м. «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса «Полька для куклы». укр. н. м. «Зайчик» «Паровоз» «Где женаши ручки?» муз. Тиличеевой «Летчик» муз. Е. Тиличеевой «Петушок» р. н. п. «Пляска для петушка». «Полька» М. Глинки «Барашеньки» р. н. п. «Пляска для котика» укр. н. м.
	Пальч. гимнастика	Согласовывать движения с текстом потешки. Рассказывать эмоционально, ритмично.	«Шарик» «Кот Мурлыка» «Тики-так» «Мы платочки постираем» «Семья» «Двететери» «Коза» «Прилетели гули» «Овечка»

	Слушание музыки	Учить детей вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать части музыкальной формы, эмоционально отзываться на музыку. Развивать воображение, мышление, речь, расширять словарный запас, музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определенным действием. Закреплять понятие «танец»	«Смелый наездник» муз. Р. Шумана «Маша спит» муз. Г. Фрида «Два пеленки» муз. С. Разоренова «Немецкий танец» муз. Л. Бетховена
	Распевание, пение	Учить детей петь эмоционально, согласованно, петь всем вместе, по подгруппам, солистом музыкальным сопровождением без него. Учить детей вслушиваться в музыку и отвечать на простые вопросы. Развивать внимание, умение слушать пение других детей. Учить вовремя начинать пение.	«Песенка про хомячка» муз. Л. Абелян «Саночки» муз. А. Филиппенко «Машина» муз. Т. Попатонко «Мы запели песенку» муз. Р. Рустомова «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса
Март 8 марта (1-я неделя) Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели)	Музыкально – ритмические движения	Учить детей выполнять поскоки и поклоны, стараться двигаться легко. Следить за осанкой детей, за координацией движений рук и ног. Учить внимательно слушать четкую, ритмическую музыку и останавливаться к её окончанию. Развивать ориентирование в пространстве. Развивать творческое мышление. Отрабатывать легкий бег и прыжки, слегка пружинить ногами. Развивать двигательное творчество, наблюдательность. Развивать внимание, быстроту реакции. Закреплять определенные навыки.	«Скачут под дорожкой» муз. А. Филиппенко «Марш» муз. Ф. Шуберта Упражнение «Ходьба и бег» лат. н. м. «Хлоп-хлоп». «Полька» муз. И. Штрауса «Мячики» муз. М. Сатулиной «Упражнение для рук». «Вальс» А. Жилина «Зайчики». «Полечка» Д. Кабалевского

			«Лошадки»муз.Л.Банниковой.У пражнение«Выставлениеноги»р .н.м.
	Развитие чувств аритма и музицирование	Закрепитьпонятие«аккорд» Учитьслышатьиразличать2- хчастнуюформузыкальногопроизведения. Развиватьвнимание,быстротуреакции, активность. Учитьдетейразличатьсменучастеймузыки.Уч итьдетейслушатьигрудругихдетейивремявс тупать. Учитьдетейигратьворкестре.	«Спойисыграйсвоеимя»«Е жик» Игра«Узнайинструмент»« Пляскадлясобачкииежика ». укр.н.м. «Гдеженаширучки?»муз.Е. Тиличевой «Зайчик,ты,зайчик»р.н.п.« Пляскадлязайчика»любаям елодия2-хч. ф.«Лошадка ».«Пляскадл ялошадки»« Паровоз»
	Пальч. гимнастика	Учитьдетейугадыватьпотешкипопоказу,бе зречевогосопровождения.Учитьпроговари ватьчетко,выразительноРазвиватьактивно сть,уверенность.	«Двеежа»«Тики- так»«Шарик» «Капуста»«Овечка »«Мыплаточкипос тираем»«Нашабаб ушкаидет»«КотМу рлыка»

	Слушание музыки	Продолжить знакомство с жанром «вальса». Развивать речь, воображение, музыкальную память, умение слушать музыку, фантазию, желание двигаться под красивую музыку и получать удовольствие от собственного исполнения. Учитывать эмоциональную отзывчивость на характерную музыку, передавать музыкальные впечатления в движении. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закрепить знания детей о средствах музыкальной выразительности.	«Вальс» муз. А. Грибоедова «Ежик» муз. Д. Кабалевского «Смелый наездник» муз. Р. Шумана «Маша спит» муз. Г. Фрида
	Распевание, пение	Учить детей внимательно слушать музыку до конца, отвечать на вопросы. Развивать речь, расширять словарный запас, знакомить с окружающим миром. Развивать звуковысотный и тембровый, мелодический слух. Развивать память, внимание, фантазию. Выразительно проговаривать текст. Учитывать детей правильно интонировать мелодию песен, четко артикулировать гласные звуки в словах. Петь выразительно, передавая ласковый, добрый характер. Повышать интерес детей к музыке. Учитывать петь группами и сольно, согласованно.	«Воробей» муз. В. Герчик «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова «Машина» муз. Т. Попатенко «Песенка про хомячка» муз. Л. Абеляна «Ежик» «Новый дом» муз. Р. Бойко Игра «Музыкальные загадки» «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой

	<p>Игры, пляски, хороводы</p>	<p>Приучать детей прислушиваться к музыке. Учить согласовывать движения в соответствии с правилами игры. Учить выполнять движения платочком. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать творчество детей подбор слов для характеристики ребенка. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать внимание.</p>	<p>«Игра платочком» р.н.м. «Игра с платочком» хорват.н.м. «Игра с жиком». М. Сидоровой «Кто у нас хороший?» р.н.п. Игра «Колпачок» р.н.п. «Свободная пляска». Любая веселая мелодия. Пляска «Покажи ладошки» лат.н.п. «Зайка» р.н.п. Игра «Ищи игрушку» р.н.п.</p>
<p>Апрель Весна (1-я–3-я недели)</p> <p>День Пятница (4-я неделя)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Развивать координацию рук, внимание. Развивать мелкую моторику. Выполнять упражнения эмоционально, выразительно. Учить детей самостоятельно выполнять упражнения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить реагировать на звуковочувания музыки.</p>	<p>«Дудочка» муз. Т. Ломовой «Мячики» муз. М. Сатулиной «Марш» муз. Ф. Шуберта «Скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко «Упражнение с флажками» муз. Козырева «Хлоп-хлоп». «Полька» муз. И. Штрауса «Марши бег под барабан» «Лощадки» муз. Л. Банниковой Упр. «Выставление ноги на пятку» Ф. Лещинской</p>

	<p>Развитие чувств ритма и музицирование</p>	<p>Учить слушать и четко проигрывать ритмическую формулу. Учить детей играть на музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма. Учить выкладывать ритмический рисунок.</p>	<p>«Божья коровка» Игра «Веселый оркестр» р.н.м. «Из-под дуба» Зайчик, ты, зайчик» р.н.п. «Танец зайчика» мелодия по выбору «Танец собачки» мелодия по выбору. «Летчик» Е. Тиличевой «Самолет» М. Могиденко «Петушок» р.н.п. «Паровоз» «Веселый концерт» музыка по выбору «Я иду цветами» Е. Тиличевой. «Марш» Ф. Шуберта «Пляска зайчика». «Полечка» Д. Кабалевского</p>
	<p>Пальч. гимнастика</p>	<p>Учить отгадывать упражнения без речевого сопровождения. Развивать воображение. Формировать интонационную выразительность. Развивать мелкую моторику, память. Формировать выразительную речь</p>	<p>«Замок» «Шарик» «Кот Мурлыка» «Коза» «Овечка» «Тик-так» «Мы платочки постираем» «Два ежа» «Две тетери» «Наша бабушка»</p>

	<p>Слушание музыки</p>	<p>Закреплять понятия жанровой танцевальной музыки.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать умение выражать характер музыки в движении.</p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на характер пьесы. Развивать воображение, двигательное творчество.</p>	<p>«Полечка» муз. Д. Кабалевского «Марш солдатиков» муз. Е. Юцевич</p> <p>«Вальс» муз. А. Грибоедова. «Ежик» муз. Д. Кабалевского</p>
	<p>Распевание, пение</p>	<p>Учить проговаривать текст паузой. Правильно артикулировать гласные звуки. Приучать эмоционально отзываться на веселую музыку. Расширять знания детей об окружающем мире. Активизировать словарный запас. Учить детей петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга. Учить передавать в пении характер музыки. Учить передавать игровой образ. Учить детей начинать пение после муз. вступления все вместе.</p>	<p>Распевка «Солнышко»</p> <p>«Весенняя полька» муз. Е. Тиличевой</p> <p>«Воробей» муз. В. Герчик «Машина» муз. Т. Попатенко «Три инички» р. н. п.</p> <p>«Кто проснулся рано?» муз. Г. Гриневича</p> <p>«Самолет» муз. М. Могиденко «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса «Барabanщик» муз. М. Красева «Летчик» муз. Е. Тиличевой</p>

Тема	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Май День Победы (1-я неделя)</p> <p>Лето (2-я – 4-я недели)</p>	<p>Музыкально – ритмические движения</p>	<p>Подводить детей к выполнению подскоков.</p> <p>Учить детей самостоятельно играть на барабане в ритме марша. Учить детей двигаться хороводным шагом с носка. Учить изменять движения в соответствии с 2-х частной формой. Учить детей договариваться друг с другом. Развивать детское творчество. Развивать мелкую моторику, дыхание. Упражнять в ходьбе с флажками и бодри шагом в легком беге. Следить за осанкой детей.</p>	<p>Упражнение «Подскоки» франц. н. «Марш по барабану» Упражнение «хороводный шаг» р. «Упражнение с флажками» В. Козыревой «Скачут лошади». «Всадники» В. Витлина. Упражнение для рук. «Вальс» А. Жилина. «Дудочка». Т. Ломовой. «Мячики» М. Сатулиной</p>

	<p>Игры, пляски, Май хороводы</p>	<p>Создавать радостную, непринужденную атмосферу.</p>	<p>«Веселый танец» лит. н. м. Игра «Жмурки» из оперы «Марта Ф. Флотова «Кто у нас хороший?» р. н. п. Игра «Ловишки с собачкой» муз. И. Гайдна «Свободная пляска» укр. н. м. «Ойлопнуло бруч» «Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера</p>
	<p>Развити е чувства ритма и музицирование</p>	<p>Развивать звуковысотный слух. Учить подражать на фортепиано коту и мышкам, играть вразных октавах, играть на одном звуке. Учить детей играть на музыкальных инструментах по очереди в соответствии с 2-х частной формой произведения. Учить детей ритмично хлопать, пропевать, пропеть, пропеть, пропеть, играть цепочкой на разных музыкальных инструментах и выкладывать их на фланелеграфе. Развивать умение угадывать инструмент на слух. Развивать навыки игры на различных инструментах. Развивать творчество детей, желая и придумывать свою музыку.</p>	<p>«Двакота» польская н. п. «Полька для зайчика» любая музыка 2-х ч. форме. «Веселый концерт» любая музыка ч. форме. «Зайчики, зайчик» р. н. п. «Игра «Узнай инструмент» «Полечка» Д. Кабалевского</p>

		<p>Запоминать названия долгих и коротких звуков, учить ощущать ритмические формулы.</p>	<p>«Я люблю свою лошадку» «Петушок» р.н. попевка «Мой конек» чеш. нар. мелодия «Андрей-воробей» р.н. попевка Игра «Паровоз» («Этот дивительный ритм» стр. 7) «Ой, лопнул обруч» укр. н. м.</p>
	<p>Пальч. Гимнастика</p>	<p>Учить отгадывать упражнения без речевого сопровождения. Учить проговаривать текст с разной интонацией. Формировать интонационную выразительность, проговаривать шепотом. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику, память.</p>	<p>«Шарик» «Пекарь» «Замок» «Кот Мурлыка» «Дваежа» «Наша бабушка идет» «Овечка» «Тик-так» «Две тетери» «1,2,3,4»</p>

	<p>Слушание музыки</p>	<p>Знакомить детей со колыбельной. Учить обращать внимание детей на характер музыки, динамические оттенки. Развивать творческое мышление. Учить сравнивать разные эпохи характеру произведения. Учить детей выражать свое отношение к музыке. Закреплять понятия: нежная, ласковая, теплая, быстрая, задорная, озорная.</p>	<p>«Колыбельная» муз. В. А. Моцарт «Шуточка» муз. В. Селиванова «Марш солдатиков» муз. Е. Юцев</p>
	<p>Распевание, Пение</p>	<p>Учить четко и выразительно проговаривать текст с паузой. Учить узнавать песни по мелодии. Учить петь хором и сольно. Учить подбирать инструменты в соответствии с характером песни.</p>	<p>«Зайчик» М. С. Ракадоского «Барабанщик» М. Красева «Три синички» р. н. п. «Лошадка Зорька» Т. Ломовой. «Хохлатка» А. Филиппенко «Самолет» М. Могиленко «Собачка» М. Раухвергера</p>

**Игры, пляски,
хороводы**

Учить проговаривать разными интонациями и в разном ритме. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать знакомые танцевальные движения. Учить самостоятельно реагировать на смену характера музыки.

Развивать четкость движений.

Игра «Ловишки с зайчиком» муз. Гайдна «Вот так вот» бел. н. м. Игра «Кот Васька» муз. Г. Лобаче «Зайка» р. н. п. «Свободная пляска». Музыкальный выбор педагога. «Покажи ладошки» лат. н. м.

Приложение №4

Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности

№	Дата	№	Тематика занятий	Основные задачи	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
1	2	3	4	5	6	7
1	Сентя		Диагностика	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе.	Беседа с детьми	

б р ь	1	«В мире опасных предметов».	Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, об правилах пользования ими.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» Чувилин Б. Ф. Фонтин Загадки о электроприборах. Подвижные игры, Игры – соревнования,
	2	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.	Экскурсия на прогулке (ПДД) Занятие Р.Р. «Рассказ по картинке «Улица»	«Безопасность» для детей старше дошкольного возраста Задание №1 разукрашивание картинки, «Мидетский сад». Д\И «Ориентировка»

						<p>П\И«Транспорт сатрибутами»Чт ениестихотворен ияС.Я.Маршака «Рассказонеизве стномгерое»</p>
		3.	<p>«Онесов падении приятно йвнешно стиидоб рыхнаме рений»</p>	<p>Предостеречьдетейотнеприя тностей,связанныхсконтакт омснезнакомымилюдьми.</p>	<p>Беседасдетьмиивсо вместнойдеятельн ости(ЧС)</p>	<p>Работапопосо бию«Твоябезопа сность»</p> <p>Решениепро блемныхсит уаци«Разгов орс незнакомцем»</p> <p>Рисованиенат ему.</p>

<p>2 •</p>	<p>О К Т</p>	<p>1 •</p>	<p>«Знай и выполняй правила дорожного движения»</p>	<p>Закрепить детей знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицы по переходам при разрешающем сигнале светофора; детямigrать у дороги на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора;</p>	<p>Занятие (ПДД) Аппликация «Звуки улицы», Инсценировка: «Скажите, как пройти?»</p>	<p>«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинки «Капеллеходить улицу» Рассматривание альбомас дорожными знаками Н/И «Дорога», «Дорожные знаки», «Домино»</p>
----------------	----------------------	----------------	--	--	---	---

		2 •	«Электроприборы»	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» Чувилин Б. Фонин Беседа «Что делать нельзя» Чте «Спичка - не величка» Экскурсия в пожарную часть
		3 •	«Опасные ситуации»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Сюжетно-ролевая игра «Пожарники»

3.	Ноябрь	1	«Если чужой придет в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Занятие (ЧС)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4 Рассмотрение сюжетных картинок из серии «Один дома»
		2	«Безопасность»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, помочь им самостоятельно сделать выводы по последствиям неосторожного обращения с такими предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Проблемная ситуация «Увидел незнакомый пакет» Чтение П. Голосов «Сказка о заячьем тереме и опасной коробке» Работа с загадками. (огонь, спички, и т. д.) Б. Фонин

						«Огонь опасная игра» К Чуковский «Путаница»
		3 •	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности.	Целевая прогулка (ПДД) Рисование «Перекресток»	«Безопасность» для детей старше дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинок «Дорожные знаки» знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой

						«Правила пешехода»
4 •	Декабрь	1 •	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить обращаться с огнем.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» Чувил ин Б. Фонин Чтение книжки «Кошкин дом» Заучить наизусть Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01. Чтение С. Маршак –

						«Пожар»
		2 •	«Проезжая часть»	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4 разукрашивание картинок «Нарушители безопасного движения». Изготовление дорожных знаков

						<p>кмакету.</p> <p>Чтение книги М. Дружининой «Наш друг светофор»</p> <p>Чтение Л. Толстой «Пожарные»</p> <p>Игры – соревнования Мы помощники пожарных»</p>
		3	«Если тебе угрожает опасность»	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.	Совместная деятельность (ЧС)	Проблемная ситуация «Незнакомый человек предлагает мороженое»

5 .		1 .	«Где	В доступной форме объяснить	Занятие (ПДД)	«Безопасность» для детей
			должны играть дети»	детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознания опасности и играть проезжей части	Развитие речи: «Транспорт на улице города» (составление рассказа)	старшего дошкольного возраста задание №5 разукрашивание картинки «Где можно играть» Оформление коллажа «Детская
						площадка»
						«Кем быть» Маяковского Фет «Куда спешат пожарные»
						Рисование «Осторожно, играя»
		2 .	«Самый большой друг»	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными	Театрализованная игра – спектакль (ЧС)	Изготовление атрибутов к спектаклю и масок.

				(красивый, сильный.., многоговорит..., обещает), а доверятся только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на		
		3 •	«Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Проблемная ситуация «Позвонив в дверь, как быть?»
6 •	Февраль	1 •	«Опасные люди и кто на них защищает от них»	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции.	Занятие (ЧС)	Рассказ воспитателя «Опасные люди»

		2 •	«Знакомство с транспортом»	<p>Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);</p> <p>Закрепить правила поведения на улице.</p>	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	<p>Работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вместе с детьми ДИ «Транспортные средства»</p> <p>Конструирование оригами «Машины»</p>
		3 •	«Пожарная безопасность»	<p>Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.</p>	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	<p>Чтение «Огонь опасная игра» Чувилин Б. Ф. И. И.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть, чтение книги «Огонь»</p> <p>Заучивание пословицы поговорок</p>

7 •		1 •	«Огонь– судья бес печност и людей»	Обучить детей– дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у де тей элементарные знания о безопас ности шалостей с огнем (Электроприборы, спички, зажигалки и т. д.) о безопасных после дствиях пожаров в доме.	Занятие (пожа рная безопасн ость)	Чтение «Огонь о пасная игра» Чувил ин Б. Фонтин Пробл емная ситуация « Мишка зайкой взял испички» Д/И «Сл ушай внимательно » Ситуация «Что н еобходимо сделать , если загорелась о дежд
		2 •	«Пешехо д »	Уточнить знание детьми правил п оведения пешехода.	Целевая прогулка (ПДД)	«Безопасность» д ля детей старшего дошкольного воз раст Задание № 7 Чтение рассказа К лименко «происш ествия с игрушка ми» Д/И «Стоп»

		3	«Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.	(ЧС)	Из беседы составить правила поведения с незнакомыми людьми выучить их.
8	А п р	1	«Сотрудники ГАИ»	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным «Пост ГАИ»	Занятие (ПДД) «Сада».	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №9 Знакомство с книгой Пикуловой «Дорожная азбука (наклеить, необходимо знаки наклеить)» и «Светофор» Коллективная аппликация конструирование «Макет улиц нашего детского

		2 .	«Экстрем	Довести до сведения детей, чем Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв в подвале квартиры. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	совместной деятельности (пожарная безопасность) Составление рассказа «Мы пожарные»	Чтение «Огонь опасная игра» Чувакин Б. Ф. Решение проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет» Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности». П\И «Пожарные в лесу».
9 .	Май	1 .	«Правила первой помощи. Уход за больными».	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными.	Занятие (ЧС)	С\Р игра «Больница»

		2 •	«Сигнал и зация машин»	Дать знания детям световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости регулирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №10 Рассматривать иллюстрации в книжке «Наши помощники»
		3 •	«Наши помощники и враги дома»	Обобщить знания детей, чем опасны некоторые приборы бытового назначения. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.	КВН (пожарная безопасность)	Изготовление и проведение КВН.

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—

5 лет, в независимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и универсальным подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5

образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказу Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативно-развитие», «Познавательно-развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это

возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям ***Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка. Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерево в саду.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников и лигероев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

3. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

4. Имеет представления о мужских и женских профессиях. Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинка с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинку так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинki овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует вссчастиречи. Понимает и употребляет слова-антонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-

экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой.

Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода?

Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносит слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор). Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой рукой и, отбивает о пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попад в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуй попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру

«Ловим мячи отбивай»».