

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ластинская начальная общеобразовательная школа».

Директор  Утверждаю Канева П.Ю.
Приказ №22 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы

Воспитателя:
Канева Е.Н.
Филиппова М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Целевойраздел:

| | |
|---|----|
| 1.1.Пояснительнаязаписка..... | 3 |
| 1.2.Цельзадачирабочейпрограммы..... | 4 |
| 1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 5 |
| 1.4.Значимыедляразработкииреализациирабочейпрограммыхарактеристики..... | 6 |
| 1.5.Возрастныеииндивидуальныеособенностидетейсреднейгруппы..... | 8 |
| 1.6.ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы..... | 13 |

2.Содержательныйраздел:

| | |
|---|----|
| 2.1.Содержание психолого-педагогической работы в средней группе..... | 16 |
| 2.2.УчебныйпланреализациипрограммывсреднейгруппеМБОУ «ЛастинскаяНОШ»..... | 42 |
| 2.3.Формы,способы,методыисредствареализациирабочей программывсреднейгруппе..... | 49 |
| 2.4.Взаимодействиесемьей,социумом..... | 60 |
| 2.5.Планированиеработысдетьмиивгруппе..... | 66 |
| Годовойпланработысдетьми(праздники,развлечения...)Комплексно-тематическоепланированиеобразовательнойработысдетьмиисреднейгруппы | |
| Формы организации образовательной деятельности по образовательнымобластям: | |
| Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанникамиШколы. | |

3.Организационныйраздел.

| | |
|---|----|
| 3.1.Оформлениепредметно-пространственнойсреды..... | 73 |
| 3.2.Режимдня(расписаниезанятий,двигательныйрежим,схемазакаливаниядетей)..... | 80 |
| 3.3.Перечень методической литературы, обеспечивающей реализациюобразовательнойдеятельностивстаршейгруппе..... | 85 |

Приложения:

| | |
|--|-----|
| Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. (Приложение №1)..... | 87 |
| Перспективное планирование по ознакомлению с Комикраем. (Приложение №2)..... | 205 |
| Перспективное планирование по обучению русскому языку. (Приложение №3)..... | 220 |
| Планирование по музыкальному развитию в старшей группе. (Приложение №4)..... | 235 |
| Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности, ЧС. (Приложение №5)..... | 255 |
| Карты оценки индивидуального развития детей. (приложение №6)..... | 260 |

1.Целевойраздел:

1.1.Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООПДО) и основной общеобразовательной программой «Ластинская НОШ», в соответствии с введенным в действие ФГОСДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ластинская я НОШ»

Данная Программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования» (ФГОСДО).
- Устав Школы.
- Образовательная программа Школы

Направленность Программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного во себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна героическим прошлым и счастливым

будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие у детей познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение к режиму дня индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувств собственного достоинства и т.д.).

1.2. Цели и задачи программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,

- кобучениювшколе,
- обеспечениебезопасностижизнедеятельностидошкольника.

Этицелиреализуютсявпроцессеразнообразныхвидовдетскойдеятельности:игровой,коммуникативной,трудовой,познавательной-исследовательской,продуктивной,музыкально-художественной,чтения.Длядостиженияцелейпрограммыпервостепенноезначениеимеют:

- заботаоздоровье,эмоциональномблагополучииисвоевременном всестороннемразвитиикаждогорбенка;
- созданиевгруппахатмосферыгуманногоидоброжелательногоотношенияковсехвоспитанникам,чтопозволяетраститьихобщительными,добрыми,любопытными,инициативными,стремящимисяксамостоятельностиитворчеству;
- максимальноеиспользованиеразнообразныхвидовдетскойдеятельности;ихинтеграциявцеляхповышенияэффективностивоспитательно-образовательногопроцесса;
- творческаяорганизация(креативность)воспитательно-образовательного процесса;
- вариативностьиспользованияобразовательногоматериала,позволяющаяразвиватьтворчествовсоответствиисинтересамиинаклонностямикаждогорбенка;
- уважительноеотношениекрезультатамдетскоготворчества;
- единствоподходовквоспитаниюдетейвусловияхШколыисемьи;
- соблюдениепреимуществаивработедетскогосадаиначальнойшколы,исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образованияребенкадошкольноговозраста,обеспечивающейотсутствиетисленияпредметногообучения.ОсобоевниманиевПрограммеуделяетсяразвитиюличностиребенка,сохранениюиукреплениюздоровьядетей,атакжевоспитаниюдошкольниковтакихкачеств,как:
 - патриотизм;
 - активнаяжизненнаяпозиция;
 - творческийподходврешенииразличныхжизненныхситуаций;
 - уважениектрадиционнымценностям.

1.3.Принципыиподходыворганизациииобразовательногопроцесса

- соответствуетпринципуразвивающегообразования,цельюкоторого являетсяразвитиеребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениямвозрастнойпсихологииидошкольнойпедагогикии,какпоказываетопыт,можетбытьуспешнореализованавмассовойпрактикедошкольногообразования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).

1) Национально–культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: коми, основной контингент – дети из ком семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях деревни.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края. Знакомься с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми республика – северная полоса России: времена начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и холодное сырое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением одного периода:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание занятий);

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли и начинать играть и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычные рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и накладывают различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, склеивая ее несколько раз (два, четыре, шесть гибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, то есть чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие не представляет для дошкольников известных сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, о увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче

лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли на начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возрастнаиболееактивного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статические и динамические отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки

зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, позамыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть и т.д.); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, то есть чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко сравнивают ряд — по возрасту или по убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, о увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так,

например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается усвоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образы.

1.6.. Планируемые результаты освоения Программы Целевые

ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности в взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

Исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать в удачах и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительно мотивационно к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, и зрительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не в результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители и партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, благодарность, относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо сопорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен труд для общества и их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных

обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учиться объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах

оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки листьев и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, с сильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-

гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; прикашли и чихать закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем

виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить

самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять серьезные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать

творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных постоловой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослых в посильном труде в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой —

к сгребанию снега с двора и деревьев в кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур из снега; весной —

к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. **Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомиться с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора

Знакомить с названиями ближайших детского сада, улицы, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешехода и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения в время пожара. Знакомить с работой службы спасения —

МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» **Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие

познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений об многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патристических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, об многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Формировать умения создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на

части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Формировать умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (наглядно на основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то останется по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу из заданного числа (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу из заданного числа (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — все их грушек поровну —

по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов в соотношении между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная —

еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно —

с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов в.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что объект (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с валом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос, блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии с знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое место нахождения среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речивзаимно расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: чтобы раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательная-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства

познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослых составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учиться использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать

умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность —

это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей подгруппы по 2-4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать воображение, внимание, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы,

подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Формировать умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельскохозяйственное).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчеты при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов

мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и др.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, с мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались за защиту нашей страны от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы военной тематики.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умение наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Формировать умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Формировать умение детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (например, реласточки,

скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании в течение года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек —

часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Формировать умение устанавливать причинно-

следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи падают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворона и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи—

диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. **Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей об окружающем мире. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-

коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии достопримечательностей мирового края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Формировать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый— снег, сахар, мел), словосходным значением (шалун— озорник— проказник), противоположным значением (слабый— сильный, пасмурно— солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение

звучков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучанию согласные звуки: с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, с—ш, ж—з, л—р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, троих ребят) и прилагательные с существительными (лягушка—зеленобрюшка). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове,

ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельного исправления.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь—медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал—выбежал—перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в пове-

лительном наклонении; прилагательные и наречия

в сравнительной степени;

несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывая свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии и конкретном поступке литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (сопоройна прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Формировать умение детей вслушиваться в ритм мелодики поэтического текста. Помогать выразительно, естественно интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников ко одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-

эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение соотносить художественный образ средств выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В.

Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декорит и др.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и др.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но их характерные детали, соотношение предметов их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городская, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другим видами декоративно-

прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративно-творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, деревья ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем

закрашивании

изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Формировать умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Формировать умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие —

концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетно-рисование. Формировать умение детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого в трети Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, повсюду.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растут на лугу цветов). Формировать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частичное загромождающие и т. п.).

Декоративно-рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), формировать умение использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Формировать умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Формировать умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,

пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь, Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуе у рыбы, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательного мытья рук по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Формировать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорам и предметам декоративного искусства. Формировать умение расписывать изделия гуашью, украшать их на лепками и углубленным рельефом, использовать технику.

Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. **Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги и квадраты, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа формировать умение приема обрывания. Побуждать

создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверох в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Формировать умение выделять основные части их характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формировать умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине конструкции постройки и одного и того же объекта. Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической,

народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус, песенное творчество, формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст. Формировать умение детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому и от медленного темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед и прыжок; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ног вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, воронит. д.) в различных игровых ситуациях.

Музыкально-

игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам,

составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игровые музыкальные инструменты. Формировать умение детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песни и индидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носитьочки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух, вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющему.

Формировать умения характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Формировать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Формировать умение лазать по гимнастической стенке, менять темп. Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Формировать умение сочетать замах броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой или левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой или левой). Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Формировать умение элементов спортивных игр, игровых элементов соревнования, игровых эстафет.

Формировать умение помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать

интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, и играх-эстафетах. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-

ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; Формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Формировать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий персонажами.

Формировать умение усложнять игровую тему расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщая и выполнять задуманное, формировать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно

организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никому не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процессу игры.

Формировать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям

возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2. Учебный план старшей группы

Пояснительная записка к учебному плану Учебный план разработан на основании:

- с учетом примерной основной общеобразовательной программы образования «Отрождения до школы» Н.Е. Вераксы
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом от 17.11.2013 г. № 1155,
- согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО»

Основная часть учебного плана представлена образовательными областями:

- «Социально-коммуникативно-развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие» во всех возрастных группах осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в семье, включена непосредственно в образовательную деятельность по всем образовательным областям.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает формирование элементарных математических представлений, развитие познавательной исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы и организуется в старшей группе 3 раза в неделю.

Образовательная область «Речевое развитие» включает непосредственно образовательную деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» проводится в старшей группе 2 раза в неделю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает приобщение детей к искусству, изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности, представленной непосредственно образовательной деятельностью «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» организуется старшей группой группой 5 раз в неделю в «Лепка» и «Аппликация» чередуются

Образовательная область «Физическое развитие» включает формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическую культуру, для детей 5-7 лет один раз в неделю проводится на открытом воздухе.

Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет 5-дневную рабочую неделю. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозированием нагрузки —

условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагога и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 часа в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возрастом от 5 до 6 лет планируются не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

| | Формы деятельности | Кто проводит | Колич. | | Длительность 1-2 п. дня | Программы | Программно-методическое обеспечение |
|----------------------------|---|--------------|--------|-------|-------------------------|---|---|
| | | | Нед | Месяц | | | |
| Познавательное образование | ФЭМП | Воспитатель | 1 | 8 | 30 мин 1 пол. дня | Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| | Ознакомление с предметом и социальным окружением, миром природы | Воспит. | 2 | 4 | 30 мин 1 пол. дня | Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными социальными окружениями» Т.Ф. Саулина О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» «Ознакомление дошкольников» |
| Художественно-эстетическое | Рисование | Воспит. | 1 | 4 | 30 мин 1 пол. дня | Основная образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Т.С. Комарова «Художественное творчество» |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------|----------|---|-------------------|---|--|
| | Лепка | Воспит | 1 ч\н | 2 | 30мин 1пол.дня | | |
| | Аппликация | Воспит. | 1 ч\н | 2 | 30мин 1пол.дня | | |
| | Музыка | Муз.руков | 2 | 8 | 30мин 1пол.дня | Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой | Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия» |
| | Конструирование | Воспит | 1 | 4 | 30мин 1пол.дня | Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| речевое развитие | Развитие речи чтением художественной литературы | Воспит | 2 | 8 | 30мин 1пол.дня | Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | В.В.Гербова «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---------|---|---|--------------------------|--|---|
| | Физическое развитие (в помещении\на улице) | Воспит | 3 | 8 | 30 мин 1-2 пол. дня | Образовательная программа «Отрождения дошколы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | |
| Этно-культ. развитие | Ознакомление с Коми краем | Воспит. | 1 | 4 | 30 мин. вторая пол. д | «Парма» программа по общей редакции Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолычиной Н.Б. | Е. Хозяинова (составитель) «Топонимия Ижемского района» 2013 В.И. Шомысов (составитель) «Коми-русский словарь в картинках» 1998 И.В. Ильина, И.Л. Жеребцов «Традиционная культура народов Коми» 1994 Л.А. Пунегова «Поснивой тырлыкоми литература йылысь» 1993 О.И. Рочева «Оттик-мотик, кык-мык» 2001 Рассказы для детей об истории Коми края |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|---------|----|--------|---------------------------|--|--|
| | Обучение русскому язык | Воспит. | 1 | 4 | 30мин. втораяпол \д | | |
| | Всего: | | 15 | 6 0 | 6ч.25мин 15заняти й | | |

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семей в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы ребенок развивался и игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть

обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Во всех ситуациях повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувств и собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игры, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановку в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваивают в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим

оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Педагог должен относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогая конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью

поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно

создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выборы и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием освоивает мир во всей его полноте — с стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другим видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность вносить свой вклад в ее усовершенствование должны иметь родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимыми интересными исследованиями окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несоответствие точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Средой должна быть насыщенная, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные им варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащи множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку во владении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую

активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточное место для двигательной активности). Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Выделение основной темы не означает, что абсолютная деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданногодробления детской деятельности по образовательным областям

Образовательный процесс подразделен на:

- *Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).*
- *Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *Самостоятельную деятельность детей;*
- *Взаимодействие с семьей детей по реализации программы.*

Организованная образовательная деятельность

- *Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;*
- *Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;*
- *Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;*

- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
|---|---------------|--|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевообразование», «познавательное образование», «социально-коммуникативное образование», «художественно-эстетическое образование», «физическое образование» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевообразование», «познавательное образование», «социально-коммуникативное образование», «художественно-эстетическое образование», «физическое образование» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевообразование», «познавательное образование», «социально-коммуникативное образование», «художественно-эстетическое образование», «физическое образование» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевообразование», «познавательное образование», «социально-коммуникативное образование», «художественно-эстетическое образование», «физическое образование» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевообразование», «познавательное образование», «социально-коммуникативное образование», «художественно-эстетическое образование», «физическое образование» |
| Дежурства | ежедневно | «речевообразование», «познавательное образование», «социально-коммуникативное образование», «художественно-эстетическое образование», «физическое образование» |
| Прогулки | ежедневно | «речевообразование», «познавательное образование», «социально-коммуникативное образование», «художественно-эстетическое образование», |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» |

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- **Социально–коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательное развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно–ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно–эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- **Речевое развитие**– беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно–печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры–драматизации, различные виды театра.

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом. Основные цели и задачи

Ведущая цель —

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально–педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшими опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного

взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, созданию необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимное информирование Успешное взаимодействие возможно не только в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-

встреч является взаимное знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно общались друг с другом о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детского-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения

оцеляхизадачахразвитиядетскогосаданадальнююисреднююперспективы,ореализуемойобразовательнойпрограмме,обинновационныхпроектах

дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группенагод. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения о ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данная информация быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог и родители-

дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду —

это особый день, объединяющий педагогов и семь воспитанников по случаю какого-

либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), День защиты детей (1 июня).

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

-

информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). «Социально-

коммуникативно-развитие»:

-знакомствородителейсопаснымидляздоровьяребенка ситуациями(дома, надороге,влесу,уводоема)испособамиповедениявних;- привлекатьродителейкактивномуотдыхусдетьми.

- заинтересоватьродителейвразвитииигровойдеятельностидетей,обеспечивающ ейуспешнуюсоциализацию,усвоениегендерногоповедения;

-сопровождатьиподдерживатьсемьювреализациивоспитательныхвоздействий.

-изучитьтрадициитрудовоговоспитаниявсемьяхвоспитанников;

- проводитьсовместныесродителямиконкурсы,акциипоблагоустройствуиозелен ениютерриториидетскогосада,ориентируясьнапотребностиивозможностидете йинаучнообоснованныепринципыинормативы.**«Коммуникация»**

-развиватьуродителейнавыкиобщениясребенком;

-показыватьзначениедоброто,теплогообщениясребенком.

«Познавательноеразвитие»:

- ориентироватьродителейнаразвитиеурребенкапотребностикпознанию,общени юсовзрослымиисверстниками;

«Речевоеразвитие»:

-доказыватьродителямценностьдомашнегочтения;

- показыватьметодыиприемыознакомленияребенкасхудожественнойлитературо й.

«Художественно-эстетическоеразвитие»:

-поддержать стремление родителей развивать художественную деятельностьдетейвдетскомсадуидома;

-привлекатьродителейкактивнымформамсовместнойсдетьми

деятельностиспособствующимвозникновениютворческоговдохновения.

- раскрытьвозможностимузыкикаксредстваблагоприятноговоздействиянапсихи ческоездоровьеребенка.

Основныенаправленияиформыработыссемьей:

- Взаимопознаниеивзаимоинформирование
- Стенды.

План работы с родителями Старшей группы

| Мероприятия (Общиеродительские собрания): | Дата | Ответственные |
|--|----------|---------------|
| Тема: «Начало нового учебного года, начало нового этапа жизни воспитанников» | Ноябрь | воспитатель |
| Тема: «Новогодние хлопоты» | декабрь | воспитатель |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | май | воспитатель |
| <u>Папки-передвижки:</u> | | |
| Тема: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение» | сентябрь | |
| Тема: «Приметы погоды» | сентябрь | |
| Тема: «Наша Родина – Россия» | октябрь | |
| Тема: «Возрастные особенности» | ноябрь | |
| Тема: «Новогодняя открытка» | декабрь | |
| Тема: «Герои ВОВ» | февраль | |
| Тема: «Масленица» | февраль | |
| Тема: «Наши мамы» | март | |
| Тема: «Люби и знай свой Комикрай» | апрель | |
| Тема: «День Космонавтики и авиации» | апрель | |
| Тема: «Спасибо деду за победу! Я помню! Я горжусь!» | май | |
| Тема: «Георгиевская ленточка» | май | |
| Тема: «День Защиты Детей» | июнь | |
| <i>Консультации для родителей:</i> | | |
| Тема: «Один дома» | октябрь | |
| Тема: «Дорожная азбука по ПДД» | сентябрь | |
| Тема: «Знакомим детей с основами безопасности» | ноябрь | |
| Тема: «Безопасность ребенка на природе». | декабрь | |
| Тема: «Гиперактивный ребенок в детском саду дома» | март | |
| Тема: «Занимательные речевые игры для всей семьи» | май | |

| | | |
|---------------------------------------|------|--|
| Тема: «Семейные традиции - это важно» | март | |
|---------------------------------------|------|--|

2.5. Планирование работы с детьми в группе Старшей группы

| Мероприятия (<u>Общиe праздники</u>) | Дата | Ответственные |
|--|-------------|-----------------|
| «День Знаний». | Сентябрь | |
| «Осенний бал» | Октябрь | |
| «День народного единства» | Ноябрь | Воспитатели гр. |
| «День Матери» | Ноябрь | Воспитатели гр. |
| «Новый год» | Декабрь | |
| «Старый Новый год» | Январь | |
| «День здоровья» | Январь | |
| «Ай, да папа молодец!». | Февраль | |
| «Масленица» | Февраль | |
| «Королева красоты» | Март | |
| «День Смеха» | Апрель | |
| «День Космонавтики» | Апрель | |
| «Бджидлун» | Апрель | |
| «Славься, День Победы!» | Май | |
| «Выпускной бал» | Май | |
| «День защиты Детей» | Июнь | |
| <u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u> | | |
| Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (детей совместно с родителями) | Октябрь | |
| Выставка «Для любимой мамочки» | Ноябрь | |
| Конкурс «Маскарадный костюм» (детей совместно с родителями) | Декабрь | |
| Выставка: «Мича жоньяс» | Январь | |
| Выставка рисунков «Красота родного края» | Март-апрель | |

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

| Тема | Развернутое содержание работы |
|--|---|
| <i>День знаний</i> 1-я неделя сентября | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. |
| <i>Осень</i> (2-я-3-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях изображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. |
| <i>Я и моя семья</i> (4-я неделя сентября-1 неделя октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детей о своих имени, фамилии и возрасте; имена родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждать себя в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. |

| | |
|--|--|
| <p><i>Мой дом, мое село</i> (2-я-3-я неделя октября)</p> | <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> |
| <p><i>День народного единства</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p> | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> |
| <p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p> | <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> |
| <p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p> | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; об безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p> | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались за щитали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать дух патриотизма, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчику как будущим защитникам Родины.</p> |
| <p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p> | <p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| <p><i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> |
| <p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p> | <p>Воспитывать детей дух патриотизма, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> |
| <p><i>Досвидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я-4-я недели мая)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Лето. (1-3 недели июня)</i> | Способствовать расширению представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде. Формированию представлений о садовых и огородных растениях. Формированию исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. |
|--------------------------------|--|

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

| Образовательные области | Формы проведения |
|---|---|
| <i>Физическое развитие</i> | <p>- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.</p> <p>- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-</p> |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <p>- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</p> <p>- Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), рече-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>творческиепересказы,отгадываниезагадок,ситуативныеразговоры,речевыетренинги.</p> <p>-Индивидуальныеиподгрупповыепоручения, дежурства,совместный(общий,коллективный)труд.</p> <p>-</p> <p>Анализпроблемныхситуаций,игровыеситуациипоформированиюкультурыбезопасности,практическиеупражнения,презентации,прогулкипо</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <p>-</p> <p>Наблюдения,экскурсии,решениепроблемныхситуаций,опыты,экспериментирование,коллекционирование,моделирование,познавательно-исследовательскиепроекты,дидактические,конс</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p>-</p> <p>Беседы,речевыеситуации,составлениерасказовисказок,творческиепересказы,отгадываниезагадок,словесныеинастольно-печатныеигрысправилами,ситуативныеразговоры,сюжетные(вт.ч.режиссерские)игры,речевыетренинги.Рассказывание,чтение,обсуждение,разучивание,инсценированиепроизведений,игры-драматизации,театрализованныеигры,различныевид</p> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Мастерскиедетскоготворчества, выставкиизобразительногоискусства, рассказыибеседыобискусстве. - Слушаниеиисполнениемузыкальных произведений,музыкально-ритмическиедвижения, музыкальныеигрыимпровизации,и нсценировки,драматизации. |

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений для детей дошкольного возраста безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственной средой реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослых и детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон

(«центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и др.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они в всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянными эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Содержание центров предметно-пространственной среды

| Центр развития | Оборудование и материалы, которые имеются в группе |
|---------------------------------------|---|
| Спортивный центр | <ul style="list-style-type: none"> • Доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр.); • ленты, флажки • кольцо брос. |
| Центр познавательного развития | <ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет-не тонет»); • книги по математике; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотношение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2- |

| | |
|---|---|
| | <p>(назначение, цвет, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> • серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). • Краеведческие материалы: фотографии природного края, гербарии. |
| Центр речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры; |
| Центр творчества (конструирование и ручной труд) | <p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы деталей разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; • Материалы для ручного труда: <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т. д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы, ступы, миконцами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные евосковые мелки и т. п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хороши для мытья посуды, для сушки кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| Центр живой природы | <ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| Центр сюжетно-ролевых игр | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • инструменты: ножницы, ступы, миконцами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешивания красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, |

| | |
|---|--|
| | <p>беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хороши для впитывания воды, для сушки кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| <p>Центр живой природы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) с стрелкой. |
| <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры. |

| | |
|--------------------------|---|
| Музыкальный центр | <ul style="list-style-type: none">• Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты);• Карточки с изображением разных музыкальных инструментов;• Музыкально-дидактические игры. |
|--------------------------|---|

3.2.Режимдня

Пояснительнаязапискакрежимудня

1. Режим дня составлен на основании Постановления Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 номер 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных учреждениях..

2. Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями или медицинским работником Школы, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание не принимаются. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.2)

3. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5.5–6 часов. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.4)

4. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа и определяется Школой в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов скорость ветра более 7 м\с продолжительность прогулки сокращается

..(СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.5).. Прогулки организовываются два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. (в летний период)

5. Приём пищи организован в интервалом 3-4 часа и дневной сон.. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.7)

6. Самостоятельной деятельности отводится 3-4 часа. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.8)

7. Продолжительность непрерывной НОД для детей для детей от 5 до лет – не более 25 минут

8. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной –

45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.)

9. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не 25–30 минут в день.. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.12)

10. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.13)

11 Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года, используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 12.1)

12 Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 12.5)

Один раз в неделю для детей 5-

7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

13 Функционирует 1 группа с 1,5 до 7 лет:

| 1 | Возрастная группа | количество |
|---|-------------------|------------|
| 1 | Старшая | 3 детей |

Режим составлен:

- исходя из пятидневной рабочей недели (суббота, воскресенье выходной)
- с учётом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду;
- с учётом сезонных изменений; режим

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

| | |
|--|-------------|
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство | 8.30-9.15 |
| Подготовка к завтраку Завтрак | 9.15-9.35 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей. | 9.35-9.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки. | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.40-13.20 |
| Подготовка к осн. дневной сон. | 13.20-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. | 15.30-15.50 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.50-16.10 |
| Непосредственная образовательная деятельность, прогулка, уход детей домой. | 16.10-17.30 |

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдении минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана (непосредственной образовательной деятельности) согласно Образовательной программы Школы с учётом максимально допустимого объёма недельной образовательной нагрузки (СанПин 2.4.1.3049-13), в

соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

На самостоятельную деятельность детей 5-

блет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режим дня отводится не менее 3-4 часов.

Количество занятий, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Количество занятий в старшей группе - 15

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-

блет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет -

не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе -

45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий со всей группой (по условиям Школы).

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

| | |
|-------------|---|
| Понедельник | Ознакомление с окружающим. Физическая культура. |
| Вторник | Формирование элементарных математических представлений. Музыка. |
| Среда | Развитие речи. Рисование. Физическая культура. |
| Четверг | Лепка, аппликация. Музыка. |
| Пятница | Ознакомление с окружающим (экологическое воспитание). Физическая культура. |

Система закаливающих физкультурно-оздоровительных мероприятий

| | |
|---|--|
| Утренний прием | Ежедневно |
| Утренняя гимнастика в помещении | Ежедневно |
| Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю | +21+2гр. |
| Сон в помещении | +19+20гр. |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года) | +19+20гр. |
| Закаливание водой, обширное умывание последнего сна | t=+21гр. +23гр.С |
| Ходьба босиком по рефлекторной дорожке | От+28гр. До+16гр. |
| Витаминация 3 блюда | 2,5 мин. |
| Употребление пищи фруктов. | круглогодично |
| Кварцевание групп | круглогодично |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин. |
| Витамиотерапия | Октябрь-март |
| Физминутки | Ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |

3.3. Перечень методических пособий (для реализации основной части)

| | Программы | Программно–методическое обеспечение |
|---|--|---|
| Познавательное развитие образовательная | рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| | Образовательная программа «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» |
| Художественно-эстетическое развитие | Образовательная программа «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |
| | Основная образовательная программа «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Т.С. Комарова «Художественное творчество» |
| | Образовательная программа «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» |
| Речевое развитие | Образовательная программа «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| | Образовательная программа «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Физическое развитие | <p>Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> | <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика и комплексы упражнений для детей 3-7 лет».</p> |
| | <p>«Парма» программа под общей редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.</p> | |
| Обучение русскому языку | <p>«Парма» программа под общей редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.</p> | <p>Е.Хозяинова (составитель) «Топонимия Ижемского района» 2013</p> <p>В.И.Шомысов (составитель) «Компьютерный словарь в картинках» 1998</p> <p>И.В.Ильина, И.Л.Жеребцов «Традиционная культура народа коми» 1994</p> <p>Л.А.Пунегова «Посни вой тырлы коми литература йылысь» 1993</p> <p>О.И.Рочева «Ӧтик-мӧтик, кыкмык» 2001</p> <p>Рассказы для детей об истории Коми края</p> |

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы.

| СЕНТЯБРЬ | | | |
|---|---|-----------------------------------|------------|
| <u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «День знаний» | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | | | |
| Образовательная область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Развитие речи | Тема: Мы — воспитанники старшей группы Задачи: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются занятия по развитию речи. | Иллюстрация на тему «Детский сад» | №1 |
| Развитие речи | Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и притча «Начинаются наши сказки...» Задачи: Вспомнить детям названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и притчей «Начинаются наши сказки...». | Иллюстрация к сказке | №2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------|
| <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Задачи: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> | <p>Предметные картинки с изображением бытовых предметов.</p> | <p>№1 Д</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Тема: «Времена года» Задачи: Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов садов, о влиянии изменений в живой природе на образ жизни тех или иных живых существ.</p> | <p>Игровая карта с временами года, картинками с обозначениями времён года, картинками с изображениями живой и неживой природы</p> | |
| <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: №1 Задачи: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день,</p> | <p>ДМ: набор объёмных геометрических фигур, картинка с изображением частей суток. РМ: 2 карточки, плоскостные квадраты и прямоугольники.</p> | <p>с.15</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---------|
| | вечер,ночь. | | |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема:«Дома» Задачи:уточнятьпредставлениядетейостроительныхдеталях,деталяхконструкторов;оспособахсоединения,свойствахдеталейиконструкций;упражнятьвплоскостноммоделировании,всовместномконструировании;развиватьтворчество,самостоятельность,инициативу,конструкторскиенавыки;умениерассуждать,делатьсамостоятельныевыводы,находитьсобственныерешения;познакомитьспонятиями«равновесие,силатяжести,карта,план,компас».</p> | Ножницы,фломастеры,конверты,строительныйматериал. | №1,с.15 |
| Физкультура | <p>Тема:№1 Задачи:Упражнятьдетейвходьбеибегеколоннойпоодному,вбегеврассыпную;всохраненииустойчивогоравновесия;впрыжкахспродвижениемвпередиперебрасываниимяча.(наулице)</p> | Гимнастическая скамейка,мяч. | с.16 |
| Физкультура | <p>Тема:№2 Задачи:Продолжатьупражнятьдетейвходьбеибегеколоннойпоодному,вбегеврассыпную;всохраненииустойчивогоравновесия;впрыжкахспродвижениемвпередиперебрасываниимяча.(пригруппе)</p> | Гимнастическаяскамейка, 2 шнура.10мячей. | №2с.18 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| Физкультура | Тема: №3 Задачи: Упражнять детей в построении и в колонны; повторить упражнения в равновесии и в прыжках. (на улице) | Мешочки по кол-ву детей. 2 шнура. | №3 с. 18 |
| Лепка | Тема: «Грибы» Задачи: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы и их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | Картинки с изображением грибов и муляжи. Пластилин, доска для лепки. | №1 |
| <u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u> | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. | | | |
| Развитие речи | Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Задачи: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | Иллюстрации к сказке | №3 |

| | | | |
|--------------------------|---|---|------|
| Развитиеречи | <p>Тема:Звуковаякультура речи:дифференциациязвуковз— сЗадачи:Упражнятьдетейвотчетливомпроизношенииизвуковз— с их дифференциации;познакомитьсскороговоркой.</p> | | №4 |
| Ознакомлениес окружающим | <p>Тема:«Восадули,вогороде...» Задачи:Расширятьпредставлениядетейомногообразиимира растений.Формироватьумениеузнаватьиправильноназыватьовощи,фрукты,ягоды;формироватьпредставленияопользевощейи фруктов,оразнообразииразличныхблюдиэтих.Расширятьпредставленияоспособахуходазасадово-огороднымирастениями.</p> | | |
| Ознакомлениес окружающим | <p>Тема:«Постройдомикдляживотного»Цель.Закреплятьзнаниядетейобособенностяхжизниразличныхдикихживотных,ихжилище,стройматериалах,которыеонииспользуют. Формироватьумениеподбиратьправильныйматериалдляпостройкидомалюбомуизживотных</p> | <p>Большаядидактическаякартина,карточкисизображениямидомовживотных(муравейник,улей,гнездоптицыит.п.),стройматериалов(веточки,травинки,пух,листьяит.д.).самыхживотных.</p> | С.11 |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|----------|
| ФЭМП | <p>Тема: №2 Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> | <p>ДМ: барабан, дудочка, счетная лесенка, побнева ляшка и пирамидок, 2 ленты, разные по ширине и длине.</p> <p>РМ: рабочиетрадицв.карандаши.</p> | №2 с.17 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Машины» Задачи: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и их осях, о способах их крепления.</p> | <p>Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал.</p> | №2, с.21 |
| Физкультура | <p>Тема: №4 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. (при группе)</p> | <p>Мячи по колудетей, 2 стойки, шнур.</p> | №4 с.20 |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|----------|
| Физкультура | Тема: №5 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. (при группе) | Мячи по кол-вудетей, 2 стойки, шнур. | №5 с. 21 |
| Физкультура | Тема: №6 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с постановкой сигнала у воспитателя, упражняя в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. (на улице) | 10 кубиков, 10 мячей, 6 кеглей. | №6 с. 21 |
| <u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень» | | | |
| ЗАДАЧИ: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. | | | |
| Развитие речи | Тема: Обучение рассказыванию: с оставление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Задачи: Формировать умение детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | | №5 |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---------|
| Развитие речи | Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Задачи: Помочь детям запомнить выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | | №6 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Моя семья» Задачи: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи. О том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Сюжетные картинки к нему «Моя семья», мяч. | №2 |
| Познавательное развитие | Гнездовья птиц Цель. Познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процесс строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц-строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей-строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. | Два полотно гнезда и птицы, карточки с изображением птиц – строителей этих гнезд, наборы строительных материалов для различного типа гнезд. | С.14 |
| ФЭМП | Тема: №3 Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость | ДМ: по 4 квадрата и треугольника, 6 кругов, 5 полосок одинаковой | №3 с.19 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---------------------|
| | <p>результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учитывать раскладывающих в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов «вчера, сегодня. Завтра».</p> | <p>ширины и разной длины. Р</p> <p>М: 5 разноцветных полос разной длины и одинаковой ширины.</p> | |
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p> | <p>Геометрические фигуры, фломастеры, простыка карандаши, строительный материал.</p> | <p>№3, с.27</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №7</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое</p> | <p>Гимнастическая скамейка, канат, веревка с мешочком.</p> | <p>№7 с.22</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|--------------------|
| | равновесиеприходьбепоуменьшеннойпл ощадиопоры.(пригруппе) | | |
| Физкультура | Тема:№8 Задачи: Упражнятьдетейвходьбесвысокимпод ниманиемколен,внепрерывномбегепродолжит ельностьюдо1минуты;вползаниипогимнастич ескойскемейкесопоройнаколенииладони;впод брасываниимячавверх.Развиватьловкостьиуст ойчивоеравновесиеприходьбепоуменьшенной площадиопоры.(пригруппе) | Гимнастическаяскам ейка,канат,веревкас мешочком,мяч. | №8 с.24 |
| Физкультура | Тема:№9 Задачи: Повторитьбег,продолжительностьдо 1минуты,упражнениевпрыжках.Развиватьловк остьиглазомер,координациюдвижений.(наули це) | Мячипокол- вудетей,платоче к. | № 9 с.2 5 |
| Лепка | Тема:«Вылепикакиехочешьовощи фруктыдляигрывмагазине» Задачи: Закреплятьумениедетейпередаватьвл епкеформуразныховощей.Формироватьумени есопоставлятьформуовощейсгеометрическим иформами,находитьсходствоиразличия.Форм ироватьумениепередаватьвлепкехарактерные особенностикаждогоовоща,пользуясьприема мираскатывания,сглаживанияпальцами,прищ ипывания,оттягивания. | Глина,доскидлялепки,ст еки,муляжиовощей. | № 6 |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Ямоя семья»

ЗАДАЧИ: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.

Расширение представлений о неживой природе.

| | | | |
|---------------------------|---|--|----|
| Развитие речи | Тема: Рассмотрение сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | | №7 |
| Развитие речи | Тема: Веселые рассказы Н. Носова Задачи: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. | | №8 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Прохождение экологической тропы (на улице)» Задачи: Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|----------------|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Тема: «Грибная полянка» Цель. Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах растут грибы. Провести работу по словообразованию (подберезой — подберезовик, полосиной — подосиновик). Формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине. Формировать умение видеть красоту осеннего леса, убранства деревьев, кустарников, многообразие грибов. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> | <p>Большая дидактическая картина с изображением осеннего леса, нарисованные грибы большого формата, вставленные в картину, корзинки, сделанные из цветной бумаги, костюм Гриб-лесовика.</p> | <p>С.13</p> |
| <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: №3 Задачи: Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (наоборот). Уточнить понимание значения слов «вчера, сегодня, завтра».</p> | <p>ДМ: по 4 квадрата и треугольника, 6 кругов, 5 полосок одинаковой ширины и разной длины. РМ: 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> | <p>№3 с.19</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---------------------|
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Роботы» Задачи: Упражнять детей в создании и схемичертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p> | <p>Геометрические фигуры, фломастеры, простыкарандаши, строительный материал, конструктор.</p> | <p>№4, с.31</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №10 Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (при группе)</p> | <p>Гимнастические палки, кол-во детей, 2 обруча, 2 мешочка.</p> | <p>№10 с.25</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №11 Задачи: Продолжать развивать умение входить и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (при группе)</p> | <p>Гимнастические палки, кол-во детей, 2 обруча, 2 мешочка, 4 кубика.</p> | <p>№11 с.27</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №12 Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания мячом, развивать ловкость и глазомер. (на</p> | <p>10 мячей, 10 кеглей.</p> | <p>№12 с.27</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | улице) | | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| <u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Я и моя семья» | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | | | |
| Развитие речи | Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Задачи: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познать произведение – перевертыш. | | № 1 |
| Развитие речи | Тема: Воспитываем вежливость Задачи: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | | № 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Тема: «Берегите животных» Задачи :Расширять представления о многообразии животного мира. закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных с окружающей обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу, умение работать в коллективе, в процессе создания плаката «Берегите животных!»».</p> | | |
|----------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|------------------------------------|--|--|-----------------|
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Плансела» Задачи: Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение анализировать предмет по толщине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.</p> | <p>Бумага, карандаши, строительный материал, конструкторы.</p> | <p>№5, с.36</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №13 Задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрассывании мяча.</p> | <p>Гимнастическая скамейка, 10 мячей.</p> | <p>№13 с.29</p> |

| | | | |
|-------------|---|---|-------------|
| | (пригруппе) | | |
| Физкультура | Тема: №14 Задачи: Продолжать упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. (пригруппе) | Гимнастическая скамейка, 10 мячей, канат. | №14 с.30 |
| Физкультура | Тема: №15 Задачи: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках. (на улице) | 10 мячей. | №15 с.30 |
| Лепка | Тема: «Красивые птички» Задачи: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Пластилин, стеки, доски. | №13 |

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Мой дом, моё село»

ЗАДАЧИ: Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имени отцов и родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

| | | | |
|---------------|---|--|--------|
| Развитие речи | Тема: описание кукол Задачи: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Совершенствовать умение определять пространственную направленность относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. | | № 3 |
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуковс— цЗадачи: Закрепить правильное произношение звуковс— цФормировать умение детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками сиц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов различной громкостью и вразном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | | № 4 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|------------|
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Что предмет расскажет себе» Задачи: Побуждать детей выделять особенно стипредметов (размер. Форма, цвет, материал, части, функция, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> | 10 фишек, предметные картинки и изображение бытовых приборов. | №3Д |
| Познавательное развитие | <p>Тема: «Деревья и кустарники»</p> <p>Цель. Формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально подготовленных деталей.</p> <p>Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине.</p> | Дидактическая картина, разрезные части деревьев и кустарников, вырезанные зеленые листья. | С.15 |
| ФЭМП | <p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественному признаку (форма, величина).</p> | ДМ: наборное полотно, 6 красных и желтых цветов, 6 изображений карандашей. РМ: 2 карточки по 6 бабочек и листочков. Набор объемных геометрических фигур. | №2 с.21 |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|----------------------|
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Мосты» Задачи: Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.</p> | <p>Фломастеры, простые и цветные карандаши, строительный материал, конструкторы.</p> | <p>№6, с.39</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №16 Задачи: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча. (при группе)</p> | <p>Гимнастические палки, пол-вудетей, гимнастическая скамья, 10 мячей.</p> | <p>№16, с.31</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №17 Задачи: Продолжать разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча. (при группе)</p> | <p>Гимнастические палки, пол-вудетей, гимнастическая скамья, 10 мячей.</p> | <p>№17, с.33</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------|------------------|
| Физкультура | Тема: №18 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (на улице) | Мячи по кол-ву детей. | №18 , с.33 |
| <u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «День народного единства» | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | | | |
| Развитие речи | Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Задачи: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | | № 5 |
| Развитие речи | Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Задачи: Упражнять детей в подбор существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл | | № 6 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|----------|
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Мои друзья» Задачи: Углублять знания о сверстниках, закреплять правила добродетельного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривать вежливо, приветливо и т. п.).</p> | Конверт, карта, письмо. | №4, Д |
| Познавательное развитие | <p>Тема: «Зимние запасы» Цель. Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действия анализа и синтеза, умение выделять части целого, из частей составлять целое.</p> | Изображения лесных зверей, различных продуктов питания и лесных даров, разрезные картинки с изображением продуктов даров | С.16 |
| ФЭМП | <p>Тема: №3 Задачи: Формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа</p> | <p>ДМ: 2 слесенки, матрешки, пирамидки (по 7), 7 полосок одинаковой длины разной ширины. РМ: 2 карточки, квадраты и прямоугольники (по 7), 6 полосок одинаковой длины разной ширины.</p> | №3 с 23 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--------------|
| Конструктивная деятельность | Тема: «Метро» Задачи: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность. | Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор. | №7, с.45 |
| Физкультура | Тема: №19 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. (при группе) | Мячи по кол-ву детей, обруча, 4 дуги, бублики, мячи. | №19, с.34 |
| Физкультура | Тема: №20 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. (на улице) | Мячи по кол-ву детей, обруча, 4 дуги, гимнастическая скамья. | №20, с.35 |
| Физкультура | Тема: №21 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. (при группе) | 5 шнуров, ракетки для игры в бадминтон. | №21, с.36 |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|-----|
| Лепка | <p>Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</p> <p>Задачи: Формировать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Формировать умение лепить фигуру медвежонка, передавая форму чашечки, и относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p> | Пластилин, доска для лепки, стеки. | №17 |
| <p><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «День народного единства»</p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей</p> | | | |
| <p>страны; воспитание гордости за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> | | | |
| Развитие речи | <p>Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p> | | №7 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--------|
| Развитиеречи | <p>Тема: Литературныйкалейдоскоп Задачи: Выяснитьудетей, какиелитературныепр оизведенияони помнят.</p> | | № 8 |
| Ознакомлениес окружающим | <p>Тема: «Прогулкаполесу». Задачи: Расширятьпредставленияоразнообраз иирастительногомира. рассказатьовидовомраз нообразиилесов: лиственный, хвойный, смешан ныйФормироватьумениеназыватьотличитель ныеособенностидеревьевикустарников. Форм ироватьбережноеотношениекприроде. Систем атизироватьзнанияопользелесавжизничеловек аиживотных.</p> | | |
| Познавательное развитие | <p>Тема: «Чейслед?» Цель. Уточнитьизакреплятьзнаниядетейодик ихживотных, обихобразежизнивзимнемлесу. Познакомитьспонятием«следы», выяснить, как имобразомследыпоявляютсязимойипочемуих невид- нолетом. Познакомитьсвидамиследовдикихжи вотных, формироватьумениесоотноситьзверяс оставленнымиимследамивзимнемлесу. Развива ть логическоемышление, воображение, связнуюоре чь.</p> | Дидактическаякартина зимнеголеса, картинкид икихзверей, разнообраз иеследовнакартине. | С.16 |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--------------|
| ФЭМП | <p>Тема: №4 Задачи: Продолжать формировать умение считать в пределах бзнакомить порядковым значением числа б. Правильно отвечать на вопросы: «сколько? Который по счету? На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать доб предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: Самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.</p> <p>Расширять представления о деятельности в зрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> | <p>ДМ: корзина, муляжи овощей, иллюстрации с изображением частей суток. РМ: наборы лочек разной высоты (бшт.)</p> | №4 с.24 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Суда» Задачи: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании и понимании, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения,</p> | Геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал, конструктор. | №8, с.48 |
| Физкультура | <p>Тема: №22 Задачи: Упражнять в ходьбе парами; повторить лезанье в обруч; упражнять в</p> | Обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья. | №22, с.36 |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | равновесииприпрыжках.(пригруппе) | | |
| Физкультура | Тема:№23 Задачи: Упражнятьвходьбепарами;повт оритьлазаньевобруч;упражнятьвравнове сииприпрыжках.(пригруппе) | Обручипокол- вудетей,гимнастическаяс камья. | №2 3, с.38 |
| Физкультура | Тема:№24 Задачи: Развиватьвыносливостьвбегепродо лжительностьюдо1,5мин.;разучитьигру«По садкакартофеля»;упражнятьвпрыжках.Разв иватьвниманиевигре«Затейники»(наулице) | 10мячей,20м елкихпредме тов. | №2 4, с.38 |
| НОЯБРЬ | | | |
| <u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Деньнародногоединства» | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширениепредставленийдетейороднойстране,огосударственныхпраздниках;развитиеинтер есакисторииисвоейстраны;воспитаниегордостизасвоюстрану,любвикней. ЗнакомствосисториейРоссии,гербомифлагом.Мелодиейгимна.Рассказыолюдях,прославившихРоссию;отом,чтоР оссийскаяФедерация–огромнаямногонациональнаястрана;Москва–главныйгород,столицанашейРодины. | | | |
| Развитиеречи | Тема:Чтенистиховопоздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Задачи: Приобщатьдетейкпоэзии,развиватьпоэ тическийслух. Упражнятьв оставлениисложноподчиненных | | №1 |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-------------|
| | предложений. | | |
| Развитие речи | Тема: Рассказывание по картине Задачи: Формировать умение детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | | №2 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Коллекционер бумаги» Задачи: Расширять представления детей о различных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги. | № 5 Д |
| Познавательное развитие | Тема: «Домик для листочков» Цель: Закреплять знания детей о строении и деревьях: викустарников, есть умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, направлению веток, плодам, оставшимся с осени. Формировать умение правильно подбирать листочки к деревьям и кустарникам. | Большая картина, изображающая лес в середине весеннего периода, наборы разнообразных вырезанных из бумаги весенних: ковла деревьев викустарников, которые находятся на картине. | С.23 |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|----------------------|
| ФЭМП | <p>Тема: №1 Задачи: Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> | <p>ДМ: волшебный куб, барабан, бубен, ширма, наборы кругов и квадратов (по 8). РМ: 2 карточки, наборы кругов и квадратов (по 8).</p> | <p>№1 с.26</p> |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Архитектура и дизайн» Задачи: Развивать творческие и конструктивные способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; формировать умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.</p> | <p>Бумага. Карандаши, строительный материал, конструкторы.</p> | <p>№9, с.52</p> |
| Физкультура | <p>Тема: №25 Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. (при группе)</p> | <p>Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.</p> | <p>№25, с.40</p> |
| Физкультура | <p>Тема: №26 Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию</p> | <p>Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.</p> | <p>№26, с.42</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| | движений; перебрасывание мячей в шеренгах. (на улице) | | |
| Физкультура | Тема: №27 Задачи: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. (на улице) | 10 мячей, 10 кеглей. | №27, с.43 |
| Лепка | Тема: «Козлик» Задачи: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием скатывания столбика, сгибания его и разрезание стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. | №19 |
| <p><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «День народного единства»</p> <p>ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> | | | |
| Развитие речи | Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Задачи: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | | №3 |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--------|
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками | | № 4 |
| | ж—ш Задачи: Упражнять детей в четливом произнесении слов со звуками жищ; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) звука комого звука, в умении дифференцировать звук и ж— ш в словах; Формировать умение находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж— ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | | |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Осенины» Задачи: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять знания о овощах, фруктах и грибах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Создать положительное эмоциональное настроение. | | |
| Познавательное развитие | Тема: «Давайте поселим зверей в наш лес» Цель. Знакомить детей с средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить | Дидактическая картина с изображением лесного массива, в котором есть река, различные жилища диких животных; карточки с изображением жителей леса. | С.24 |

| | | | |
|------|--|--|---------|
| | его средой обитания (наземная, водная, воздушная и т. д.). | | |
| ФЭМП | <p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Формировать умение считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> | ДМ: письмо заданиями, | №2 с.27 |
| | <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> | <p>наборное полотно, плоскостные изображения и силуэты (по 9), кукла, геометрические фигуры.</p> <p>РМ: 2п карточки, набор кругов двух цветов (по 9), геометрические фигуры.</p> | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|------------------|
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Дома» Задачи: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; уметь рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомиться с понятиями «равновесие, сила тяжести, карта, план, компас».</p> | <p>Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.</p> | <p>№1, с.15</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №28 Задачи: Упражнять в ходьбе без изменения направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и введении мяча между предметами. (при группе)</p> | <p>2 гимнастические скамейки, 10 мячей.</p> | <p>№28, с.43</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №29 Задачи: Упражнять в ходьбе без изменения направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и введении мяча</p> | <p>2 гимнастические скамейки, 10 мячей.</p> | <p>№29, с.44</p> |

| | | | |
|--|---|-------------|------------------|
| | междупредметами.(пригруппе) | | |
| Физкультура | Тема:№30 Задачи: Повторитьбегсперешагиванием черезпредметы,развиваякоординациюдвижений;развиватьловкостьвигровомзаданииисмячом,упражнятьвбеге.(наулице) | Мяч.2шнура. | №30 , с.44 |
| <u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Новый год» | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Привлечениедетейк активномуразнообразномуучастиювподготовкек праздникуи егопроведении.Содействиевозникновениючувстваудовлетворенияотучастияв коллективнойпредпраздничнойдеятельности. Закладываниеосновпраздничнойкультуры. Развитиеэмоциональноположительногоотношениякпредстоящему празднику,желания активноучаствоватьвегоподготовке.Поощрениестремленияпоздравить близкихспраздником.Преподнестиподарки,сделанные своимируками. ЗнакомствострадициямипразднованияНовогогодавразличныхстранах. | | | |
| Развитиеречи | Тема:Обучениерассказыванию Задачи Формировать умение детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»(вработкеД.Нагишкина;всокращении). | | №5 |
| Развитиеречи | Тема:Завершениеработынадсказкой «Айога» Задачи: Приучатьдетейответственноотноситьсяк заданиямвоспитателя. | | №6 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---------|
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Детский сад» Задачи: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.</p> | Картинки с изображением работников в/с. | №6 Д |
| Познавательное развитие | <p>Тема: «Наряды матушки-земли» Цель. Уточнить и расширить представления детей о сменах сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.</p> | Дидактическая картина, разделенная на четыре части (весна, лето, осень, зима); карточки с изображением явлений (дождь, снег, ветер и т.п.). | С.24 |
| ФЭМП | <p>Тема: №3 Задачи: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «сколько? Который по счету? На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> | ДМ: веер из 8 лепестков разного цвета, 9 бантиков разного и 1 зеленого цвета. РМ: 9 бантиков разного и 1 зеленого цвета, 7 кругов-бусинок, 1 ниточка. | №3 с.29 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------|
| Конструктивная деятельность | Тема: «Машины» Задачи: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и их осях, о способах их крепления. | Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал. | №2, с.21 |
| Физкультура | Тема: №31 Задачи: Упражнять в ходьбе без изменения темпа движения. В беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. (при группе) | Мячи по кол-ву детей. 2 обруча, скакалка. | №31, с.45 |
| Физкультура | Тема: №32 Задачи: Упражнять в ходьбе без изменения темпа движения. В беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. (при группе) | Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, скакалка. | №32, с.46 |
| Физкультура | Тема: №33 Задачи: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. (на улице) | 10 мячей. | №33, с.46 |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| Лепка | <p>Тема: «Олешек» Задачи: Формировать умение детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Лепить фигуру из целого куса глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p> | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. | №30 |
| <p><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»</u></p> <p>ЗАДАЧИ: Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ предпраздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | | | |
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Какя ловил человечков» Задачи: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Какя ловил человечков».</p> | | №7 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---------|
| Развитие речи | <p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Задачи: Формировать умение детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> | | №8 |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Пернатые друзья»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Формировать умение отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах.</p> | | |
| Познавательное развитие | <p>Тема: «Снежинки»</p> <p>Цель. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассстроить и снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.</p> | Дидактическая картина зимнего леса (снег только на деревьях и кустарниках); карандаши, бумага, ножницы — на ребенка. | С.32 |
| ФЭМП | <p>Тема: №4</p> <p>Задачи: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> | ДМ: мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10), полоски разной и одинаковой длины. РМ: наборы треугольников, картинки с изображением частей суток, счетные палочки. | №4 с.30 |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| Конструктивная деятельность | Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Задачи: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, строительный материал. | №3, с.27 |
| Физкультура | Тема: №34 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. (при группе) | 2 гимнаст. скамейки, 2 стойки, мяч. | №34, с.47 |
| Физкультура | Тема: №35 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. (на улице) | 2 гимнаст. скамейки, 2 стойки, мяч, 6 кубиков. | №35, с.48 |
| Физкультура | Тема: №36 Задачи: повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом мячом. (при группе) | 10 мячей, скакалка. | №36, с.48 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| <u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Новый год» | | | |

| | | | |
|--|---|---|------|
| <p>ЗАДАЧИ: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | | | |
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение стихотворений о зиме</p> <p>Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> | | № 1 |
| Развитие речи | <p>Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употреблять общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> | | № 2 |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Наряды куклы Тани»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей в разные времена года.</p> | Кукла, кукольная одежда, образцы тканей, лупа, пипетка. | № 7Д |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|----------------|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Тема: «Наши любимцы» Цель. Познакомить детей с климатической картой мира, естественными условиями обитания экзотических животных и растений, проживающих в экологической лаборатории и зоопарках. Познакомить со странами, которые являются их родиной, с климатом в этих странах, приспособлениями живых существ к климатическим особенностям стран, образом жизни этих животных в природе.</p> | <p>Дидактическая картина «Родина наших любимцев» с изображением континентов и климатических поясов; вырезанные из картона изображения попугаев, хомячков, канареек, рыб, черепах и т. п.</p> | <p>С.34</p> |
| <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: №1 Задачи: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> | <p>ДМ: мяч, молоточек. Ширма, елочка, изображения «следов», сундук. РМ: елочки разной высоты (по 8), карточки с изображением геометрических фигур, карточки с изображениями кругов (от 1 до 10).</p> | <p>№1 с.31</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|----------|
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Роботы» Задачи: Упражнять детей в создании и схемичертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; умение строить умозаключения на основе своего опыта из здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p> | Геометрические фигуры, фломастеры, простыкарандаши, строительный материал, конструктор. | №4, с.31 |
| Физкультура | <p>Тема: №37 Задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. (при группе)</p> | 10 кеглей, обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья. | №1, с.49 |
| Физкультура | <p>Тема: №38 Задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. (при группе)</p> | 10 набивных мячей, обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья. | №2, с.50 |
| Физкультура | <p>Тема: №39 Задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков</p> | Снежки. | №3, с.51 |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----|
| | дальность.(наулице) | | |
| Лепка | Тема:«Вылеписвоюлюбимуюигрушку»Задачи: Формироватьумениедетейсоздаватьвлепкеобразлюбимойигрушки.Закреплятьразнообразныеприемылепкиладошкамиипальцами.Воспитыватьстремлениедоводитьначатоедоконца.Формироватьэстетическоеотношениексвоимработам,учитьоцениватьих. | Пластилин(глина),доскадлялепки,стеки. | №32 |
| <u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:«Новый год»</u> | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Привлечениедетейкактивномуразнообразномуучастиювподготовкекпраздникуиегопроведении.Содействиевозникновениючувстваудовлетворенияотучастиявколлективнойпредпраздничнойдеятельности. Закладываниеосновпраздничнойкультуры. Развитиеэмоциональноположительногоотношениякпредстоящемупразднику,желанияактивноучаствоватьегоподготовке.Поощрениестремленияпоздравитьблизкихспраздником.Преподнестиподарки,сделанныесвоимируками. ЗнакомствострадициямипразднованияНовогогодавразличныхстранах. | | | |
| Развитие речи | Тема:Пересказэскимосскойсказки«Каклисичкабычкаобидела»Задачи: Помочьдетямпонятьизапомнитьсодержаниесказки«Каклисичкабычкаобидела»(обработкаВ.ГлоцераиГ.Снегирева),учить | | №3 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|------|
| | пересказывать ее. | | |
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков — и Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков | | № 4 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Покормим птиц» Задачи: Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Формировать умение узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость. | | |
| Познавательное развитие | Тема: «Лесной город» Цель. Показать детям, что лес — это целый город, состоящий из их особенных домов: каждое дерево, куст, травинка — это укрытие, дом, жилище для живых существ, обитающих в данной среде. Познакомить детей с понятием «ярус» леса, на которых проживают лесные жители. Посредством «лифта» познакомить с предпочтениями живых существ к условиям проживания на | Красочная картина лесного ландшафта; карточки с изображением лесных жителей; «кабинка лифта»; обозначение шагов (перышки, следы и т. п., - в зависимости от того, какое животное сопровождает вас) | С.34 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---------------------|
| | определенной высоте. | определенной высоте). | |
| ФЭМП | <p>Тема: №2 Задачи: Закреплять представление о том, что разультат счетанезависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственнонаправлен ие относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> | <p>ДМ: фланэлеграф, набор квадратов и треугольников разного цвета и величины, большие и маленькие круги. РМ: набор плоских геометрических фигур.</p> | <p>№2, с.33</p> |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Микрорайон города» Задачи: Упражнять детей в рисовании и планов; учиться воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предмет по толщине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.</p> | <p>Бумага, карандаши, строительный материал, конструкторы.</p> | <p>№5, с.36</p> |
| Физкультура | <p>Тема: №40 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взяв шпиль за руки. С поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мячей. (при группе)</p> | <p>Флажки по колвудетей, 10 мячей, 10 кеглей.</p> | <p>№4, с.52</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| Физкультура | Тема: №41 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взяв шпиль за руки. С поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мячей. (при группе) | Флажки по кол-ву детей, 10 мячей, 10 кеглей. | №5, с.53 |
| Физкультура | Тема: №42 Задачи: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. (на улице) | Снежки. | №6, с.53 |
| <u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»</u> | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. | | | |
| Закладывание основ предпраздничной культуры. Развитие эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | |
| Развитие речи | Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Задачи: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | | №5 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|-------------|
| Развитиеречи | <p>Тема: Заучивание стихотворения С.М аршака «Тае тмесяц молодой» Задачи: Вспомнить с детства произведения С.М аршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тае тмесяц молодой».</p> | | № 6 |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Игры во дворе» Задачи: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03».</p> | Картинки с изображением подвижных игр. | № 8 Д |
| Познавательное развитие | <p>Тема: «Рыбы морей и океанов» Цель. Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.</p> | Дидактическая картина потеме; вырезанные изображения рыб морей, океанов и рек. | С.32 |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|----------|
| ФЭМП | <p>Тема: №3 Задачи: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах в различных видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названием дня недели.</p> | <p>ДМ: бубен, ширма, мешочки. Картинки с изображением частей суток. РМ: наборы квадратов и треугольников.</p> | №3 с.34 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Мосты» Задачи: Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способствовать экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.</p> | <p>Фломастеры, простые и цветные карандаши, строительный материал, конструкторы.</p> | №6, с.39 |
| Физкультура | <p>Тема: №43 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в расщепленную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке;</p> | <p>Гимнастическая скамейка, 10 мячей.</p> | №7, с.54 |

| | | | |
|-------------|---|--|-------------|
| | упражнять в сохранении устойчивого равновесия. (при группе) | | |
| Физкультура | Тема: №44 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в расщипную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. (при группе) | Гимнастическая скамейка, 10 мячей. | №8, с.55 |
| Физкультура | Тема: №45 Задачи: Развивать ритмичность ходьбы скользящим шагом; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель. (на улице) | Снежки, 2 обруча. | №9, с.55 |
| Лепка | Тема: «Котенок» Задачи: Формировать умение детей создавать лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать лепке позу котенка. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, игрушечный котенок. | № 39 |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»

ЗАДАЧИ: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | |
|---------------------------|--|--|----|
| Развитие речи | Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | | №7 |
| Развитие речи | Тема: Дидактические игры со словами Задачи: Формировать умение детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | | №8 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Как животные помогают человеку». Задачи: Расширять представления о животных разных стран; о том, как животные могут помочь человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес | | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---------|
| | миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. | | |
| Познавательное развитие | Тема: «Паутина жизни» Цель. Познакомить детей со взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме: например, на небольшом участке леса протянуть нити-связи между обитателями таким образом, чтобы получилась паутина питания между живыми объектами. | Изображение фрагмента леса; карточки с изображениями живых существ, населяющих данный участок природы. На карте игры установлены нити для будущих связей между объектами живой и неживой природы. | С.36 |
| ФЭМП | Тема: №4 Задачи: Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько больше?» Продолжать формировать умение определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно | ДМ: наборное полотно, 15 квадратов одного цвета 4 другого, план пути движения с указателем. РМ: 5 карточки, прямоугольники одного цвета (по 15). | №4 с.35 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--------------|
| | называть дни недели. | | |
| Конструктивная деятельность | Тема: «Метро» Задачи: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность. | Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор. | №7, с.45 |
| Физкультура | Тема: №46 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках. (при группе) | Гимнастическая скамейка, 10 мячей, 5 кубиков. | №10, с.56 |
| Физкультура | Тема: №47 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках. (при группе) | Гимнастическая скамейка, 10 мячей, 5 кеглей, 5 мешочков. | №11, с.58 |
| Физкультура | Тема: №48 Задачи: разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движения и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. (на улице) | Инвентарь для игры в хоккей. | №12, с.58 |
| ЯНВАРЬ | | | |

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды, особенностях деятельности людей в городе, на селе; об безопасном поведении зимой.

| | | | |
|---------------------------|---|--|-----|
| Развитие речи | Тема: Беседа на тему: «Я мечтал ...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Задачи: Формировать умение детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | | №1 |
| Развитие речи | Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | | №2 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Игры во дворе» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с | Картинки с изображением подвижных игр. | №8Д |

| | | | |
|-------------------------|---|---|------------|
| | номером телефона «03». | | |
| Познавательное развитие | <p>Тема: «Небо. Земля. Вода»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах.</p> | <p>Большая дидактическая картина, разделенная на четыре части: на одной части изображено небо, на другой — земля, на третьей — вода, на четвертой помещены карточки с изображением людей, зверей, птиц, рыб, земноводных.</p> | С.38 |
| ФЭМП | <p>Тема: №1</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? Насколько больше?».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> | <p>ДМ: наборное полотно, 22 кружка белого цвета, 2 корзины, набор плоских фигур, силуэты 3 пар лыж разной длины.</p> <p>РМ: 2 карточки, счетные палочки, силуэты лыж.</p> | №1 с.37 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--------------|
| Конструктивная деятельность | Тема: «Суда» Задачи: Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании ипоним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, | Геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал, конструктор. | №8, с.48 |
| Физкультура | Тема: №49 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. (при группе) | Кубики по кол-ву детей, доска, 10 мячей. | №13, с.60 |
| Физкультура | Тема: №50 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. (при группе) | Кубики по кол-ву детей, доска, 10 мячей, 4 набивных мяча. | №14, с.61 |
| Физкультура | Тема: №51 Задачи: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить | 10 кеглей, снежки. | №15, с.62 |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | игровые упражнения. (на улице) | | |
| Лепка | Тема: «Девочка в длинной шубке» Задачи Формировать умение детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закрепить умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. | №45 |
| <u>ЯНВАРЬ</u> | | | |
| <u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u> | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды, особенностях деятельности людей в городе, на селе; об опасном поведении зимой. | | | |
| Развитие речи | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Задачи Формировать умение детей | | №3 |
| | целенаправленно рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательно рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|-----------------|
| | эмоциональный и содержательный рассказ. | | |
| Развитие речи | Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», с стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Задачи: Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | | №4 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «В гостях у кастаньи» Задачи: Познакомить детей с деловыми и личными качествами кастаньи. Подвести к пониманию целостного образа кастаньи. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | Халат, инструменты для шитья. | №10, с. 35 Д |
| Познавательное развитие | Тема: «По грибы по ягоды» Цель. Выявить и закрепить знания детей о видах лесных грибов, ягод других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть в месте. | Материал. Дидактическая картина, на которой изображены тропинка в лесу; игровой кубик; корзинка для сбора грибов, ягод других даров леса | С.39 |
| ФЭМП | Тема: №2 Задачи: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер умения находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные | ДМ: фланелеграф, макет комнаты, плоскостные изображения мебели. Полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины. РМ: 2 пакеты, точки, полоски | №2 с. 39 |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|------------------|
| | <p>представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном названии дней недели.</p> | <p>одинаковой длины и цвета, но разной ширины.</p> | |
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Архитектура и дизайн» Задачи: Развивать творческие и конструктивные способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.</p> | <p>Бумага. Карандаши, строительный материал, конструкторы.</p> | <p>№9, с.52</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №52 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. (при группе)</p> | <p>Шнуры по кол-ву детей, 2 дуги, 10 мячей.</p> | <p>№16, с.62</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №53 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. (при группе)</p> | <p>Шнуры по кол-ву детей, 2 дуги, 10 мячей.</p> | <p>№17, с.64</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №54 Задачи: Закреплять навык скользкого шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом имитацией. (на улице)</p> | <p>Кегли.</p> | <p>№18, с.64</p> |

ЯНВАРЬ**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ****ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»**

ЗАДАЧИ: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды и особенностях деятельности людей в городе, на селе; об безопасном поведении зимой.

| | | | |
|---------------------------|--|--|-------|
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков — ж Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие | | № 5 |
| | детей с помощью упражнений на различение звуков — ж. | | |
| Развитие речи | Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Задачи: Формировать умение детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | | № 6 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «В мире металла» Задачи: Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Картинки с изображением металлических предметов. | № 9 Д |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---------------------|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Тема: «Удивительные превращения» Цель. Познакомить детей с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами; с этапами развития животного существа. Развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения в развитии, определять, насколько эти изменения необходимы для дальнейшего благополучного существования живого существа в своей среде обитания.</p> | <p>Материал. Карточки с изображениями этапов развития живых существ, листы с приклеенными через определенное расстояние конвертами.</p> | <p>С.40</p> |
| <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: №3 Задачи: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> | <p>ДМ: 3 слесенка, лисички, медвежата и зайчата (по 9), 4 круга разного цвета, 4 елочки разной высоты. РМ: 3 карточки, листы бумаги, круги. Квадраты, треугольники (по 9).</p> | <p>№3 с.40</p> |
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Дома» Задачи: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о</p> | <p>Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.</p> | <p>№1, с.15</p> |

| | | | |
|-------------|--|---|--------------|
| | способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомиться с понятиями «равновесие, сила тяжести, карта, план, компас». | | |
| Физкультура | Тема: №55 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. (при группе) | 2 гимнастических скамейки. 10 мячей, 2 обруча. | №19, с.64 |
| Физкультура | Тема: №56 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. (при группе) | 2 гимнастических скамейки. 10 мячей, 2 обруча. | №20. С.65 |
| Физкультура | Тема: №57 Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. (на улице) | Кегли, флажки, снежки. | №21, с.66 |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| Лепка | <p>Тема: «Снегурочка» Задачи: Формировать умение детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму расположения и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учитывать оценивать свои работы, замечать выразительно решение изображения.</p> | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. Игрушка Снегурочка. | №50 |
| <p><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u></p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u> Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды, особенностях деятельности людей в городе, населенном пункте, в безопасном поведении зимой.</p> | | | |
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p> | | №7 |

| | | | |
|--------------------------|--|--|------|
| Развитиеречи | Тема:Обучениерассказыванию.Дидактическоеупражнение«Чтоэто?» Задачи:Упражнятьдетейвтворческомрассказывании;вумениипотреблятьобобщающиеслова. | | №8 |
| Ознакомлениес окружающим | Тема:«Зимниеявленияприроды» Задачи:Расширятьпредставленияозимнихизмененияхвприроде.Активизироватьсловарныйзапас(метель,иней,изморозь).Учитьполучатьзнанияосвойствахснегавпроцессеопытническойдеятельности. | | |
| Познавательное развитие | Тема:«Моякомната» Цель. Выявитьпредставлениякаждогорребенкаотом,какойдолжнабытьегокомната.Выяснить,какиепредметы,вещи,игрушкиему нравятся,естьлиинтересккнигам,какребеноксоотноситцветовыегаммы,какоеунегонастроение.Развиватьпространственноемышление. | Материал. Листыбумагиразшчногоцвета(«пустыекомнаты») — поодномунакаждогорребенка;карточкисизображениеммебелиразличныхцветовыхоттенков,игрушек,занавесок(темныхисветлыхтонов);карточки,изображающиекомнатныерастения,домашнихживотных,книги,компьютерит.д. | С.42 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---------------------------|
| ФЭМП | <p>Тема: №4 Задачи: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть окружающие предметы форм знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> | <p>ДМ: счетная лесенка, предметы разной формы. РМ: набор плоских геометрических фигур, листы бумаги, 10 снежинок.</p> | <p>№4 с.42</p> |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Машины» Задачи: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и их осях, о способах их крепления.</p> | <p>Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал.</p> | <p>№2, с.21</p> |
| Физкультура | <p>Тема: №58 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. (при группе)</p> | <p>Обручи по кол-ву детей, 10 мячей.</p> | <p>№22 , с.66</p> |
| Физкультура | <p>Тема: №59 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. (при группе)</p> | <p>Обручи по кол-ву детей, 10 мячей, 5 шнуров.</p> | <p>№23 , с.67</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| Физкультура | Тема: №60 Задачи: Повторить игровые упражнения бега и прыжками. (при группе) | Санки. | №24 , с.67 |
| <u>ФЕВРАЛЬ</u> | | | |
| <u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «День защитника Отечества» | | | |
| <p>ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины;</p> <p>воспитание девочек уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> | | | |
| Развитие речи | Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Задачи: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | | №1 |
| Развитие речи | Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Задачи: Формировать умение детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражняться в образовании слов-антонимов. | | №2 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Песня колокольчика» Задачи: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков в Руси и в других странах. | Игрушка Петрушка, колокольчик, иллюстрация с изображением колоколов. | №1 Д |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|----------------|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Тема: «Дизайн» Цель. Закреплять знания детей о видах мебели, и пользоваться людьми в своих квартирах, в гостиной, спальне, кухне и т. д., расположении мебели, аксессуаров, о месте комнатных растений в доме. Закреплять знания бытовых приборов и их назначения, об украшении квартиры; (цветы, ковры и т. п.). Развивать пространственное мышление.</p> | <p>Материал. Листы бумаги различной величины и цвета («пустые комнаты») — по одному на каждого ребенка; карточки с изображением предметов быта, мебели, книг, комнатных растений, обоев, ковров, занавесок различных оттенков, домашних животных и т. п.</p> | <p>С.42</p> |
| <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: №1 Задачи: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> | <p>ДМ: предметы посуды (4 шт.), изображения геометрических фигур. РМ: цв. карандаши, листы бумаги, числовые карточки.</p> | <p>№1 с.43</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|------------------|
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Задачи: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p> | <p>Геометрические фигуры, фломастеры, простыкарандаши, строительный материал.</p> | <p>№3, с.27</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №61 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках из забрасывания мяча в корзину. (при группе)</p> | <p>Гимнастические палки, кол-во детей, гимнаст. скамейка, 5 кубиков, 10 мячей, 2 корзины.</p> | <p>№25, с.69</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №62 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках из забрасывания мяча в корзину. (при группе)</p> | <p>Гимнастические палки, кол-во детей, гимнаст. скамейка, 5 кубиков, 10 мячей, 2 корзины.</p> | <p>№26, с.70</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №63 Задачи: Игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. (на улице)</p> | <p>Инвентарь для игр в хоккей.</p> | <p>№27, с.70</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| Лепка | <p>Тема: «Наши гости на новогоднем празднике» Задачи Формировать умение детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Формировать умение передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p> | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. | №56 |
| <p><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»</u></p> <p>ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбрые сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными мирами в войсках, боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | | | |
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Задачи: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p> | | №3 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|------|
| Развитиеречи | <p>Тема:Звуковаякультура речи: дифференциация звуков ч—щ Задачи: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p> | | №4 |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема:«Цветы для мамы» Задачи:Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать умение высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким (маме).</p> | | |
| Познавательное развитие | <p>Тема:«Животные рядом с нами» Цель. Например, реживых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знать потребности животных в определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т. д.</p> | <p>Материал. Большая карта на прозрачных кармашках: в одном кармашке лежат карточки с изображением домиков, сделанных руками человека для животных, к которым относятся искусственной среде обитания (клетка, террариум, аквариум); в другом – корм для различных живых объектов (аквариумных рыбок, птиц, черепах, хомяков и т. д.).</p> | С.43 |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|-----------|
| ФЭМП | <p>Тема: №2 Задачи: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое место положение относительно другого лица.</p> | <p>ДМ: веер с 5 лепестками разного цвета, геометрические изображения птицы. РМ: изображения птиц, наборы треугольников и четырехугольников.</p> | №2 с.44 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Роботы» Задачи: Упражнять детей в создании схем чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; умение строить умозаключения на основе своего опыта из здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p> | <p>Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, строительный материал, конструктор.</p> | №4, с.31 |
| Физкультура | <p>Тема: №64 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взяв с собой заруки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье по дуге и отбивании мяча о землю. (при группе)</p> | <p>Мячи по кол-ву детей, 2 дуги</p> | №28, с.71 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Физкультура | Тема: №65 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взяв за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье по дуге и отбивании мяча о землю. (при группе) | Мячи по кол-ву детей, 2 дуги, 4 набивных мяча. | №29, с.72 |
| Физкультура | Тема: №66 Задачи: Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (на улице) | Кубики по кол-ву детей, 2 шнура | №30, с.72 |
| <u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «День защитника Отечества» | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбрые сражались за защиту нашей страны от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными мирами войска, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | |
| Развитие речи | Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» | | №5 |
| | Задачи: Формировать умение детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|------------|
| Развитиеречи | Тема:ЧтениестихотворенияЮ.Владимирова «Чудаки» Задачи:Совершенствоватьумениевыразительночитатьстихотворениепоролям. | | №6 |
| Ознакомлениес окружающим | Тема:«Российскаяармия»Задачи:ПродолжатьрасширятьпредставлениядетейоРоссийскойармии.Рассказыватьотрудной,нопочетнойобязанностизащищатьРодину,охранятьеепокойствиеибезопасность.Познакомитьсвоеннымипрофессиями. | Иллюстрации изображением представителей военныхпрофессий. | с №12 Д |
| Познавательное развитие | Тема:«Вшколускоромыпойдем» Цель.Выявлятьизакреплятьзнаниядетейожителяхлеса,обитателяхозер,рек,оправилахиэкологическихзаконовповедениявприроде. Определитьстепеньготовностидетейкшколупотемамприродоведческихпредметов. | Материал. Картадидактическойигры,накоторойзмеяидетдорожкаизпропунктирныхкружочков,некоторыеизнихзакрашенывопределенныецвета—пункты,ккоторымприкрепленымаленькиеконвертысвопросами;игровойкубик. | С.43 |
| ФЭМП | Тема:№3 Задачи:Закреплятьпредставленияоколичественномсоставечисла5изединиц.Формироватьпредставлениеотом,что | ДМ:кукла,яблоко,мяч, 9цилиндровразной высоты. РМ:кругиразного | №3 с.46 |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|------------------|
| | <p>предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> | <p>цвета 8 шт), полоски разноцветной ширины (по 9). Полоски-мерки.</p> | |
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Микрорайон города»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в рисовании и планах; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.</p> | <p>Бумага, карандаши, строительный материал, конструкторы.</p> | <p>№5, с.36</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №67</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. (при группе)</p> | <p>2 гимнаст. скамейки. 10 мешочков, 2 шнура, с тойки.</p> | <p>№31, с.72</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Тема: №68</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. (при группе)</p> | <p>2 гимнаст. скамейки. 10 мешочков, 2 шнура, с тойки.</p> | <p>№32, с.73</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| Физкультура | Тема: №69 Задачи: Повторить игровые упражнения бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность. (на улице) | Зобруча, кегли. | №33, с.74 |
| Лепка | Тема: «Зайчик» Задачи: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учитывать передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. | №54 |
| <u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»</u> | | | |
| ЗАДАЧИ: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. | | | |
| Развитие речи | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Задачи: Продолжать учить детей рассказывать о картине (например, картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. | Картина «зайцы» | № 7 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--------|
| Развитиеречи | Тема:Обучениерассказываниюпокартинке«Мыдлямилоймамочки...»Задачи: Помогатьдетямсоставлятьрассказыпокартинкамсоследовательноразвивающимсядействием.Способствоватьовершенствованиюдиалогическойречи. | Картина«Мыдлямилоймамочки» | № 8 |
| Ознакомление с окружающим | Тема:«Экскурсиявзоопарк» Задачи: Расширятьпредставлениядетейоразнообразииживотногомира.формироватьпредставленияотом,чтоживотныеделятсянаклассы:насекомые,птицы,рыбы,звери;отом,чточеловек—частьприроды,ондолженберечь,охранятьизащищатьее.Развиватьэмоциональнуюотзывчиво | Картинкиимуляжиживотных | |
| Познавательное развитие | Тема:«Городисело» Цель. Выявлятьзнаниядетейолюдях,живущихвгородахиселах,овидахихдеятельности.Выяснить,счемсвязаныотличия.Формироватьумениелогическимыслить,обобщатьужеизвестныесведенияобокружающеммире.Воспитыватьуважениеклюдямтруда. | Материал. Карточкисизображениемразличныхобъектовгородаисела(лес,поле,ферма,сельскохозяйственныемашины,городскойтранспорт,кинотеатр,метро,университет,стадион,завод,городскиеисельскиедомаит.д.),людейразныхпрофессий(комбайнер,птичник,дояр,кискоровами,рабочий,врачит.д.). | С.45 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------|
| ФЭМП | <p>Тема: №4 Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражняться в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учиться называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Формировать умение сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры. Равно по одному из сравниваемых предметов.</p> | <p>ДМ: кукла, ленты. Карточки с изображением 10 кругов. .РМ: прямоугольные салфетки, ножницы, карточки с изображением геометрических фигур, карточки с изображением кругов (от 6 до 10).</p> | №4 с.47 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Мосты» Задачи: Расширять представления детей о мостах; упражняться в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражняться в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.</p> | <p>Фломастеры, простые и цветные карандаши, строительный материал, конструкторы.</p> | №6, с.39 |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| Физкультура | Тема: №70 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; вла- занье на гимнастическую стенку, не пропуская рее- к; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом. (при группе) | Гимн. скамейка, 10 мячей. | №34, с.74 |
| Физкультура | Тема: №71 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; вла- занье на гимнастическую стенку, не пропуская рее- к; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжк- ах с мячом. (при группе) | Гимн. скамейка, 10 мячей, 5 кубиков. | №35, с.75 |
| Физкультура | Тема: №72 Задачи: Упражнять детей в построении в шеренг- у, перестроении в колонне по одному; ходьба с вы- полнением заданий. (на улице) | Санки, снежки. | №36, с.76 |
| МАРТ | | | |
| <u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «8 Марта» | | | |
| ЗАДАЧИ: Организация всех видов детской деятельности в кругу темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. | | | |
| Развитие речи | Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Передном» Задачи: Помочь детям понять, как много времени и сил тратит мама на работу по дому; указать на необходимость помощи мам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | Фотомам | № 1 |
| Развитие речи | Тема: Составление рассказа по картинкам «Купищница» Задачи: Формировать умение детей работать с картинками последовательно и последовательно, вызывая действие. | Картинка с изображением щенка | № 2 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Задачи: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. | Свеча. Электрическая лампочка. Иллюстрация с изображением различных светильников. | № 13 Д |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--------------------|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Тема: «Поступи правильно» Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.</p> | <p>Материал. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; серия картинок, на которых изображены дети в различных бытовых ситуациях, соответствующих сюжетам стихотворения, — примеры как положительного, так и отрицательного поведения детей: зеленые и красные круги</p> | <p>С.46</p> |
| <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: №1 Задачи: Закреплять представление о порядке значения чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> | <p>ДМ: счетная лесенка, наборное полотно, карточки с изображением птиц и транспорта (поб). РМ: треугольники разного цвета (7 шт), полоски разной длины и цвета (10 шт)</p> | <p>№1 с.49</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|-------------|
| Конструктивная деятельность | Тема: «Метро» Задачи: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность. | Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор. | №7, с.45 |
| Физкультура | Тема: №73 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, споворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (при группе) | Мячи по кол-ву детей, канат. | №1, с.77 |
| Физкультура | Тема: №74 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, споворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (при группе) | Мячи по кол-ву детей, канат, 5 набивных мячей. | №2, с.78 |
| Физкультура | Тема: №75 Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер. (на улице) | Инвентарь для игры в хоккей. | №3, с.79 |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| Лепка | Тема: «Щенок» Задачи: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. Игрушечный щенок. | №63 |
| <u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»</u> ЗАДАЧИ: Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах | | | |
| Развитие речи | Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Задачи: Формировать умение детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | Фотографии сутренника | №3 |
| Развитие речи | Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Пропингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: Познакомить детей с маленькими | Иллюстрации к тексту | №4 |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|-------------|
| | <p>рассказами из жизни пингвинов. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения.</p> | | |
| <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Тема: «Мир комнатных растений» Задачи: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Формировать умение узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с домашними растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.</p> | <p>Энциклопедия «Комнатные растения»</p> | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Тема: «Виды труда» Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей в мирной и физической работе, выяснить значимость каждой из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.</p> | <p>Материал. Большая карта, разделенная на две части: на одной изображен человек за столом, на другой — человек с молотком; карточки с изображением учителя, детей, врача в медицинском кабинете, инженера с чертежами, астронома с телескопом,</p> | <p>С.47</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------|
| | | рабочего на заводе, водителя автобуса, строителя на стройке, крановщик и т. д. | |
| ФЭМП | <p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Продолжать учить делить круг надверными частями, называть части, сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> | <p>ДМ: грузовик, 10 брусков, полоска-мерка, круг из бумаги и, фланелеграф РМ: круг из бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек..</p> | №2 с. 50 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Суда»</p> <p>Задачи: Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении и схематических изображениях судов, конструировании и понимании, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения,</p> | <p>Геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал, конструктор.</p> | №8, с. 48 |
| Физкультура | <p>Тема: №76</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. (при</p> | <p>Стойка, 10 мешочков, 5 набивных мячей.</p> | №4, с. 80 |

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| | группе) | | |
| Физкультура | Тема: №77 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. (при группе) | Стойка, 10 мешочков, 5 набивных мячей. | №5, с.81 |
| Физкультура | Тема: №78 Задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. (на улице) | Мячи по кол-ву детей. | №6, с.81 |
| <u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Народная культура и традиции» | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | | | |
| Развитие речи | Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Задачи: Формировать умение детей свободно, без повторения нужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). | Картинка с изображением пингвина | №5 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|----------|
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Задачи: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p> | Иллюстрации к произведению | №6 |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «В гостях у художника» Задачи: Формировать представление о общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отображают его чувства, личные качества, интересы.</p> | ИЗО материалы. Репродукции картин. | №14 Д |
| Познавательное развитие | <p>Тема: «Поваренок» Цель. Выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); отом, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.</p> | <p>Материал. Посуда различного применения (кухонная, столовая, походная и т. д.) ; картинки, изображающие различные продукты питания (капуста, колбаса, мясо, сосиски, яйцо, картошка, конфеты, макарон и т. д.); карточки, изображающие процесс приготовления: нож, ложка, половник.</p> | С.48 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------|
| ФЭМП | <p>Задачи Формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что разультат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> | ДМ: ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета. РМ: квадраты, ножницы, клей, квадраты. | №3 с.51 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Архитектура и дизайн»</p> <p>Задачи: Развивать творческие и конструктивные способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.</p> | Бумага. Карандаши, строительный материал, конструкторы. | №9, с.52 |
| Физкультура | <p>Тема: №79</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу сменной темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. (пригруппе)</p> | Кубики по кол-ву детей, шнур. Гимн. скамейка. | №7, с.82 |
| Физкультура | <p>Тема: №80</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу сменной темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. (пригруппе)</p> | Кубики по кол-ву детей, шнур. Гимн. скамейка. | №8, с.83 |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| Физкультура | Тема: №81 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом. (9 на улице) | 2 мяча, 10 мешочков, 4 кубика. | №9, с.84 |
| Лепка | Тема: «Лепка по замыслу» Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнить созданное изображение соответствующими деталями, предметами. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, подставка. | №72 |
| <u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Народная культура и традиции» мониторинг ЗАДАЧИ : Заполнение персональных карт детей. | | | |
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» Задачи: Формировать умение детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). | Предметные картинки | №7 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--------|
| Развитиеречи | Тема:Чтение сказки«Сивка-Бурка»Задачи: Помочьдетямвспомнитьсодержаниезнакомыхволшебныхрусскихнародныхсказок,познакомитьсосказкой«Сивка-бурка»(обработкаМ.Булатова). | Иллюстрациик сказке | № 8 |
| Ознакомление с окружающим | Тема:«Водные ресурсы земли»Задачи: Расширятьпредставленияо разнообразии водных ресурсов(родники, озера, реки, моря). Датьпредставленияотом, как человек можетпользоватьсяводойвсвоейжизни, как можноэкономичноотноситьсякводнымресурсам. Расширятьпредставленияосвойствахводы. Закреплятьпредставленияоводныхресурсахродногокрая. Датьпредставленияопользоводывжизни человека, животныхи растений. | Иллюстрациис изображениемрекииморей | |
| Познавательное развитие | Тема:«Рекламные агенты» Цель. Формироватьумение составлятьрекламу освоемтоваре— связнойрассказ, включающийнетольконазвание товара, описаниееговнешнеговида, но и сообщениеопользеданного товара. Развиватьсвязную речь, мышление, умение анализироватьи синтезировать. | Материал. Рекламныенаборы:разрезныекарточки, при соединении некоторыхполучаетсякартина(по принципупукубиков— составькартинку); кружки сцифрамиот 1 до3. | С.49 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------|
| ФЭМП | <p>Тема: №4 Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, Формировать умение называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о трапеции и четырехугольниках.</p> | <p>ДМ: круг, ножницы, 10 кругов, геометрические фигуры. РМ: круги, ножницы, геометрические фигуры.</p> | №4 с.53 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Дома» Задачи: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие, сила тяжести, карта, план, компас».</p> | Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал. | №1, с.15 |
| Физкультура | <p>Тема: №82 Задачи: Упражнять детей в ходьбе без перестроения в колонну под вращением; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. (при группе)</p> | Обручи по коленам детей, стойка, 10 мешочков, 2 обруча. | №10, с.84 |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| Физкультура | Тема: №83 Задачи: Упражнять детей в ходьбе без перестроения в колонну под воздействием вращательного движения; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. (при группе) | Обручи по колесу, стойка, 10 мешочков, 2 обруча. | №11, с.85 |
| Физкультура | Тема: №84 Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения прокатывания мяча; повторить и проделать задания прыжками. (на улице) | 8 кеглей, мячи по колесу. | №12, с.86 |
| Апрель | | | |
| <u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна» | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | | |
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л—р Задачи: Упражнять детей в различении звуков л—р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слово на заданный | Предметные картинки | №1 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|------|
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>Задачи: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайший путь решения логической задачи.</p> | Иллюстрация к теме «Весна» | №2 |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Весенняя страда»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления детей о сезонных сельскохозяйственных работах в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас детей (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).</p> | Иллюстрация к теме «Весна» | |
| Познавательное развитие | <p>Тема: «Составь сказку»</p> <p>Цель. Формировать умение придумывать сюжет «диафильма» на фланелеграф по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество. Составлять рисунки знакомым сказкам. Формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира..</p> | Материал. Импровизированная «пленка диафильма»; «кадры» для «диафильма»; пустые «кадры» для зарисовки сюжета; цветные карандаши; детские книжки с занимательными историями, сказками | С.49 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------|
| ФЭМП | <p>Тема: №1</p> <p>Задачи: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, Формировать умение называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> | ДМ: ножницы, 2 квадрата, лист бумаги. РМ: ножницы, 2 квадрата, лист бумаги, полоски-образцы, 10 кубиков. | №1 с.54 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Машины»</p> <p>Задачи: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и их осях, о способах их крепления.</p> | Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал. | №2, с.21 |
| Физкультура | <p>Тема: №85</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках имитации. (при группе)</p> | Гимнастические палки, поковки, вудетей, 10 мячей, 5 брусков, гимнастическая скамейка. | №13, с.87 |
| Физкультура | <p>Тема: №86</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в</p> | Гимнастические палки, поковки, вудетей, 10 мячей, 5 брусков, | №14, с.88 |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | прыжках метании. (пригруппе) | | |
| Физкультура | Тема: №87 Задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. (на улице) | 2 мяча. | №15 , с.88 |
| Лепка | Тема: «Кувшинчик» Задачи: Формировать умение детей создавать изображение посуды из целого куса глины ленточным способом. Формировать умение сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, подставка, 3-4 кувшинчика. | №75 |
| <u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна» | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | | | |
| Развитие речи | Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Задачи: Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта. | Карты-схемы | №3 |

| | | | |
|---------------------------|--|---|------|
| Развитие речи | <p>Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Задачи: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> | Иллюстрации к стихотворениям | №4 |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Леса и луга нашей Родины» Задачи: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга; о взаимосвязи растительного и животного мира. воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p> | Иллюстрации с изображением растительного мира нашей Родины | |
| Познавательное развитие | <p>Тема: «Материки» Цель. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля; с условными обозначениями суши, воды на карте и глобусах; с названиями и расположением материков на карте.</p> | <p>Материал. Крупное изображение суши, состоящее из скрепленных частей света (материков); голубая материя, изображающая океаны; глобус; физическая карта мира; дидактическая картина; кружки букв разного цвета,</p> | С.51 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------|
| | | изображающие олимпийские кольца. | |
| ФЭМП | <p>Тема: №2 Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах формузнакомых геометрических фигур.</p> | <p>ДМ: изображение космического пространства, мяч. Карточки с изображением предметов разной геометрической формы. РМ: лист бумаги, плоские геометрические фигуры.</p> | №2 с.56 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Задачи: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p> | <p>Геометрические фигуры, флорастеры, простые карандаши, строительный материал.</p> | №3, с.27 |
| Физкультура | <p>Тема: №88 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки короткой скалкой; упражнять в прокатывании обручей. (в группе)</p> | <p>Скалки по количеству детей, 10 обручей.</p> | №16, с.89 |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------|
| Физкультура | Тема: №89 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки короткой скалкой; упражнять в прокатывании обручей. (при группе) | Скалки по кол-ву детей, 10 обручей. | №17, с.90 |
| Физкультура | Тема: №90 Задачи: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения прыжками, мячом. (на улице) | 2 флажка, 10 мячей. 10 обручей. | №18, с.90 |
| <u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»</u> | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. | | | |
| Развитие речи | Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Задачи: Продолжать формировать умение детей пересказывать. | Картинки-сцены | № 5 |
| Развитие речи | Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Задачи: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». | Иллюстрации к тексту | № 6 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------|
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Задачи: Вызвать у детей интерес к прошлому предметам; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | Пылесос, предметные карточки. | №15 Д |
| Познавательное развитие | Тема: «Путешествие на Волшебный остров» Цель. Закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. Формировать умение строить алгоритм совместных действий для достижения коллективной цели. Закреплять знания о пространственном ориентировании. Формировать умение образовывать глаголы: поплыли — подплыли — уплыли, поехали — подъехали — выехали — заехали и т. п. | Материал. Дидактическая картина с изображением запутанного лабиринта; изображение корабля; макет руля; «вождь племени»; наглядный материал для выполнения задания. | С.52 |
| ФЭМП | Тема: №3 Задачи: Продолжать понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг, квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | ДМ: по 10 треугольников и квадратов, карточка с тремя кошками. РМ: 2 карточки, треугольники и квадраты (по 12), карточка с тремя кошками. | №3 с.58 |
| Конструктивная деятельность | Тема: «Роботы» Задачи: Упражнять детей в создании схем чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала деталей конструкторов; называть | Геометрические фигуры, фломастеры, просты карандаши, строительный материал, | №4, с.31 |

| | | | |
|-------------|---|---|-----------|
| | воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. | конструктор. | |
| Физкультура | Тема: №91 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с установкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползаниях и сохранении устойчивого равновесия. (при группе) | Мячи по кол-ву детей, 10 мешочков, 2 гимнастические скамейки, скакалка. | №19, с.90 |
| Физкультура | Тема: №92 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с установкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползаниях и сохранении устойчивого равновесия. (при группе) | Мячи по кол-ву детей, 10 мешочков, 2 гимнастические скамейки, скакалка. | №20, с.91 |
| Физкультура | Тема: №93 Задачи: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжки и бегом. (на улице) | Мячи по кол-ву детей. | №21, с.91 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Лепка | Тема: «Белочка грызет орешки» Задачи: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления. Умение оценивать изображения. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, игрушечная белочка. | № 91 |
| <u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»</u> | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны. | | | |
| Развитие речи | Тема: Д. и со словами. Чтение небылиц. Задачи: активизировать словарь детей | Предметные картинки | № 7 |
| Развитие речи | Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Задачи: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | Иллюстрации к тексту | № 8 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Россия – огромная страна» Задачи: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | Иллюстрации с изображением Москвы, карта России. | № 16 Д |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|----------|
| Познавательное развитие | <p>Тема: «Путешествие в Африку» Цель. Выявлять знания детей о растительном и животном мире Африки. Закреплять умение играть в команде, совместно выполнять задания.</p> | <p>Материал. Имитационная физическая карта; корабль; стрелки для прокладывания маршрута по карте; старинная карта материка; детали пирамиды; карточки с изображением растений и животных Африки; температурные знаки (знаки состояний солнца, видов осадков и т. д.).</p> | С.53 |
| ФЭМП | <p>Тема: №4 Задачи: Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> | <p>ДМ: 3 плана-схемы движения, календарь. РМ: картинки с изображением одежды, карточки-лабиринты, 4 звездочки.</p> | №4 с.59 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Микрорайон города» Задачи: Упражнять детей в рисовании планов; Формировать умение воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе</p> | <p>Бумага, карандаши, строительный материал, конструкторы.</p> | №5, с.36 |

| | | | |
|-------------|--|--|------------------|
| | зрительного анализа соотносить предметы по толщине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. | | |
| Физкультура | Тема: №94 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. (при группе) | 10 скакалок, канат, 10 мешочков. | №22, с.92 |
| Физкультура | Тема: №95 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. (при группе) | 10 скакалок, канат, 10 мешочков, 5 набивных мячей. | №23, с.93 |
| Физкультура | Тема: №96 Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. (на улице) | Мячи и кегли по кол-ву детей, 5 обручей. | №24 , с.93 |

май

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»

ЗАДАЧИ: Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

| | | | |
|---------------------------|---|---|----------|
| Развитие речи | Тема: Литературный калейдоскоп Задачи: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | Иллюстрации и макеты фольклорных форм | №1 |
| Развитие речи | Тема: Обучение рассказыванию по картинкам Задачи: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам последовательно развивающимся действием. | Сюжетные картинки | №2 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Путешествие в прошлое телефона» Задачи: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | Иллюстрации и изображения различных телефонов. | №17 Д |
| Познавательное развитие | Тема: «Звездный зоопарк» Цель. Рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды образуют конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц. Познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала. Развивать воображение, творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире. | Материал. Фланелеграф (можно использовать так жестены или окна группы); вырезанные из цветной бумаги звезды (для каждого созвездия свой цвет); набор для детей (альбомный лист, закрашенный в черный цвет наклеенными маленькими квадратами бархатной бумаги по схеме созвездий; маленькие | С.57 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | «звездочки» для составления созвездий); карточки с изображением созвездий и существ — прототипов созвездий. | |
| ФЭМП | Задачи: Работа по закреплению пройденного материала. | | |
| Конструктивная деятельность | Тема: «Мосты» Задачи: Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. | Фломастеры, простые и цветные карандаши, строительный материал, конструкторы. | №6, с.39 |
| Физкультура | Тема: №97 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом. | Гимн. скамейка, 10 мячей. | №25, с.95 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--------------|
| | (пригруппе) | | |
| Физкультура | Тема: №98 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге споворотом в другую сторону у покоманде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом. (пригруппе) | Гимн. скамейка, 10 мячей. | №26, с.96 |
| Физкультура | Тема: №99 Задачи: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом в волеаном. (на улице) | беглей, 10 мячей. | №27, с.97 |
| Лепка | Тема: «Петух» Задачи: Формировать умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куса, как и какие части можно присоединить, закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, дымяк, все ие игрушки, емкость сводой. | №87 |
| <u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |

| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u> | | | |
|--|--|--|------|
| ЗАДАЧИ: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах. | | | |
| Развитие речи | Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Задачи: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | Иллюстрации к тексту | № 3 |
| Развитие речи | Тема: Лексические упражнения Задачи: Проверить, насколько богат словарный запас детей. | Предметные картинки | № 4 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Природный материал – песок, глина, камни» Задачи: Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. | Образцы: песок, глина, камни | |
| Познавательное развитие | Тема: «Карта профессий» Цель. Выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, обученных, в которых работают взрослые люди. Развивать умение соотносить | Материал. Большая дидактическая игра «Карта профессий» — акварельные листы, закрашенные различными цветами. Скрепленные между | С.59 |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>профессию человека учреждениями или сферой, где он работает. Воспитывать уважение к людям труда, стремление помочь другому, воспитывать самостоятельность.</p> | <p>собой в разном порядке, они создают красочный ковёр: на одном листе изображен космос, на другом — контур поликлиники красным крестом, наследующем — здание школы и т. д. (эти объекты можно нарисовать или наклеить). В нижнем левом углу начальная позиция — несколько кружков, некоторые ставят свои фишки и играют (количество кружков соответствует количеству объектов на карте игры), от каждого кружка идет волнистая дорожка с кружочками, по которым играющие будут «шагать» к месту назначения. Кубик, фишки</p> | |
| ФЭМП | <p>Задачи: Работа по закреплению пройденного материала.</p> | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------|
| Конструктивная деятельность | Тема: «Метро» Задачи: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность. | Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор. | №7, с.45 |
| Физкультура | Тема: №100 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча. (при группе) | Флажки по кол-ву детей, стойка, 10 мячей. | №28, с.97 |
| Физкультура | Тема: №101 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча. (при группе) | Флажки по кол-ву детей, дуга, 10 мячей, 2 корзины. | №29, с.98 |
| Физкультура | Тема: №102 Задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. (на улице) | Обручи по кол-ву детей, 10 мячей, корзина. | №30, с.98 |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»

ЗАДАЧИ: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.

| | | | |
|---------------------------|--|--|----------|
| Развитие речи | Тема: Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол» Задачи: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист — Ясный сокол». | | №5 |
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи (проверочное) Задачи: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | | №6 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Профессия — артист» Задачи: Познакомить детей с творческой профессией и актером театра. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | Персонажи кукольного театра, театральная атрибутика. | №18 Д |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|----------|
| Познавательное развитие | <p>Тема: «Спланируй город»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе.</p> <p>Выяснить, как лучше спланировать строительство города по карте. Обратить внимание детей на экологию города. Формировать умение составлять, опираясь на карту, макет города из крупного «Строителя», оперировать предметами-заместителями. Обратить внимание детей на красоту архитектурных сооружений в их городе.</p> | <p>Материал. Большая карта города; крупные карточки с изображением городских объектов и карточки с изображением деревьев, кустарников, фонтанов; крупный «Строитель».</p> | С.61 |
| ФЭМП | <p>Задачи: Работа по закреплению пройденного материала.</p> | | |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Суда»</p> <p>Задачи: Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании и понимании, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения,</p> | <p>Геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал, конструктор.</p> | №8, с.48 |

| | | | |
|-------------|--|---|-------------|
| Физкультура | Тема: №103 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врас сыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. (при группе) | Мячи по кол-вудетей, 2 обруча, гимна. скамейка. | №31, с. 99 |
| Физкультура | Тема: №104 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врас сыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. (при группе) | Мячи по кол-вудетей, 2 обруча, гимна. скамейка. | №32, с. 100 |
| Физкультура | Тема: №105 Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. (на улице) | Мячи по кол-вудетей. | №33, с. 100 |
| Лепка | Тема: «Сказочные животные» | Пластилин (глина), доска для | №99 |
| | Задачи: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности, с мочеными вводе пальцами; в лепке предметов по частям из целого куса. Развивать воображение и творчество. | лепки, стеки, иллюстрации и изображения сказочных животных, розетка сводой. | |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»

ЗАДАЧИ: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.

| | | | |
|--------------------------------|---|--|------|
| Развитие речи | Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Задачи: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта. | | №7 |
| Развитие речи | Тема: Повторение пройденного материала Задачи: Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | | №8 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувства радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | | |
| Познавательное развитие | Тема: «Светофор» Цель. Выявлять и расширять представления детей о значении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения: поведения на | Материал. Макеты светофоров, домов, зеленых | С.62 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------|
| | <p>городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора (красный — стоять, желтый — приготовиться, зеленый — идти). Формировать умение идентифицировать себя пешеходами, водителями, водителями автомобилей, блюстителями правопорядка и т. д., то есть разыгрывать повседневную жизнь</p> | <p>насаждений, модели машин (или игрушечные машины), фигурки пешеходов, водителей и т. д.</p> | |
| ФЭМП | <p>Задачи: Работа по закреплению опорной денного материала.</p> | | |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Архитектура и дизайн» Задачи: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учиться самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.</p> | <p>Бумага. Карандаши, строительный материал, конструкторы.</p> | №9, с. 52 |
| Физкультура | <p>Тема: №106 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. (при группе)</p> | <p>Обруч, покол-вудетей, гимнастическая скамейка, набивные мячи.</p> | №34, с. 101 |

| | | | |
|-------------|--|--|------------|
| Физкультура | Тема: №107 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. (при группе) | Обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, кубики. | №35, с.102 |
| Физкультура | Тема: №108 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом. (на улице) | Мячи по кол-ву детей. | №36, с.102 |

Приложение №2

Перспективное планирование по ознакомлению с Коми краем.

| неделя | № | задачи | формы работы | Примечание |
|----------|-----|--|---|------------------------------------|
| сентябрь | | Где мы живем. | беседа на тему: | Рассказы для детей об истории Коми |
| 1-2 | 1-2 | Гражданин своей страны доведи до детей представление об истории возникновения своей деревни, района, республики, России, Земли необходимость знания истории своей страны, края, земли, на которой живешь давай представление развития человечества, за селение человека от Севера давай понятия словам: история, предки, гражданин воспитывать чувство значимости истории в жизни каждого гражданина | где мы живем на каком языке разговариваем в какой деревне (селе, поселке, городе) проживаем какой национальности относимся рассказ на тему «история малой родины тесно связана с историей нашего общего дома» рассматривание карты: малая родина рисование дома, где мы живем | края стр. 21, 27-28 |
| 3 | 3 | Природа что вокруг нас давай представление о природе Северного края, как красивой и богатой территории доведи до детей, что природу дарит нам, и ее надо беречь воспитывать чувство патриотизма | рассматривание иллюстраций, реки, леса, озера рассматривание карты респ. Коми: какие реки, озера, болота, леса дополнить свой рисунок (речкой, лесом) | |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|---|
| | | любовьккрасотеприроды | | |
| 4 | 4 | РастительныймирКомидатьпредставлениеоприродесеверногокраяпознакомитьсрастительныммиромСеверавоспитыватьбережноеотношениекприроде | Рассматриваниеиллюстрацийрастущихнасевередеревьев,ягодРассказать,отом,чтоокаждыйизнихудивительнокрасив,ноещенесетогромнуюпользу,многовитаминов | иллюстрацийрастущихнасевередеревьев,ягод |
| октябрь 1 | 5 | ГородаирайоныреспубликиФл агреспубликиКомизнакомствосостолицейресп.Коми-Сыктывкар,оегоназваниях,какУсть-Сысольск,состальнымигородамирайонамипоказатьирассказатьфлагеигербекомиучитьпользоватьсякартой,воспитыватьчувствопринадлежностикКоминародуРазвиватьмелкуюмоторикуВоспитыватьуважительноеотношениектрудонашихпредков | рассказнатеку«городаирайоныресп.Коми»показнакартепроведителিনিюпальцемотстолицыреспубликидонашейдеревни,послепоказавоспитателя | КартаИллюстрациигородовреспубликикоми,презентация |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 2 | 6 | Комиизба. Домашняя утварь (подо́йник, ковш, ...) Дать представление о домашнем быте Коми, о предметах посуды, которые ее украшали. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважительное отношение к труду наших предков. | рассматривание иллюстраций, беседа на тему «необходимость в быту» разукрашивание | Мини-музей в здании Школы, Домашняя утварь |
| 4 | 8 | Животный мир севера и тундры – земледелие и животноводство в настоящее время, история пропитания в республике, от древних людей до нынешних времен. Воспитывать любовь к природе родного края, уважение к труду. | рассказ на тему «пропитание от древнего человека до наших времен» рассматривание иллюстраций | Картинки иллюстрации животных на севере Коми |
| 5 | 9 | Дружба народов Коми с народами России. Познакомить детей с дружбой и сотрудничеством Коми с народами России. Воспитывать чувство патриотизма и гордости к своему народу, уважение к соседям. Воспитывать чувство патриотизма и гордости. | рассказать детям как и на каких языках дружит Коми с народами, с кем сотрудничает. В какие города ездит на выставки, и кто приезжает в Коми. | Карта. Иллюстрации в рядовых различных народах. Презентация. |

| | | | | |
|-------------|----|---|---|---|
| | | своему народу, уважения к соседям | | |
| ноябрь 1 | 10 | Сказки Коми авторов Познакомить с сказками коми авторов | Чтение сказки С. Пылаевой Беседа по сказке | Книга с сказками С. Пылаевой |
| | | С. Пылаева Формировать представление о национальном языке и искусстве составления сказок Воспитывать чувство принадлежности к коми народу | Рассказать, что такое а вторская сказка | |
| 2 | 11 | Охота Знакомство с традиционной культурой природопользования коми-охоты Познакомить с выражением «история зырян – история их охоты» Учить работать по карте Воспитывать глубокую любовь и уважение к природе родного края | Рассказ о промысловом сезоне, о подразделении его на 2 периода: осенний, зимне-весенний Приурочить охоты к постоянным церковным праздникам Орудия промысла коми охотника Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций дичи | Иллюстрации орудиями промысла коми охотников Картинки животных |
| 3 | 12 | Животный мир севера и тундры Дать представление о животных и птицах заселяющих север | рассматривание иллюстраций беседа на тему «как животные заселяют юг» «как животные заселяют | Картинки животных |

| | | | | |
|-----------|----|---|--|---|
| | | Учимся отличать животных севера Воспитывать бережное отношение к животному миру | север» Покази рассматривание иллюстраций Рассказо животных севера | |
| 4 | 13 | Коми орнамент (ель, следы, изба, рога) Познакомить с народными изобразительными искусствами коми, характерной формой декорирования которого является – узор-орнамент. Учит рисовать простые узоры Орнамента Воспитывать уважение к труду Коми народа | рассматривание иллюстраций беседан тему «зачем люди придумывали орнаменты» рассказать «куда и как применяли» «на как и группы разделялись» беседа «кто вышивал разные узоры, орнаменты на одежде?» рисование орнаментов на рубашке | Иллюстрации с различными орнаментами народа Коми |
| Декабрь 1 | 14 | Суровая северная земля Дать представление о суровом климате северного края, районах крайнего севера Углублять и систематизировать знания о зимних явлениях природы, о полярных ночах, северном сиянии Учит устанавливать связь между температурой воздуха, силой ветра и характером снегопада Воспитывать чувство красоты | Рассматривание иллюстраций с изображением жарких стран Беседа «беседан тему где мы проживаем, какие у нас погодные условия» Рассказать «суровом крайнем севере» | иллюстраций с изображением жарких стран, и северных |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| | | кзимнейприроде | | |
| 2 | 15 | Зима в Коми Обобщить систематизировать знания детей о зимних месяцах (календарной зиме) и о погодных условиях когда зима может прийти в ноябрь и уйти в апреле. Углублять систематизировать знания о зимних явлениях природы, о полярных ночах, северном сиянии. Воспитывать чувство красоты зимней природы. | Повторить месяцы, выделить зимние месяцы. Беседа «когда сама зима может прийти к тебе, и уйти» | Карта Календарь природы Изображения природных явлений |
| 3 | 16 | Народные традиции (мифы, легенды, праздники). Познакомить детей с легендами, мифами коми народа. Формировать представление о национальном языке и искусстве составления сказок. Воспитывать чувство принадлежности к Коми. | Мифы и легенды коми народа о творении мира. Мировоззрение коми человека, основные моменты где уделялось процессу творения. | Карта Мифы и легенды |

| | | | | |
|-------------|----|---|--|--|
| 4 | 17 | Народныетрадиции(мифы,легенды,праздники)ПознакомитЬспраздниками,традициямииобычаямикоторыеосталисьдонашихднейФормироватьпредставлениеонациональномязыкеиискусствесоставлениясказокВоспитыватьчувствопринадлежностикКоминароду | Рассказатьотрадицияхпреобладающихназемле | Поясплаток |
| Январь 2 | 18 | Комифольклор(загадкииприметы)Познакомитьсзагадкамиипримиетами,которыесочинялкоминародВспомнитьопределение термина-фольклорРазвиватьмышлениеРасширятьзнаниекомирусскихзагадокиприметРазвиватьмышлениеРасширятьзнаниекомирусскихзагадокиприметВоспитыватьчувствопринадлежностикКоминароду | ОтгадываниезагадокРассказоприметах,чтопоказывалиприметыОтгадайзагадкуиопределитематикуОтгадайзагадкупродомашнееживотное,оченьчастовстречаетсявсказкахЧтениесказки«Кысук» | Картотекакомизагадокипримет Картинкиотгадки |

| | | | | |
|--------------|----|--|---|---|
| 3 | 19 | Средства передвижения Формировать представление о преобладающих средствах передвижения, основными средствами связи между населенными местами Воспитывать интерес к быту старины | Рассказать как и пути преобладали в старину на какие мле Какой транспорт при этом преобладал Из какого материала изготовлены | Картинки, фотографии лодки, телеги, лошади |
| 4 | 20 | Рыболовство Знакомство с традиционной культурой природопользования Комплекс рыболовство | Рассматривание иллюстраций Рассказать об инструментах и орудиях рыболовства, которые были известны населению, живущему у берегов рек | Иллюстрации орудий рыболовства |
| Февраль 1 | 21 | Традиционная одежда – малица, рукавица Обувь – пимы, носки Формировать представление о традиционной одежде, ее характерных украшениях, проявлении этнической специфики Воспитывать интерес к быту старины | Рассматривание иллюстраций с изображением одежды и рассказать о составляющих мужского костюма Женской одежды Головные уборы Особенности зимней и летней одежды Обувь преобладающая у человека, сезонные различия | Картинки традиционной одежды Малица Рукавицы вязанные пимы |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| 2 | 22 | Убранство коми избы Формировать представление о традиционном жилище коми и убранстве внутри дома Воспитывать интерес к коми бытности в старину | Рассказать о том, что печь занимает мало центральное место в доме Рядом был вход в подполье, где хранились овощи Обычный набор мебели | |
| 3 | 23 | Известные люди (герои войны, народные умельцы) Дать представление о людях, которые принесли огромный вклад в развитие нашей республики, Рассказать о героях войны Воспитывать чувство принадлежности к коми народу | Рассказать о героях ВОВ Народных умельцах | |
| 4 | 24 | Традиционная пища Знакомство с историей питания в республике, от древних людей до | Беседа на тему «чем мы питаемся, и где приобретаем эту пищу» Рассказ о питании коми человека | |
| | | нынешних времен Воспитывать уважение к труду коми народа | издревле Выращивание и растительных культур Сбор ягод, грибов Охота и рыболовство | |

| | | | | |
|-----------|----|---|---|--------------------|
| Март 1 | 25 | «Комиань» Познакомить с профессиями кот оры и присущи женщинам на селе, познакомить с идолом поклонен ия коми-зырян «зарниань» Воспитывать интерес к коми бытностям в старину | Рассказ о пр офессиях Бе седа Рассказ о бидоле «зарниань» | |
| 2 | 26 | В какие игрушки играли наши ба бушки Формировать представл ение об игрушках, которые имел и у наших бабушек и дедушек В оспитывать интерес к коми бытностям в старину | Показать и рассказать об игруш ках которые имелись у наших ба бушек | |
| 3 | 27 | Труд на селе весной Форм ирование элементарн ых представлений о труд е на селе, в весенний пери од Воспитывать уважение к т руду Коми народа | Рассказом и иллюстрация ми показать что труд на сел е самый главный кормиле ц, особенно весной | |
| 4 | 28 | Фольклор – сказки народа коми Дальне йшее знакомство с фолькло рными сказками коми Форм ировать представление о | Чтение коми наро дных сказок бесед а | Сказки народа Коми |

| | | | | |
|-------------|----|---|--|---|
| | | <p>национальном языке и искусства составления сказок</p> <p>Воспитывать чувство принадлежности к Коминороду</p> | | |
| Апрель 1 | 29 | <p>Комиписатели и поэты. Познакомить писателями и поэтами, родившимися и писавшими в Коми.</p> <p>Формировать представление о национальном языке и искусстве составления сказок. Воспитывать чувство принадлежности к Коминороду.</p> | <p>Чтение и знакомство с писателями Коми республики</p> <p>И. Куратов</p> | <p>Портреты писателей республики Коми</p> |
| 2 | 30 | <p>Комимифология. Сотворение мира. Формировать элементарное представление о мифах и легендах коми народа о сотворении мира. Мирозрение человека, основное внимание уделялось процессу творения.</p> <p>Воспитываем интерес к коми бытности в старину.</p> | <p>Мирозрение человека, основное внимание уделялось процессу творения.</p> | <p>Картинки, яйца, Небо, земля, воздух и вода</p> |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| 3 | 31 | Традиционные ремесла Формировать представления о традиционных ремеслах комы как о домашней промышленности, идельнейшем развитии кустарей ремесленников, мелких столярных предприятий Воспитывать уважение к труду Коминарада | Рассказать о развитии ремесел, домашней промышленности до появления мелких предприятий Ижемское значение имело – замшеделие В основном делилось в сезонные работы | Презентация с видами ремесел преобладающих в Коми |
| 4 | 32 | Птицы нашего края Формировать представления о многообразии птиц нашего края Воспитывать глубокую любовь и уважение к природе родного края | Беседа «почему птицы летят именно сюда, а не остаются науге» | Картинки с птицами |

| | | | | |
|---------------------|----|---|--|--|
| 5 (3 дня в апреле) | 33 | <p>Фольклор Коми (песни) Познакомить песнями, которыми сочинял коми народ</p> <p>Вспомнить определение термина - фольклор</p> <p>Познакомить с разными жанрами старинных коми песен</p> <p>Формировать представление о национальном языке и искусстве составления песен</p> <p>Воспитывать чувство принадлежности к Коми народу</p> | <p>Прослушивание песен</p> <p>Рассказ о разных жанрах</p> <p>Драматизация песен</p> | <p>Записи коми песен</p> |
| Май 1 (3 дня в мае) | 33 | <p>Знатные земляки (их деятельность, вклад в жизнь села, республики)</p> <p>Дать представление о людях, которые принесли огромный вклад в развитие нашей республики,</p> <p>Рассказать о героях войны</p> <p>Воспитывать уважение к Коми народу</p> | <p>Рассказать о людях, внесших вклад в жизнь села, республики</p> <p>О ветеранах ВОВ</p> | <p>Портреты, фотографии людей, которые внесли огромный труд в развитие РК Коми</p> |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| 2 | 34 | Родильный и свадебный обряд Коми. Познакомить последовательностью церемоний свадебного родильного обряда. Воспитывать интерес к коми бытности в старину. | Беседа на тему «что такое семья» «как образуется семья» По последовательности церемоний свадебного обряда Беседа «как рождаются дети» По последовательности церемоний рождения и крестин. | Записи родильных и свадебных песен коми народа презентация. |
| 3 | 35 | Растительность республики Коми. Познакомить с растительным миром как пищевым ресурсом. Воспитывать бережное отношение к растительному миру. | Беседа на рассказ «что собирают из растений и употребляют в пищу». | Иллюстрации, гербы и растительности Республики Коми. |
| 4 | 36 | Детские игры Коми. Формировать представление об играх коми, опровержении посиделок и играми. Воспитывать интерес к культуре коми народа, к истории. | Рассказать об играх в разных районах Коми. Поиграть в игры Коми. | Картотека Коми народных игр. |

Приложение №3

Перспективное планирование по обучению русскому языку.

| Месяц | № | Тема, задачи | Задания | примечание |
|----------------------|---|---|--|------------|
| Сентябрь 1 неделя | 1 | Тема: «Дети в детском саду» Формировать умения в речи и употреблять наречия Слова для усвоения: быстро, живет, говорит Слова для понимания: днем, я, ты, мы, бегают Воспитывать уважительное отношение к взрослым, к сверстникам | Песня «петушок» Беседа о петушке Игра «ровным кругом» | |
| 2 неделя | 2 | Тема: «Наша группа» Формировать умение употреблять в речи глаголы 1 и 2 лица, мн. Числа Усвоить слова: группа, вы, завтракаете, обедаете Слова для запоминания: живет, возьмите Воспитывать желание убирать все вещи на свои места, поддерживать чистоту и порядок, бережное отношение к игрушкам | Беседа про группу Кто здесь? (я, мы) Что делаете? Делаем? Беседа по фотографиям | |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|--|
| 3 неделя | 3 | <p>Тема: «Садиогород»</p> <p>Формировать умение детей заменять имена существительных рода местоимением она</p> <p>Строить предложения из двух слов свои</p> <p>Слов: сад, огород, капуста, лук, роза, растет</p> <p>Знакомить с работой по уборке урожая, принимать участие в труде взрослых</p> | <p>Беседа по картине «огород»</p> <p>Постройка предложений из двух слов</p> <p>Игра «подскажи словечко»</p> | |
| 4 неделя | 4 | <p>Тема: «Пришла осень»</p> <p>Формировать умение составлять связные предложения по картине «осень»</p> <p>Слова для усвоения: золотая, дождливая</p> <p>Совершенствуем умение наблюдать за изменениями красоты осенней природы</p> | <p>Рассматривание осенней природы в окно, на картинах</p> <p>Вспомнить приметы осени</p> <p>Составление рассказа по картине</p> | |
| Октябрь 1 неделя | 5 | <p>Тема: «Чистота и здоровье»</p> <p>Формировать умение подтверждать правильность вопроса ответом, сложным словом «да»</p> <p>Конструкция предложения «это + имя существительное»</p> <p>Усвоение слов: руки, ноги, голова, нос, рот</p> <p>Воспитывать культуру гигиенические навыки</p> | <p>Беседа по картине Буратино</p> <p>Знакомство со словом «это»</p> <p>Составление предложений</p> <p>Составление вопросительных и повествовательных предложений</p> <p>Рассказ о кукле, игрушках</p> <p>Беседа по картине «умываются»</p> | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| 2неделя | 6 | <p>Тема:«Посуда» Формировать умение составлять предложения с конструкцией «имя сущ. + имя сущ.» Учить согласовывать прилагательное и просительное слово «какой?» (-ая, -ие) с сущ. Слова для усвоения: ложка, тарелка, чашка, стакан, посуда воспитывать культуру гигиенически навыки</p> | <p>Рассматривание посуды Проговаривание слов Отвечая на вопросы Найти в своей рядна таблице Игра «чудесный мешочек»</p> | |
| 3неделя | 7 | <p>Тема:«Заюшкина избушка» Формировать умение составлять связные предложения по знакомым сказкам Слова для усвоения: избушка, ледяной, лубяной Воспитывать интерес к художественному слову</p> | <p>Рассматривание картинок героя миски Беседа Составление сказки по картинкам</p> | |
| 4неделя | 8 | <p>Тема:«Домашние животные» формировать умение понимать вопрос «кто?» и отвечать на него усвоить слова: коза, баран, корова, кошка, собака, Кто? Животные умение различать вопросы «что делает? Что делают?» усвоить слова: петух (петушок), утка, гусь, домашние птицы</p> | <p>рассматривание картин животных, произношение игровое упражнение «кто это?» обобщение «животные» чтение рассказа Е. Чарушина игра «тук, тук! Кто тут?»</p> | |

| | | | | |
|-------------------|----|--|--|--|
| 5неделя | 9 | Тема:«Праздники» Учитьсоставлятьвопросиотвечатьнанег ополнымпредложением Углублятьзнанияоразвитиижизниаземл е,ороличеловекавнемВоспитыватьчувств опринадлежностикнароду | Чтениестихотворе нияБеседапонему Беседапокартине | |
| Ноябрь1 неделя | 10 | Тема:«Сказка» Формированиеуменияотвечатьнапоставл енныйвопрос,умениемыслитьистроитьсл оваипредложениявсвязныйтекстВоспиты ватьинтерескхудожественномуслову | Подумайиответьнавопр осыКтоизображеннарис унке ИзкакихсказокгероиО тгадайсказкупоопорн ымсловамПридумайск азкупорисункам | |
| 2неделя | 11 | Тема:«Дикиеживотные» Учитьдетейупотреблятьвречивопрос«где? »Усвоитьслова:мишка(медведь),лиса,волк ,зайчик,здесь,где,кто,зверьСистематизиро ватьисовершенствоватьзнанияомногообра зиидикихживотныхВоспитыватьбережное отношениекмируприроды | ПоказкартинокПрои зношениехоровоеии ндивидуальноепроиз ношениезверей Игра«перечислизверей» | |

| | | | | |
|----------|----|---|---|--|
| 3 неделя | 12 | <p>Тема: «Животные Севера и Юга» Учит ь отвечать на вопросы полным ответом Усвоить слова: животные, морж, олен ь, Систематизировать и совершенство вать знания о многообразии диких и до машних животных Воспитывать бере жное отношение к миру природы</p> | <p>Подумай и ответь на вопро сы Игра «четвертый лишн ий» Чтение стихотворени я, беседа Расскажи, коготы видишь на картине Расска жи, где они живут Расскажи по плану про коалу и бурого медведя</p> | |
| 4 неделя | 13 | <p>Тема: «Род существительных» Вырабаты вать первоначальные умения заменять именас существительные женского рода значение м женского пола и существительные женског о рода на – а местоимения она, а именас существительн ые мужского рода на значением лиц мужск ого пола местоимения он; учить строить вы сказывания из двух предложений Слова для у своения и понимания: он, она, слово, слово- мальчик, слово- девочка воспитывать бережное, внимательное отношение к б лизким</p> | <p>Рассмотреть картинки, зада ть вопросы расставить пород ам (девочка, мама, бабушка; мальчик, папа, дедушка) Кар тинкина – а соотносим девочкам, карт инки со окончанием на соглас ный соотносим мальчикам Знакомство с местоимениями ОН, ОНА Составление предложений с местоимениями</p> | |

| | | | | |
|-------------------|----|---|--|--|
| Декабрь неделя | 14 | Тема: «Зима» Слова для усвоения: зима, снег, веселый Слова для понимания: кругом, холодно, щиплет Вызывать чувство радости с наступлением зимы, воспитывать чувство красоты зимней природе | Прослушивание отрывков из стихотворений, определение времени года Подбери слова близко по значению Вспомни сказки в которых действие происходит зимой Игра «четвертый лишний» | |
| 2 неделя 2 | 15 | Тема: «Зимние забавы» Совершенство умения составлять предложения с конструкцией «есть (нет) + предлог «у» + имя существительное» Слова для усвоения: снеговик, лопата, валяная игрушка, валенки Вызывать чувство радости с наступлением зимы | Расскажи чем можно заниматься на улице зимой Игра «четвертый лишний» Составь предложение, используя слова Беседа по картине «Зимние забавы» | |
| 3 неделя | 16 | Тема: «Новый год» Совершенство умения отвечать на вопросы, полным предложением Слова для усвоения: времена года, месяц, зимние месяцы Вызывать радость с приходом зимних праздников, воспитывать чувство красоты и привлекательности новогодних украшений, гирлянд, елки | Подумай и ответь на вопросы Украшение елки Определи количество слогов в названии каждой нарисованной игрушки Опиши подарок который ты хотел получить от деда мороза | |

| | | | | |
|---------------|----|---|---|--|
| 4неделя | 17 | <p>Тема:«Дедмороз» Учитьдетейобразовыватьиупотреблятьвречипредложениясконструкцией«гл.+имясущ.»Словадляусвоения:навозьми,дает,не сет,видеть Вызыватьрадостьсприходомзимнихпраздников,воспитыватьчувствокрасотып ривидеелочныхукрашений,гирлянд,елки</p> | <p>Беседапокартине«когорисуют»Игра «ДедМороз»Чтоты видишь?Ответьнавопросы</p> | |
| Январь2неделя | 18 | <p>Тема:«Кточтоделает» Формированиеуменияинавыкапониматьиупотреблятьвречипредложенияконструкции «имясущ.+глагол.» Усвоитьслова:сидит,стоит,идет,лежит,спитВоспитыватьинтерескхудожественному условию</p> | <p>Рассматриваниеиллюстрацийхоровыхииндивидуальныхповторений беседапосказкам«кто,чтооделает?» беседапокартине</p> | |
| 3неделя | 19 | <p>Тема:«Транспорт» продолжатьформированиеуменийинавыковдетейупотреблятьвдиалогическойречивопросительноеслово«чтоэто?» усвоениеслов:самолет,вертолет,автобус,машина,картина</p> | <p>Назовитранспортнакоторомможноплыть,накакомлетать,накакомездить беседанатемутранспортдиалог«чтоэто?» связныевысказываниянанему «транспорт» игра«путешествие» Расскажинакаком</p> | |

| | | | | |
|--------------------|----|--|---|--|
| | | | транспортетыдоедешьдо Москвы,до Африки,добабушки | |
| 4неделя | 20 | Тема:«Приключениялягушки»продолжатьформированиеуменийинавыковдетейупотреблятьвдиалогическойречивопросительноеслово«кто?»составлятьсвязныепосмыслупредложения | Беседапокартине«ваквариуме»Составленисказкипокартинкамприключениялягушки | |
| Февраль 1неделя | 21 | Тема:«Одеждаиобувь»Формироватьумениеиспользоватьвречиличныеместоименияон,онакаксредствасвязипредложений Усвоитьслова:сапог(сапоги),туфля(туфли),шапка,рубашка Словадляпонимания:одежда,обувь | РассматриваемодеждуиобувьПроизношениеназванийРазделяемна2группы:одежда,обувьОтгадайтчтоздесь?(туфля–туфли) | |
| 2неделя | 22 | Тема:«Комната» Формироватьвречипотреблятьвречиизвестныеконструкции Учитьпониматьвопросчто?Иотвечатьнанего:чтоэто?чтотут?Чтотам?Усвоитьслова:стол,стул,полка,шкафУчитьориентироватьсяналистебумаги,впомещении | Беседапокартине«комнатасмебелью»ХоровоеииндивидуальноепроизношениеназваниймебелиБеседакакаямебельестьвгруппеПосчитайскольконарисункестульев,столов,шкафов,тумбочек, | |

| | | | | |
|---------|----|---|--|--|
| | | | кроватей» | |
| 3неделя | 23 | Тема: «Наши защитники» Формировать в речи употребление в речи известных конструкций Учить понимать вопросному? Слова для усвоения: защитник, воин, солдат Воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам | Подумай и ответь на вопросы Игра «ком что нужно» Найди названия все изображенные предметы Раскрась рисунки, назови род войск, к которым относится эта техника | |
| 4неделя | 24 | Тема: «Кто что делает» Учить понимать вопросительные слова «что делает?» правильно отвечать на вопросы и употреблять в речи Усвоить слова: играет, рисует, поет, работает, что делает Вызывать радость приходем весенних праздников | Ставим вопросы и отвечаем по «живым картинкам» Беседа по фотографиям Вспомним стихотворения посвященные празднику масленица Беседа по картине «масленичные гуляния» | |

| | | | | |
|---------------|----|--|---|--|
| Март 1 неделя | 25 | <p>Тема: «8 МАРТА» формировать у детей умение составлять повествовательные предложения употреблять в речи известные конструкции Вызывать радость при приходом весенних праздников</p> | <p>Подумай и ответь на вопросы Составь пословицу Закончи предложения Закончи предложение и нарисуй все что ты хотел бы подарить маме, бабушке, сестренке Прослушай стихотворение, объясни будет ли мама рада такому подарку</p> | |
| 2 неделя | 26 | <p>Тема: «Игрушки» формировать у детей умение составлять повествовательные и вопросительные предложения конструкции предложения «вот + имя сущ.» «тут, там + сущ.» усвоить слова: вот, тут, там, шар, барабан, кукла, машина воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> | <p>беседа на родном языке про нашу Родину – Россию прослушивание записи на русском языке диалог между детьми и воспитателем на конструкции предложения «вот, тут, там»</p> | |

| | | | | |
|---------------|----|---|---|--|
| 3неделя | 27 | Тема:«Весенниеслова» употреблятьвречиизвестныеконструкци иучитьопределятьприметывесны,строит ьпредложения учитьрадоватьсязвукамприродывесной | Назовивесенниесл оваИгра«оживипре дмет»Выберивесен ниесловаизпроизне сенныхРассмотрип ервые весенниецветы:найдисходс тваиразличияСоставьрасск азовеснепоплану | |
| 4неделя | 28 | Тема:«Героисказок» Формированиеуменияиавыкапониматьиу потреблятьвречипредложенияконструкции «имясущ.+глагол.» Воспитыватьинтерескхудожественномусл ову | Подумайиответьнавопр осыКтоизображеннарис унке ИзкакихсказокгероиО тгадайсказкупоопорн ымсловамПридумайск азкупорисункам | |
| Апрель1неделя | 29 | Тема:«Школьныепринадлежности»уп отреблятьвречиизвестныеконструкции словадляпонимания:книга,портфель,т етрадьвоспитыватьинтерескзнаниям | Продолжипредложен ияИгра«чтокому?»Д огадайсяктокакуюот меткуполучилипочем у Назовипредметыкоторы еспрыталисьЧегонарису нкебольшевсего Объяснисмыслпословицы | |

| | | | | |
|---------|----|--|--|--|
| 2неделя | 30 | Тема:«Праздник» Учитьдетейобразовыватьформумножественногочислаименсуществительныхна– окиправильнопроизносить:ботинок– ботинки Словадляусвоенияипонимания:цветок, | Беседапокартине«кто чторисует»Бес еданатему«пра здник» Физминутканатемук осмосБеседапокарти не«космос» | |
| 3неделя | 31 | Тема:«Зима–весна» Формированиеуменияинавыкапониматьиу потреблятьвречипредложенияконструкции «имясущ.+глагол.» | Расскажичтобылозимойи чтосталовеснойОбъясни значениепословицПравиль нолипостроены предложения Отгадайзагадки,нарисуйо тгадки | |
| 4неделя | 32 | Тема:«Перелетныептицы»фор мироватьудетейумениесоставл ятьповествовательныепредло жения употреблятьвречиизвестныекон струкции | Подумайскажикаких тызнаешьзимующихи перелетныхптицПоче муихтакназвали Найдиизображениятехпт иц,которыеприлетелисюг авесной | |
| 5неделя | 33 | Тема:«ГородаирайоныреспубликиКоми» учитьправильнопроизноситьназваниягор одовирайоновРКучитьработатьпокартево спитыватьинтерескроднойземле | рассказпофотографиямосво ейдервнепутешествиепока ртеди«покажииназови» | |

| | | | | |
|-------------------------|-----------|--|--|----------------|
| <p>Май 1 неделя</p> | <p>34</p> | <p>Тема: «День победы» познакомиться с историей ВОВ через стихотворения комипоэтов учить правильно строить предложения воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам</p> | <p>Подумай и ответь на вопросы Объясни значение пословиц и поговорок Подбери слова, которыми ты похвалишь воина-ветерана Раскрась рисунки, объясни что это</p> | |
| <p>2 неделя</p> | <p>35</p> | <p>Тема: «Семья» Усвой слова: мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, продолжай формировать умение различать вопросы кто?, что?, учить употреблять их в речи Слова для понимания: ушел, скажи, скажите все Воспитывать бережное отношение к своим близким</p> | <p>Закончи предложения и ответь на вопросы Назови своих родственников Почему их так называют Отгадай загадку Подбери слова по признакам по образцу</p> | |
| <p>3 неделя</p> | <p>36</p> | <p>Тема: «На прогулке (в лес)» Продолжай учиться различать вопросы кто? что? и задавать их, формировать умение представлять образ предмета и употреблять формы винительного падежа ед. числа существительных, которые в начальной форме не оканчиваются на -а, -я, слова для усвоения: кладет, лежит, бросает, ловит Радуйся звукам природы весной, любуйся весенними проявлениями в природе</p> | <p>Рассмотри картинку и ответь на вопросы Ответь «я вижу...» не меняя форму Игра «кто больше увидит в лесу»</p> | <p>стр.172</p> |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 неделя</p> | <p>37</p> | <p>Тема: «Мы играем» Продолжать формировать умение детей правильно воспринимать значение притяжательных местоимений, учить согласовывать местоимения с существительными Слова для усвоения: чулок, носок, желтый, красивый, наш, ваш Воспитывать уважительное отношение к своим товарищам, ко взрослым</p> | <p>Игра «лото» Экскурсия по группе В гости приходит Мальвина Игра «что пропало?»</p> | |
|---|-----------|---|---|--|

Приложение №4

Перспективное планирование по музыкальному развитию.

| Темы | Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|---|---|--|--|
| <p>Сентябрь День знаний (1-я неделя) Осень (2-я – 4-я недели)</p> | <p>Музыкально-ритмические движения</p> | <p>Учить детей воспринимать и различать изменения динамики в музыке. Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам.</p> | <p>«Марш» муз. Надененко, «Упражнение для рук» польск. нар. мелодия «Великаны и гномы» муз. Львова-Компанейца «Попрыгунчики». «Экосез» муз. Шуберт ат анц. движ. «Хороводный шаг» рус. нар. мелодия «Упражнение для рук» Шостакович, «Русский хоровод» Ломова,</p> |
| | <p>Слушание</p> | <p>Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику. Обогащать представления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке.</p> | <p>«Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского «Голодная кошка и сытый кот» муз. Салманова</p> |
| | <p>Распевание, пение</p> | <p>Формировать певческие навыки: петь легко и громко, в диапазоне 1-до 2, брать дыхание перед началом пения между музыкальными</p> | <p>«Бай-качи, качи» рус. нар. мелодия «Жил-был бабушки» рус. нар. песня «Урожай собирай» муз. Филиппенко, песни по выбору</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| | | фразами. Учить инсценировать п есню. Формировать умение сочинять мелоди и разного характера. | муз.рук. |
| Пальчиковы е игры | | Развитие мелкой моторики. | «Поросята» «Здравствуй» |
| Дидакти ческие иг ры | | Развивать музыкальные способности. | «Ступеньки» «Прогулка» «Определи инструмент» «Громко- тихо за поём» «Что делают в домике?» |
| Развитие чу вств ритм а, музициро вание | | Развивать у детей чувство ритма. | «Тук, тук, молотком» «Белочки» « Кружочки» «Таблица «М» Работа с ритмическими карточками « Карточки и жучки» |
| Игры, п ляски, хо роводы | | Побуждать детей передавать в танце легкий подвижный характер. Развивать внимание, двигательную реакцию, умение и провизировать движения разн ых персонажей. Закреплять умение двигаться в соответств ии с характером двухчастной музыки, уме ть строить круг. | «Приглашение» укр. нар. мелодия «Пош ёл козёл полесу» рус. нар. песня-игра «Плетень» муз. Калинникова «Вор отики». «Полянка» рус. нар. мелоди я |
| Темы | Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Октябрь Январь У здоровым (1-я–2-я недели)</p> <p>День народного единства (3-я–4-я недели)</p> | <p>Музыкально-ритмические движения</p> | <p>Учить детей ходить простым хороводным шагом, сужать и расширять круг</p> <p>Учить детей воспринимать и различать звучание музыки в различных регистрах, отмечать движение их смену</p> <p>Закреплять умение детей выполнять движения плавно, мягко и ритмично.</p> | <p>Танц. движ. «Хороводный шаг» рус. нар. мел.</p> <p>«Попрыгунчики» муз. Шуберта «Великаны и гномы» муз. Львова-Компанейца</p> <p>«Упр. для рук слентами» польск. нар. мел.</p> <p>«Марш» муз. Золотарева «Прыжки». «Полли» англ. нар. мелодия</p> <p>«Поскоки». «Поскачем» муз. Ломовой</p> <p>«Буратино и Мальвина» «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова</p> <p>«Ковырялочка» ливенская полька</p> |
| | <p>Слушание</p> | <p>Формировать музыкальную культуру и основы знакомства с произведениями классической музыки. развивать представления об основных жанрах.</p> <p>Учить различать песенный, танцевальный, маршевый характер музыкальных произведений.</p> | <p>«Полька» муз. Чайковского</p> <p>«На слонах в Индии» муз. Гедике, «Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского</p> |
| | <p>Распевание, пение</p> | <p>Формировать умение детей певчески и на выки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо.</p> <p>Поощрять первоначальные навыки</p> | <p>«Падают листья» муз. Красева</p> <p>«Урожай собирай» муз. Филиппенко,</p> <p>«Бай-качи, качи» рус. нар. прибау</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | песенной импровизации. | «К нам гости пришли» муз. Александров, «Жил-был бабушка серенький козлик» |
| Пальчиковые игры | Развивать мелкую моторику. | «Дружат в нашей группе» «Капуста» «Кот Мурлыка» «Поросята» «Зайка» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Воспитывать чувство ритма. | «Кап-кап» «Таблица М» «Гусеница» «Таблица П» «Тук-тук, молотком» «Картинки» «Ритмические карточки» |
| Дидактические игры | Развивать сенсорные качества детей и музыкально-творческие способности. | «Угадай колокольчик» «Наше путешествие» «Начём играть?» «Колобок» «Волшебный волчок» «Музыкальный магазин» |
| Игры, пляски, хороводы | Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен, передавать характер произведения Развивать ловкость и внимание. Побуждать детей выразительно передавать характерные особенности персонажа, выраженные в музыке | «Пляска притопами» укр. нар. мелодия «Весёлый танец» евр. нар. мелодия «Шёл козел по лесу» рус. нар. песня-игра «Плетень» муз. Калининкова «Чей кружок быстрее соберётся» рус. нар. мел. «Ловишка» муз. Гайдна «Воротники» «Полянка» рус. нар. мелодия |

| Темы | Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|--|---|---|--|
| <p>Ноябрь День народного единства (1-я–2-я недели)</p> <p>Новый год (3-я–4-я недели)</p> | <p>Музыкально-ритмические движения</p> | <p>Учить детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их ходьбе, беге. Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и топаящий шаг.</p> | <p>«Марш» муз. Робера «Всадники» муз. Витлина танц. движ. «Топотушки» рус. нар. мелодия «Аист» танц. движ. «Кружение» укр. нар. мелодия «Поскоки». «Поскачем» муз. Ломова, «Марш» муз. Золотарёва «Прыжки». «Полли» англ. нар. мелодия «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонников, «Ковырялочка» ливенская полька</p> |
| | <p>Слушание</p> | <p>Расширять представления детей об чувствах человека, существующих в жизни и выражаемых в музыке. Учить детей различать трехчастную форму и слышать изобразительные моменты.</p> | <p>«Сладкая греза» муз. Чайковского «Мышки» муз. Жилинского «Наслонная в Индии» муз. Гедике «Полька» муз. Чайковского</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Распевание, пение | Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закрепить практически навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Предлагать детям творческие задания: импровизировать мелодии | «Относика до хвостика» муз. Парцхаладзе, «Падают листья» муз. Красева «Осенние распевки» «Снежная песенка» муз. Львова-Компанейца «К нам гости пришли» муз. Александрова |
| Пальчиковые игры | Развивать мелкую моторику. | «Зайка» «Осень» «Капуста» «Варим суп» «Дружат в нашей группе» «Строим дом» |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать у детей чувство ритма. | «Тик-тик-так» «Таблица М» «Таблица П» «Рыбки» «Кап-кап» «Гусеница» «Ритмические карточки» (солнышки) |
| Дидактические игры | Развивать сенсорные качества детей и музыкально-творческие способности. | «Найди нужный колокольчик» «Учитель танцевать» «Слушаем внимательно» «Найди щенка» «Какая музыка?» «Музыкальная пластинка» |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Учить детей исполнять круговой танец, передавать веселый характер музыки. Побуждать детей к поиску выразительных движений (образ танцующей кошки).</p> <p>Точно реагировать на звуковой сигнал, проявлять выдержку.</p> | <p>«Отвернись–повернись» карел. нар. мел.</p> <p>«Кошачий танец» рок-н-ролл «Весёлый танец» евр. нар. мелодия «Ворон» рус. нар. прибаутка «Займи место» рус. нар. мелодия «Котимыши» муз. Ломовой</p> <p>«Догони меня» любая весёлая мелодия «Воротики». «Полянка» рус. нар. мелодия «Чей кружок скорее соберётся» рус. нар. мел.</p> <p>«Плетень» муз. Калининкова</p> |
| Темы | Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
| Декабрь Но вый год (1- я– 4-я недели) | Музыкально- ритмически едвижения | <p>Совершенствовать движение «приставной шаг», «ковырялочку»</p> <p>Развивать память, активность, пластичность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создавать выразительный музыкально-двигательный образ. Закрепить умение чередовать танцевальные движения.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки, правильную осанку</p> | <p>Упр. «Приставной шаг» нем. нар. песня</p> <p>«Попрыгаем и побегаем» муз. С. Соснина,</p> <p>«Топотушки» русская народная мелодия</p> <p>«Ветерок ветер» муз. Л. Бетховена</p> <p>Упражнение «Притопы» финская нар. мел.</p> <p>Танц. движение «Ковырялочка» ливенская полька</p> <p>«Побегаем, попрыгаем» муз. С. Соснина</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | «Аист» Упр. «Кружение» укр. нар. мел. « Вертушки» |
| | Развитие чувств ритма, муз-е | Развивать умение составлять и исполнять ритмические формулы. | «Колокольчик» игра «Живые картинки» «Гусеница» «Шарик» «Капуста» |
| | Пальчиковая гимнастика | Развивать мелкую моторику, память, счет, интонационную выразительность. | «Мыделили апельсин» «Зайка» « Дружат в нашей группе» |
| | Слушание музыки | Развивать умение слушать произведения до конца, сопереживать, различать и узнавать разнохарактерные произведения. Закреплять знания о трехчастной форме. Развивать навыки словесной характеристики произведений. Развивать танцевально-творчество. | «Болезнь куклы» муз. П.И. Чайковского «Клоуны» муз. Д. Кабалевского |
| | Распевание, пение | Вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песенного материала. Развивать интонационный слух, выдержку. | «Наша елка» муз. А. Островского «Дед Мороз» муз. В. Витлина, «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца |
| | Игры, пляски | Развивать умение согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, | Пляска «Потанцуй сомной, дружок» англ. нар. п. «Танец в кругу» финская нар. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>ориентироваться в пространстве Развивать танцевально-творчество. Формировать умение действовать по сигналу.</p> | <p>мелодия Игры «Чей кружок скорее берется?» рус. нар. мел. «Не выпустим!» «Вот попался нам в кружок» игра «Догони меня» «Веселый танец» еврейская нар. мел. Творческая пляска Рок-н-ролл Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна</p> |
| <p>Музыкально-ритмические движения</p> | | <p>Формировать правильную осанку, умение энергично маршировать, самостоятельно начинать и заканчивать одновременно со звуками музыки, ориентироваться в пространстве. Совершенствовать четкий, ритмичный шаг, движения «ковырялочку», «приставной шаг» Развивать двигательную фантазию, внимание, умение координировать работу рук и ног, различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. Закреплять умение согласовывать движения в соответствии с движением частной формой, чередовать различные виды движений по показу,</p> | <p>«Марш» муз. И. Кишко Упр. «Мячики» «Патруа» муз. Чайковского «Шагипоскок» муз. Т. Ломовой Упр. «Веселые ножки» латв. нар. мелодия, Упр. «Притопы» финская народная мелодия Танц. движения «Ковырялочка», «Приставной шаг» «Побегаем, порыгаем» муз. С. Соснина «Ветерок ветер» «Лендлер» муз. Л. Бетховена</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | создавать музыкально-двигательный образ в соответствии с трехчастной формой произведения. | |
| Темы | Развитие чувства ритма, музыкальные | Развивать метроритм. чувство с использованием «звучащих жестов», умение соотносить ритм с текстом. | «Селкомарик под кусточек» |
| Январь Зима (1-я–4-я недели) | Пальчиковая гимнастика | Развивать координацию, память, ритмическое чувство, мелкую моторику, эмоциональность, выразительность, речь, интонационную выразительность. | «Коза и козленок» «Поросенок» «Кот Мурлыка» «Мы делили апельсин» «Дружат в нашей группе» «Зайка» «Шарик» «Капуста» |
| | Слушание музыки | Формировать умение передавать музыкальные впечатления речи. Развивать коммуникативные способности, наблюдательность, речь, умение эмоционально отзываться на музыку. Закреплять умение двигаться выразительно, раскрепощено, пластично, передавая в движении темп, динамику, акценты. | «Новая кукла» муз. П.И. Чайковский «Клоуны» муз. Д.Кабалевского «Страшилище» муз. В.Витлина |
| | Распевание, пение | Развивать музыкальную память, выразительность, активность слухового внимания, умение эмоционально передавать | «Зимняя песенка» муз. В.Витлина «Снежная песенка» муз. Д.Львова- |

| | | | |
|-------------|-------------------------|---|---|
| | | пениихарактерпесен.Закрепляютумениепетьбезнапряжения,легкимзвучком,слышатьдругдруга,начинатьпениепослеуступления.Формироватьправильноедыхание,умениепетьбезмузыкальногосопровождения. | Компанейца «Относикадохвостика»муз. Парцхаладзе «Жил-былубабушкисеренькийкозлик» русскаянароднаяпесня |
| | | | |
| | Игры,пляски | Совершенствоватьчеткостьиритмичностьдвижений.Развиватьловкость,внимание,сноровку,быстротуреакции.Воспитыватьдоброжелательноеотношениедругкдругу.Закрепляютумениеиспользоватьвсвободнойпляскеранеевыученныедвиженияипридумыватьсвои,меняядвижениясосменоймузыки.Формироватькоммуникативныеотношения.Выполнятьдвиженияподпение,развиватьигровоеидвигательноетворчество,эмоциональнообыгратьпесню, | «Парнаяпляска»чешскаянароднаямелодия«Веселыйтанец»еврейскаянароднаямелодияИгра«Котимыши» «Займиместо»«Ловишки»муз.Й.Гайдна, «Играсоснежками»«Чейкружокскореесоберется»«Какподяблонькой»р.н.песня.Свободнаятворческаяпляска.Р.н.мел. «Чтонамнравитсязимой?»муз.Тиличевойигра«Холодно-жарко» |
| Темы | Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Февраль Де нь защитни ка отечеств а (1-я–3- я недели) Междуна родный жен ский день (4-я неделя) | Музыкально - ритмические движения | <p>Формировать умение шагать в колонне по одному друг за другом в соответствии с энергичным характером музыки, координировать работу руки ног.</p> <p>Развивать внимание, реакцию на сигнал. Закреплять умение легко бегать, слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движение с музыкой. Совершенствовать танцевальные движения «полуприседание с выставлением ноги», «Ковырялочка»</p> | <p>«Марш» муз. Н. Богословского «Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой</p> <p>«Побегаем» муз. К. Вебера</p> <p>«Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой Упр. «Мячики» муз. Чайковского.</p> <p>«Шагипоскок» муз. Т. Ломовой «Веселые ножки» латв. нар. мелодия</p> <p>Танц. движ. «Ковырялочка» ливенск. полька</p> |
| | Развитие чувств ритма, муз.-ние | <p>Развивать метроритмическое чувство, песенное творчество, чистоту интонирования, детскую речь.</p> | <p>«Под деревьямскок-скок» «Гусеница», «Ритмический паровоз»</p> |
| | Пальчиковая гимнастика | <p>Развивать мышцы пальцев, совершенствовать координацию движений рук.</p> | <p>«Мы делили апельсин», «Кулачки», «Капуста» «Шарик», «Зайка», «Козаикозленок»</p> |
| | Слушание музыки | <p>Развивать мышление, творческое воображение, умение слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на характер музыки, определять жанр пр-я.</p> | <p>«Утренняя молитва» муз. П. Чайковского</p> <p>«Детская полька» муз. А. Жилинского</p> <p>«Страшилище» муз. В. Витлина</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|---|------------------|
| Распевание, пение | Развивать артикуляцию, вокальные возможности детей, умение петь а капелла. Расширять певческий диапазон. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Формировать эмоциональную отзывчивость на характер музыки. | «Кончается зима» муз. В. Герчик «С нежная песенка» муз. Д. Льв. - Компанейца «Зимняя песенка» муз. В. Витлин «К нам гости пришли» муз. А. Александрова «Относика до хвостика» Парцхаладзе «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева | |
| Игры, пляски | Совершенствовать движение «боковой алоп». Закреплять умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с текстом. Создавать веселую атмосферу время игр. Развивать внимание, игровое творчество, фантазию, коммуникативные навыки, умение играть по правилам, ориентироваться в пространстве, слышать музыкальные акценты | «Озорная полька» муз. Н. Вересокиной «Будь внимательным!» датск. нар. мел. «Чей кружок скорее соберется?» р. н. мел., «Займи место» рус. народная мелодия «Веселый танец» еврейская нар. мелодия, «Кошачий танец» рок-н-ролл «Что нам нравится зимой?» муз. Тиличевой «Игра со снежками» (бутафорскими) | |
| Темы | Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>МартМеждународныйженскийдень(1-янеделя)</p> <p>Народная культура и традиции(2-я–4-янедели)</p> | <p>Музыкально-ритмическоедвижение</p> | <p>Закреплятьумениеразличатьдвухчастную формупроизведений,выполнятьдвиженияв соответствииисхарактероммузыки.Развиватьдвигательноетворчествоифантазию,плавностьиритмическуючеткостьдвижений,умениесамостоятельноменятьдвижения,ориентироватьсявпространстве,слышатьначалоиокончаниемузыки,реагироватьнаменухарактерамузыки.Совершенствоватьдвижение«полуприседаниесвыставлениемноги»</p> | <p>«Пружинящийшагибег»муз.Тиличеевой«Передачаплаточка»муз.Т.ЛомовойУпр.длярук.Шведскаянар.мелодия.</p> <p>«Отойди-подойди»чеш.нар.мелодия</p> <p>«Ахты,береза»рус.народнаямелодия«Марш»муз.Н.Богословского</p> <p>«Ктолущескачет?»муз.Т.Ломовой</p> <p>«Побегаем»муз.К.Вебера«Спокойныйшаг»муз.Т.Ломовой</p> |
| | <p>Развитиечувстваритма,муз-ние</p> | <p>Развиватьвнимание,усидчивость,ритм.чувство,умениесоставлятьритм.схемыпоследующимихисполнением.</p> | <p>«Жучок»</p> <p>«Селкомарикподкусточек»</p> |
| | <p>Пальчиковая гимнастика</p> | <p>Развиватьиукреплятьмышцыкистейипальцеврук.</p> <p>Развиватьречь,артистизм.</p> | <p>«Птичкиприлетели»,«Мыделилиапельсин»«Поросята»,«Зайка»,«Шарик»,«Кулачки»</p> |
| | <p>Слушание</p> | <p>Расширятьиобогащатьсловарныйзапасдетей.Развиватьтанцевальноетворчество,образноемышление.Способствоватьсовместной</p> | <p>«Баба-Яга»муз.П.И.Чайковского</p> <p>«Вальс»муз.С.Майкапара«</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>деятельности детей и родителей. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться.</p> | <p>И. Чайковского «Детская полька» муз. А. Жилинского</p> |
| <p>Распевание, пение</p> | <p>Продолжать формировать певческие навыки детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим родственникам, вызывать желание сделать им приятное. Формировать умение инсценировать песню. Развивать артистизм, музыкальную память, умение петь согласованно, чистоту интонирования, мел. слух.</p> | <p>«Про козлика» муз. Г. Струве. «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева «Относика до хвостика» муз. Парцхаладзе «Кончатся зима» муз. Т. Попатенко «День-день» немецкая народная песня «Песенка друзей» муз. В. Герчик «К нам гости пришли» муз. Александрова</p> |
| <p>Игры, пляски, хороводы</p> | <p>Совершенствовать движения пляски, хоровода. Развивать творческие способности, танцевально-творчество, коммуникативные способности, умение согласовывать движения с музыкой и текстом, ориентироваться в пространстве. Закреплять умение играть по правилам. Расширять кругозор детей. Развивать быстроту реакции, сдержанность, выдержку.</p> | <p>Пляска «Дружные тройки» муз. И. Штрауса «Найди себе пару» латв. нар. мелодия. Игра «Сапожник» польская нар. песня Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна Игра «Займи место» Хоровод «Светит месяц» рус. нар. песня</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | «Шелкозелполесу»рус.нар.песня-игра |
| <p>АпрельВесна(1-я–2-янедели)</p> <p>ДеньПобеды(3-я–4-янедели)</p> | <p>Музыкально-ритмическиедвижения</p> | <p>Формироватьосанку,ритмичностьдвижений,умениеменятьихвсоответствииисмузыкой.Развиватькоммуникативныенавыки,воображение,наблюдательность,умениепереводитьмуз.-двигательныйобраз,изменятьдвижениявсоответствиихарактероммузыки,танцевальное,двигательное,игровоетворчество,внимание.Способствоватьпрыжки,знакомыетанцевальныедвижения.Закреплятьумениеиспользоватьпредметыиатрибуты.</p> | <p>«Последождя»венг.нар.мелодия</p> <p>«Зеркало»«Ох,хмельмой,хмель»р.н.мел.</p> <p>«Трипритопа»муз.А.Александрова</p> <p>«Смелыйнаездник»муз.Р.Шумана</p> <p>«Пружинящийшагибег»муз.Тиличевой«Передачаплаточка»муз.Т.ЛомовойУпр.длярук.шведск.народнаямелодия«Разрешитепригласить»рус.нар.мелодия</p> |
| | <p>Развитиечувстваритма,музыкальные</p> | <p>Развиватьмузыкальноетворчество,чувстворитма,фантазию,самостоятельность.</p> | <p>«Лиса»«Гусеница»«Жучок»«Ритмическийпаровоз»«Селкомарикподкусточек»</p> |
| | <p>Пальчиковаягимнастика</p> | <p>Развиватьритмическоечувство,укреплятьмышцыпальцеврук,развиватьдвигательноетворчество.</p> | <p>«Вышлакошечка»«Мыплаточкипостираем»«Птичкиприлетели»«КотМурлыка»«Шарик»«Кулачки»«Дружатвнашейгруппе»«Мыделилиапельсин»</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Слушание музыки | Развивать речь, фантазию, воображение. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. | «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского «Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко |
| Распевание, пение | Формировать умение петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, сольно музыкальными сопровождением без помощи педагога. Развивать четкую артикуляцию звуков, интонирование, музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей. Закреплять умение слышать и различать, вступление, куплет и припев. Воспитывать заботливое отношение к природе. | «У матушки четверобылодетей» нем. нар. п. «Скворушка» муз. Ю. Слонова, «Песенка друзей» муз. В. Герчик «Вовин барабан» муз. В. Герчик Попевка «Солнышко, не прячься» Музыкальные загадки. «День-день» немецкая народная песня |
| Игры, пляски | Развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки, согласовывать движения с текстом, выразительность, эмоциональность, ритмичность. Закреплять умение проявлять фантазию, поощрять творческие проявления. Воспитывать дружелюбные взаимоотношения. Совершенствовать хороводный шаг, навык танцевать в парах. | «Ну и до свидания» «Полька» муз. Штрауса «Веселый танец» еврейск. нар. мелодия. Хоровод «Светит месяц» рус. нар. песня. Игра «Найдисе бепару» «Сапожник» польская народная песня «Котимыши» муз. Т. Ломовой игра |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | «Горошина»муз.В.К арасевой |
| Май День Побед ы(1- янеделя) Лето(2- я–4- янедели) | Музыкально- ритмические движения | Развивать умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать плясовые движения, используя ранее полученные навыки. Воспитывать выдержку. Развивать четкость и ловкость в выполнении прыжков. | «Спортивный марш»муз.Золотарева Упражнение с обручем латыш. нар. мел. Упр. «Ходьба и поскоки»англ. нар. мел. «Петушок»рус. нар. мел. «После дождя»венг. народная мелодия игра «Зеркало»р. н. мел. «Три притопа»муз. А. Александрова «Смелый наездник»муз. Р. Шумана. |
| | Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать метроритмическое восприятие. Закреплять умение воспроизводить ритмические рисунки мелодии, проигрывать ритмические схемы на ДМИ. | «Маленькая Юленька» |
| | Пальчиковая гимнастика | Укреплять мышцы пальцев рук. | «Цветок»«Коза и козленок»«Поросята»«Кулачки» |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Слушание музыки | Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П. И. Чайковского. Вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать танцевально-двигательную активность детей, связную речь, воображение, пластику. Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы. | «Вальс» муз. П. И. Чайковского «Утки и дут на речку» муз. Д. Львова-Компанейца «Игра в лошадки» муз. П. И. Чайковского «Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко |
| Распевание, пение | Закреплять умение петь легко, без напряжения, использовать различные приемы пения: музыкальным сопровождением без него, «цепочкой», хором, сольно. Формировать певческие навыки, правильное дыхание, четкую артикуляцию. Развивать мелодический слух. | «Я умею рисовать» муз. Л. Абелян «Динь-динь» немецкая народная песня «Скворушка» муз. Ю. Слонова «В оwin барабан» муз. В. Герчик «У матери четверо было детей» нем. н. п., «Прокозлика» муз. Г. Струве «Вышли дети в сад зеленый» польск. н. п. |
| Игры, пляски | Воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к родной природе, чувство патриотизма. Закреплять умение соотносить движения со словами песни, действовать по сигналу, играть по правилам. Развивать танцевально-игровое творчество детей. | «Веселые дети» литовская нар. мелодия «Кошачий танец» рок-н-ролл. «Земелюшка-чернозем» рус. нар. песня Игра «Игра с бубнами» «Горошина» «Котимыши» «Перепелка» чешская народная песня |

Приложение 5

Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности, ЧС.

| № | Дата | № | Тематика занятий | Основные задачи | Формы организационно-образовательного процесса | Организация среды |
|----|------|---|------------------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | | | Диагностика | Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе. | Беседа с детьми | |
| | | 1 | «В мире опасных предметов». | Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, о правилах пользования ими. | Занятие (пожарная безопасность) | Чтение «Огонь опасная игра» А. Чувилин Б. Фонин Загадки о электроприборах. Подвижные игры, Игры – соревнования, |
| | | 2 | «Мы знакомимся с улицей» | Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебра», если нарушить эти правила, можно попасть под машину. | Экскурсия на прогулке (ПДД) Занятие Р.Р. «Рассказ по картине «Улица» | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №1 разукрашивание картинок, «Мы идем в детский сад». ДИ «Ориентировка» ПИ «Транспорт с атрибутами» Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Рассказ о известном герое» |

| | | | | | | |
|-----------|----------------|----------|--|---|--|---|
| | | 3 | «Онесовпаденииприятнойвнешностиидобрыхнамерений». | Предостеречьдетейотнеприятностей,связанныхсконтактомснезнакомымиллюдьми. | Беседасдетьмиивсовместнойдеятельности(ЧС) | Работапопособию«Твоябезопасность» Решениепроблемныхситуаций«Разговорезнакомцем»Рисованиенатему. |
| 2. | Октябрь | 1 | «Знайивыполниправилауличногодвижения» | Закрепитьсдетьмизнанияправилуличногодвижения;знать,чтолюдиходятпотротуарам,переходятулицупопереходамприразрешающесигналесеветофора;детямигратьудорогинатротуаренельзя;транспортездитпоправойсторонемостовой;знатьназначениеисигналысветофора; | Занятие(ПДД) Аппликация«Звукиулицы»,Инсценировка:«Скажите,какпройти?» | «Безопасность»длядетейстаршегошкольноговозрастаЗадание№2разукрашиваниекартинки«Какпереходиулицу»РассматриваниеальбомасдорожнымизнакамиИ/И«Дорога»,«ДорожныезнакиДомино» |
| | | 2 | «Электроприборы» | Закрепитьудетейпредставлениеобэлектробытовыхприборах,обихзначениидлялюдей,оправилахпользованияими.Помочьдетямхорошозапомнитьосновнуюгруппупожароопасныхпредметов,которыенельзяпользоватьсясамостоятельно. | Беседасдетьмиивсовместнойдеятельности(пожарнаябезопасность) | Чтение«Огоньопаснаяигра»А.ЧувилинБ.ФонинБеседа«Чтоделатьнельзя»Чтение«Спичканевеличка» Экскурсиявпожарнуючасть |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------------|---|---|---|
| | | 3 . | «Опасные ситуации» | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осознанности в общении с незнакомыми. | Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС) | Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» |
| | | 1 . | «Если чужой придет в дом» | Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. | Занятие (ЧС) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4 Рассматривание сюжетных картин из сериала «Один дома» |
| | | 2 . | «Безопасность» | Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей., помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту. | Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) | Работа по пособию «Твоя безопасность» Проблемная ситуация «Увидели знакомый пакет» Чтение П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Работа с загадками. (огонь, спички, ит.д. Б.Фонин «Огонь опасная игра» К Чуковский «Путаница» |

| | | | | | | |
|----|---------|--------|-------------------------------------|---|--|---|
| | | 3 . | «Зачем нужны дорожные знаки» | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности. | Целевая прогулка (ПДД) Рисование «Перекресток» | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинок «Дорожные знаки» знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой «Правила маленького пешехода» |
| 4. | Декабрь | 1 . | «Пожар» | Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожно обращаться с огнем. | Занятие (пожарная безопасность) | Чтение «Огонь опасная игра» А. Чувилин Б. Фонин Чтение книги «Кошкин дом» Заучить наизусть Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01. Чтение С. Маршак – «Пожар» |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|---------------------------------------|---|---|--|
| | | 2 . | «Проезжая часть» | Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей с знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. | Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4 разукрашивание картинок «Нарушители безопасного движения». Изготовление дорожных знаков к макету. Чтение книги М. Дружининой «Наш друг светофор» Чтение Л. Толстой «Пожарные» Игры – соревнования «Мы помощники пожарных» |
| | | 3 . | «Если тебе угрожает опасность» | Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома. | Совместная деятельность (ЧС) | Проблемная ситуация «Незнакомый человек предлагает мороженое» |
| | | 2 . | «Сигнализация машины» | Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роле знака «Подача звукового сигнала запрещена». | Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №10 Рассматривание иллюстраций, чтение книги «Наши помощники» |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|------------------------------------|---|--|--|
| | | 3 | «Наши помощники в рагидома» | Обобщить знания детей, чем опасны те приборы бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими. | КВН (пожарная безопасность) | Изготовление пособий к проведению КВ |
| 5. | я н в а р ь | 1 | «Где должны играть дети» | В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности и понимания опасности и игры на проезжей части | Занятие (ПДД) Развитие речи: «Транспорт на улице города» (составление рассказа) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №5: разукрашивание картинки «Где можно играть» Оформление коллажа «Детская площадка «Кем быть» Маяковского Фетисова «Куда спешат пожарные» Рисование «Осторожно, играя». |
| | | 3 | «Самый большой друг» | Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит..., обещает), доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых. | Театрализованная игра – спектакль (ЧС) | Изготовление атрибутов к спектаклю и масок. |

| | | | | | | |
|----|---------|---|--|---|---|--|
| 6. | Февраль | 1 | «Опасные люди и ктона сзащищает отних» | Довести до сведения детей, ког омы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции. | Занятие (ЧС) | Рассказ воспитателя «опасные люди» |
| | | 2 | «Знакомство в транспорте» | Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); Закрепить правила поведения на улице. | Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД) | Работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вместе с детьми Д\И «Транспортные средства» Конструирование оригами «Машины» |
| | | 3 | «Пожарная безопасность» | Расширить сведения детей о предметах опасных в отношении пожарной безопасности. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы. | Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) | Чтение «Огонь опасная игра» А Чувалин Б. Фонин Экскурсия в пожарную часть, чтение книги «Огонь» Заучивание пословиц и поговорок |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------------|---|
| 7. | 1 | «Огонь– судьябеспе чностилюде й» | Обучитьдетей– дошкольниковмерампожарнойбезоп асности,сформироватьудетейэлемент арныезнанияобопасностишалостейсо гнем(Электроприборы,спички,зажиг алкиит.д.)обопасныхпоследствияхпо жароввдоме. | Занятие(пожа рнаябезопасн ость) | Чтение«Огоньопаснаяигра»А ЧувилинБ.Фонин Проблемнаяситуация«Мишка сзайкойвзялиспички» Д/И«Слушайвнимательно»С итуация«Чтонеобходимодел ать,еслизагореласьодежда». |
| | 2 | «Пешеход» | Уточнитьзнаниедетейправилп оведенияпешехода. | Целеваяпрогулка(ПДД) | «Безопасность»длядетейс таршегодошкольноговозр астаЗадание№7 Д/И«Стоп»ЧтениерасказаК лименко«происшествиигру шками |
| | 3 | «Контакты снезнаком ымилюдью иправила поведенияс ними» | Обратитьвниманиедетейнанеприя тности,которыеслучаютсяприконт актеснезнакомымилюдью.Спосо бствоватьосознанномувосприяти юправилповедениявтакихситуаци ях. | (ЧС) | Избеседысоставитьправилап оведениянезнакомымилюдью миивыучитьих. |

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--|---|
| 8. | п р | 1 | «Сотрудники ГАИ» | Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным «Пост ГАИ» | Занятие (ПДД) «Занятие (ПДД) сада». | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №9 Знакомство с книгой Пикуловой «Дорожная азбука» (наклеить, необходимые знаки на клеечки) п\и «Светофор» Коллективная аппликация конструирование «Макет улицы нашего детского |
| | | 2 | «Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения». | Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв водовыводящего артезианского скважины. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04. | Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) Составление рассказа «Мы пожарные» | Чтение «Огонь опасная игра» А Чувакина Б. Фонтин Решение проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет» Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности». П\И «Пожарные в лесу». |
| | | 3 | «Чем опасны малознакомые ребята» | Объяснить детям, как и неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей. | (ЧС) | Беседа на тему «Если друг, оказался в дурном» |

| | | | | | | |
|----|--|--------|--|--|--------------|---------------------|
| 9. | | 1 . | <p>«Правила первой помощи. Уход за больными».</p> | <p>Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными.</p> | Занятие (ЧС) | С\Р игра «Больница» |
|----|--|--------|--|--|--------------|---------------------|

Приложениеб

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), независимо от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровням подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что частоты период проведения педагогической диагностики и данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеют расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии с своей должностной инструкцией и направлением образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть

направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка. Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса муравейники и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себесто, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательно-развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кто они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. Методы: проблемная ситуация. Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосе той кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можешь сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попадив корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Ловим мячи отбивай».