

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ластинская начальная общеобразовательная школа».

Утверждаю
Директор Канева П.Ю.
Приказ №22 от 31.08.2022



Рабочая учебная программа
второй младшей группы (детей 3-4 года)

Воспитателя:
Канева Е.Н.
Филиппова М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевойраздел:

1.1 Пояснительнаязаписка.....	2
1.2Цельзадачирабочейпрограммы.....	3
1.3.Принципыиподходыкформированиюрабочейпрограммы.....	4
1.4.Значимыедляразработкииреализациирабочейпрограммы Характеристики.....	5
1.5.Возрастныеиидивидуальныеособенностидетеймладшей группы.....	6
1.6.ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы.....	8

2 Содержательныйраздел:

2.1.Содержаниепсихолого- педагогическойработывмладшейгруппе.....	10
2.2.Учебныйпланреализациипрограммыв младшейгруппеМБОУ«ЛастинскаяНОШ».....	25
2.3.Формы,способы,методыисредствареализациирабо чей программывмладшейгруппе.....	28
2.4. Взаимодействиесемьей,социумом.....	32
2.5.План ированияработысдетьми вгруппе:.....	37
Годовойпланработысдетьми(праздники,развлечения...)Ком плексно- тематическоепланированиеобразовательнойработысдетьм ивмладшейгруппы. Формыорганизацииобразовательнойдеятельностипо образовательнымобластям. Модельорганизациисовместнойдеятельностивоспитателясво спитанниками вШколе.	

3.Организационныйраздел.

3.1.Оформлениепредметно-пространственнойсреды.....	41
Режимдня(расписаниезанятий,двигательныйрежимсхема закаливаниядетей).....	45
3.2.Переченьметодическойлитературы,обеспечивающей реализациюобразовательнойдеятельностивмладшейгруппе.....	50

Приложения:

1.Перспективно-тематическоепланированиеобразовательной деятельностисдетьми.(Приложение№1).....	51
2.Тематическоепланированиепо музыкальномуразвитию(Приложение№2).....	133
3.ПерспективноепланированиепоПДД,Пожарной безопасно№3).....	124
4.ДиагностикапедагогическогопроцессавмладшейгруппеШколы(Приложен ие№4).....	146

1.Целевойраздел:

1.1.Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООПДО) и основной общеобразовательной программой МБОУ «Ластинская НОШ», в соответствии с введенным в действие ФГОСДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБОУ «Ластинская НОШ», (далее Школа). Данная рабочая программа разработана в соответствии с исследующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования» (ФГОСДО).
- Устав Школы.
- Образовательная программа Школы.
- Направленность рабочей программы
- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы

воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к

малышам, пожилым людям; формированию традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие у детей познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; пониманию того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержка его чувств собственного достоинства и т.д.).

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растритить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Школы и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм;
 - активная жизненная позиция;
 - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
 - уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 .Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе (климатические, национально-культурные и другие)

1) Национально—культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: коми; основной контингент – дети из коми язычных семей. Обучение и воспитание в Школе осуществляется на коми и русском языках.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края. Знакомство с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Коми – север России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега,

ледоходит.д.)иинтенсивностьихпротекания;составфлорыифауны;длительностьсветовогодня;погодныеусловияит.д.северРоссии:временачалаиокончаниятехилииныхсезонныхявлений(листопад,таяниеснега,ледоходит.д.)иинтенсивностьихпротекания;составфлорыифауны;длительностьсветовогодня;погодныеусловияит.д.

Основнымичертамиклиматаявляются:холоднаяпродолжительнаязимаиумереннотёплоелетосблагоприятнымисветовымиусловиями.

Врежимднягруппыежедневновключеныбодрящаягимнастика,упражнениядляпрофилактикиплоскостопия,дыхательнаягимнастика.Вхолодноевремягодауменьшаетсяпробываниедетейнаоткрытомвоздухе.Втеплоевремягода – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуетсянаоткрытомвоздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением одного периода:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игр младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослых вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-

выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослых дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений сам им ребенком, сопровождаемые

словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игр и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста к конкретным образовательным достижениям. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на конец дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности в взрослых.

Целевые ориентиры

– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

– Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

– Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

– Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

– Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

– Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

–Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом с сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

–Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

–Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

–С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных сюжетно-ролевых играх.

–Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

–У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

–Родители и партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос. Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–4 года дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов —

как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия и сопереживания, уважения к личности другого, готовности прийти на помощь, если кто-то нуждается в помощи; осуждения несправедливых поступков и одобрения справедливых поступков; умения разрешать конфликты мирным путем.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждать в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям необходимость заботиться о своем здоровье,

прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и обществе, патристическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственных сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умеешь ходить, говорить; ели бутылочки) и происшедших с ними изменений (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Волекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать

чувство общности, значимости каждого ребенка для Школы. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам Школы.

(музыкальный руководитель, медицинская сестра, директор, воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название деревни, в которой они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (по деревне, на детской площадке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве в столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, составлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы на участке: с помощью взрослых кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег с скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (нельзя без надобности срывать растения, ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, с назначением зеленого, желтого и красного сигналов светофора (по наглядному пособию). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизни и деятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и

подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держа за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Познательно-образовательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить с способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), с способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх знакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через минитуры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, медпункт, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Формирование элементарных математических представлений. Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательно го наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить с способами установления равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов измерять один предмет другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх—вниз, впереди—сзади (позади), справа—слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день—ночь, утро—вечер. Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой—рассыпается, влажный—лепится), снега (холодный, белый, оттепла—тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (нельзя без надобности рвать растения, ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном

уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело —

появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показывать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться с окружающими взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста!», «Предложите: Хотите посмотреть...?», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?» и т. п.). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты же большой!»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении и продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у

платья—

рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдо, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Содействовать формированию обобщающих слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п—б—т—д—к—г; ф—в; т—с—з—ц.

Развивать моторику речи и двигательного аппарата, слуховое восприятие, речь, вой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родителем падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к тапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоящих только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, внятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учитывать добровольно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детские художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для произведения фразы.

Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи. Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

Продуктивная деятельность. Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцу и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее в емкость с краской, снимать лишнюю краску о край баночки или легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску.

другого цвета; осушать промытую кисть мягкой тряпочкой или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковским и узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с дерева в листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые и изогнутые (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки и дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображение повсюду.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать аппликацию на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.). при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру треугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций,

добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом с столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими и изменяя их высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на него реагировать.

Слушание. Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение силы звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать

звучанием музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре(ми)—

ля(си), в одном темпе с всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Способствовать формированию умения допевать мелодию колоды бильных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе с всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласнотемпу их характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать формированию умения более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Содействовать формированию умения дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. **ОБРАЗОВАТЕЛЬ**

НАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных

движений(ходьба,бег,мягкиепрыжки,поворотывобестороны),
формированиеначальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта,
овладение подвижными играми с правилами; становление
целенаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становлениеценност
ейздоровогоображизни,овладениеегоэлементарныминормамииправилами(в
питании, двигательном режиме, закаливании, при
формированииполезныхпривычекидр.).

Основныецелиизадачи.Формированиеначальныхпредставленийо
здоровомобразежизни.

Развиватьумениеразличатьиназыватьорганычувств(глаза,рот,нос,уши),
датьпредставлениеобихроливорганизмеиотом,какихберечьиухаживатьзани
ми.Датьпредставлениеополезнойивреднойпище;обовощахифруктах,молочны
хпродуктах,полезныхдляздоровьячеловека.Формироватьпредставлениеото
м,чтоутренняязарядка,игры,физические
упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна
восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями,
укрепляющимиразличныеорганыисистемыорганизма.Датьпредставлениеонео
бходимостизакаливания.Датьпредставлениеоценностиздоровья;формировать
желаниевестиздоровыйобразжизни.

Формироватьумениесообщатьсвоемсамочувствииивзрослым,осознаватьн
еобходимостьлечения.Формироватьпотребностьвсоблюдениинавыковгигиены
иопрятностиивповседневнойжизни.

Физическаякультура.

Продолжатьразвиватьразнообразныевидыдвижений.Содействоватьумени
юдетейходитьибегатьсвободно,нешаркаяногами,неопускаяголовы,сохраняяпе
реквестнуюкоординациудвиженийрукиног;действоватьсовместно;строитьсяв
колоннупоодному,шеренгу,круг,находитьсвоеместоприпостроениях;энергич
ноотталкиватьсядвумяногамииправильноприземлятьсявпрыжкахсвысоты,на
местеиспродвижениемвперед;приниматьправильноеисходноеположениевпры
жкахвдлинуйвысотуслеста;вметаниимешочковспеском,мячейдиаметром
15–

20см.Закреплятьумениеэнергичноотталкиватьмячиприкатании,бросании.П
родолжатьформироватьумениеловитьмячдвумярукамиодновременно.

Обучатьхватузакладываюво времялазанья.Закреплятьумениеползать.С
пособствоватьформированиюумениясохранятьправильнуюосанкувположения
хсидя,стоя,вдвижении,привыполненииупражненийвравновесии;кататьсянаса
нках,садитьсянатрехколесныйвелосипед,кататьсянанемислезатьснего;реа
гироватьнасигналы«беги»,«лови»,«стой»идр.;выполнятьправилавподвижны
хиграх.

Развиватьсамостоятельностьитворчествопривыполнениифизических
упражнений,вподвижныхиграх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила с новыми видами движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игры на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрыть стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками — заместителями исполнять роль за себя за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества.

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя

определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега борчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры с семьей и детьми группы. Поощрять игры скалками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в младшей группе

Образовательная область	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Длительность 1-2 пол.д.	Программы	Программно-методическое обеспечение
			нед	мес			
	ФЭМП	Воспитатель	1	4	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» «ФЭМП»
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Воспитатель	0,5	1	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» «ФЭМП»
	Ознакомление с природой	Воспитатель	0,5	1	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	1	4	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»

						редакцией Н.Е..В ераксы, Т.С.Кома ровой, М.А.Васил ьевой	
Физическое развитие	Физиче скоераз витие	Воспита тель	3	12	15 мин 1 пол.дн я	Образовательная программа «Отро ждения дошколы » под редакцией Н .Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И.Пензулаева «Физическая культуравде тском саду» Л.И.Пензулае ва «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для дете й 3-7 лет»
	Лепка	Воспита тель	1(че рез нед елю)	2	15 мин 1 пол.дн я	Основная образов ательная програм ма «Отрождения дошколы» подре дакцией Н.Е..Вер аксы, Т.С.Комаро вой, М.А.Василье вой	Т.С.Комарова «Ху дожественноетвор чество»
	Аппликац ия	Воспитат ель	1(ч ерез нед елю)	2	15 мин 1 пол.дня		
	Рисован ие	воспитат ель	1	4	15 мин		
					1 пол.дн я	Образовательная	Е.Н.Арсенина «Музыкальные

	Музыка	Музык. руковод	2	8	15мин 1 пол.дн я	программа«Отро ждениядошколы »подредакциейН. Е..Вераксы,Т.С.К омаровой,М.А.Ва сильевой	занятия»
--	--------	-------------------	---	---	---------------------------	---	----------

2.3. **Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголке развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютная деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданногодробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года-4 лет) –

ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с

взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка,

аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- *Организованная образовательная деятельность*
- Игры дидактические, сюжетно–ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»

Игра	ежедневно	«речевоеразвитие», «познавател ьноеразвитие», «социально— коммуникативноеразвитие», «ху дожественно— эстетическоеразвитие», «физиче скоеразвитие»
Самостоятельная деятельность в уголкахразвития	ежедневно	«речевоеразвитие», «познавател ьноеразвитие», «социально— коммуникативноеразвитие», «ху дожественно— эстетическоеразвитие», «физиче скоеразвитие»

Самостоятельная деятельность детей

- *Физическоеразвитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры в тёплое время года;
- *Социально—коммуникативноеразвитие*: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение с ровесниками;
- *Познавательноразвитие*: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в книжном уголке, в уголке театра, сюжетно—ролевых игр, развивающие игры.
- *Художественно—эстетическоеразвитие*: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов:
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Групповые сборы ежедневно
- Празднование новоселья группы
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям «Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируя на потребности и возможности детей научно обоснованные принципы и нормы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребностей к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в школе и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимное информирование
- разностороннее знакомство с семьей и семейными воспитанниками между собой, знакомство с семьей педагогами.

- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Школы, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в Школе и дома;
 - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями:

Мероприятия	Дата	Ответственные
<u>Родительские собрания:</u>	Ноябрь	Директор:
Общиродительские собрания:	декабрь	Воспитатели:
<u>1.Тема:</u> «Начало учебного года. Начало нового этапа в жизни воспитанников».	март	
<u>2.Тема:</u> «Новогодние хлопоты»	май	
<u>3.Тема:</u> «Оздоровительные мероприятия в Школе»		
4.Тема:Мы на год взрослее стали.		
Папки-передвижки по годовым задачам:		
Т:«Как обеспечить безопасность детей дома».		
Папки-передвижки по направлению работы педагогов:		
Т:«Самое главное в жизни – это семья», «Вместе с детьми учим потешки», «Масленица», «Животные – наши друзья», «Возрастные особенности детей», «Витамишки», «Заповед для родителей», «Как правильно кормить ребенка».		
Планирование работы с детьми в группе по годовому утвержденному календарному графику.		
1.День знаний.	сентябрь	воспитатель
2.Осенний бал.	ноябрь	воспитатель
3.Новогодние приключения	декабрь	воспитатель
4.Крещение, день здоровья, старый Новый год	январь	воспитатель
5.День защиты Отечества	февраль	воспитатель

6.Праздникам	март	воспитатель
7.Весна	апрель	воспитатель
8.Народнаяигрушка	апрель	воспитатель
9.Славься,деньПобеды!	май	воспитатель
10.Выпускнойбал	май	воспитатель
		воспитатель
11.деньзащитыдетей	июнь	
Анкетирование:		
Тема:«Изучениепотребностейродителей».	Сентябрь	Воспитателигруппы
Тема:«ОценкакачестваработыДОУ»	май	Воспитателигруппы
<u>Консультациидляродителей:</u>		
Тема:«Опасныеситуацииивжизниребенка»	Сентябрь	Воспитатель
Тема:«Легколинаучитьребенкаправильновестисебянадороге?»	Октябрь	Воспитатель
Тема:«КакправильнонаучитьребенкаПДД»	Ноябрь	
Тема:«Детиизимнядорога»	Декабрь	Воспитатель
Тема:«Развитиеречидетейвпроцессеознакомлениясокружающим миромчерез игровуюдеятельность»	январь	воспитатель
Тема:«Спальчикамииграем—речьразвиваем»	февраль	воспитатель
Тема:«Игротекавкругусемьи»	март	воспитатель
Тема:«Развитиеречичerezигру»	Апрель	воспитатель
Тема:«Использованиеинновационныхтехнологийвразвитииреч имладшихдошкольников»	Май	воспитатель

<u>Выставки–конкурсы детского творчества:</u> <u>1.</u>Выставка«Осенние чудеса»;поделкиизприродного материала(детисовместносродителями). <u>2.</u>Выставка«Новогодниеукрашения»,детисовместнос родителями <u>3.</u>Выставка«НашаАрмияродная». <u>4.</u>Выставка«Длялюбимоймамочки». <u>5.</u>Выставкаподелок«Полёткзвёздам». <u>6.</u>Выставкарисунков«Красотародногокрая».	Сентябрьдека брьфевральм артапрель май	воспитатель
--	--	--------------------

2.5. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты мероприятий
<i>Детский сад</i> (1-я, 2-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: (личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство детей с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (3-я-4-я неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о боре урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осенний бал». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
«Я и моя семья» (1-я-2-я неделя октября)	Содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формированию образа Я. Формированию элементарных навыков ухода за собой и лицом. Развитию гендерных представлений. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащению представлений о своей семье.	Совместное с родителями чаепитие. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным селом (деревней): его названием, объектами (улица, дом, магазин, медпункт); транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.

Зима (1-я-4-я неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля—1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я-4-я неделя марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник Народной игрушки.
Весна (1-я-4-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями и поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я неделя мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «День защиты детей».

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения
<i>Физическое развитие</i>	- Подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению
<i>Социально-коммуникативно-развитие</i>	- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (в т. ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию
<i>Речевое развитие</i>	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-
<i>Познавательное развитие</i>	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Утро	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Трудовая деятельность
	5	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно-ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятия по интересам
	5.	Индивидуальная работа
6.	Самостоятельная деятельность	
7.	Подвижные игры	
8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)	
9.	Работа с родителями (консультации, индивидуальные беседы, папки передвижки, наглядная информация,)	

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	– Доска гладкая и ребристая; -коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); – палка гимнастическая; – мячи; корзина для метания мечей; – обручи; скакалка; кегли; дуга; – шнур длинный и короткий; – мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочки с грузом большой (400 гр.); – ленты, флажки; – кольцо брос.
Центр познавательного развития	– набор геометрических фигур; – набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); – набор плоскостных геометрических фигур; – мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; – набор кубиков; – набор карточек с изображением количества; – набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5-6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет-не тонет»); – книги по математике; – Материал по познавательному развитию: – наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); – наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; – набор парных картинок на соотношение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); – наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); – серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); – серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); – предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). – Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	– Дидактические наглядные материалы; – предметные и сюжетные картинки и др. – книжные уголки соответствующей возрасту литературы; – «Чудесный мешочек» с различными предметами. – Игрушки для описания; – Дидактические игры;

Центр творчества (конструирование и ручной труд)	– Материалы для конструирования: – конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; – строительные наборы с деталями разных форм и размеров; – коробки большие и маленькие; ящички; – Материалы для ручного труда: – бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); – вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т. д.); – природные материалы; – инструменты: ножницы, ступы, миконцами; кисть; клей. – наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. – индивидуальные палитры для смешения красок; – кисточки – тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; – бумага для рисования разного формата; – салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; – губки из поролона; – пластилин – доски для лепки; – стеки разной формы; – розетки для клея; – подносы для форм и обрезков бумаги; – большие клеёнки для покрытия столов; – печатки для нанесения узора; – школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр живой природы	– комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями разной формы, цветущие; – круговая диаграмма смены времён года; – Календарь природы; – изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) с стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых игр	– Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. – атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); – куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); – фигурки средней величины: дикие и домашние животные; – наборы кухонной и чайной посуды; – набор овощей и фруктов; – машины крупные и средние; грузовые и легковые; – телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. – кукольные коляски; – настольные игры.

Музыкальный центр	– Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); – Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; – Музыкально-дидактические игры.
-------------------	---

Режим дня

Пояснительная записка к режиму дня

1. Режим дня составлен на основании Постановления Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 номер 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, уходу и при смотре в дошкольных образовательных учреждениях..

2. Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями или медицинским работником Школы, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети под подозрением на заболевание не принимаются. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.2)

3. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.4)

4. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа и определяется Школой в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки сокращается. (СанПин 2.4.1.3049-

13 ст. 11.5).. Прогулки организовываются два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. (в летний период)

5. Приём пищи организован в интервалом 3-4 часа и дневной сон.. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.7).

6. Самостоятельной деятельности отводится 3-4 часа. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.8)

7. Продолжительность непрерывной НОД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

8. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.)

9. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня последнего дня. Её продолжительность составляет 25 – 30 минут в день.. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.12)

10. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 11.13)

11. Двигательный режим, физические упражнения закаляющие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года, используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. (СанПин 2.4.1.3049-13 ст. 12.1)

12.Функционирует 1 группа с 1,5 до 7 лет:

Возрастная группа	количество
2-ая младшая группа	2 детей

Режим составлен:

- исходя из пятидневной рабочей недели (суббота, воскресенье выходные)
- с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду;
- с учетом сезонных изменений;

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство	8.30-9.15
Подготовка к завтраку Завтрак	9.15-9.35
Игра, самостоятельная деятельность детей.	9.35-9.50
Организованная образовательная деятельность	9.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки.	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.20
Подготовка к сну, дневной сон.	13.20-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.30-15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.10
Непосредственная образовательная деятельность, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30

Расписание занятий

Понедельник	Ознакомление с окружающим. Физическая культура.
Вторник	Формирование элементарных математических представлений. Музыка.
Среда	Развитие речи. Физическая культура.
Четверг	Лепка, аппликация. Музыка.
Пятница	Рисование. Физическая культура.

Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21+24 гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19+20 гр.
Сон в помещении	+19+20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t=+22 гр.= 24 гр. С
Закаливание водой, обильное умывание последнего сна	От +32 гр. До +18 гр.
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	1,5-2,5 мин.
Витаминация 3 блюда	круглогодично
Употребление пищи фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Витамиотерапия	Октябрь-март
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателя необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры последнего сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее
Физкультурный досуг	
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

3.2. Перечень методических пособий для реализации основной части части в школе.

	Программы	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением»
	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Речевое развитие	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук д.р. «Книга для чтения в детском саду и дома»
Физическое развитие	Образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
художественно-Эстетическое	Основная образовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

е	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия»
---	---	------------------------------------

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми младшей группы

Сентябрь 1 неделя			
Тема периода: «Детский сад».			
Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с детским садом, с профессиями сотрудников, с предметным окружением, с правилами поведения в детском саду. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений между сверстниками.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Задачи: Способствовать формированию у детей симпатии к сверстнику с помощью рассказа воспитателя (игры); Осознание того, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.	Стихотворение С. Чёрного «Приставалка» Игра «Осенние листья» (муз. Н. Лысенко)	Стр. 28
Физическое развитие	Т: «Ловкие, быстрые». Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнур – 2, флажки, кубики.	Стр. 23
Познавательное развитие	Т: «Что это такое?» Задачи: Содействовать закреплению умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), независимо от цвета и размера фигур; развитию зрительного и слухового внимания.	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина,	Стр. 11

(ФЭМП)		воздушные шары(красный, зелёный).	
Физическое развитие	Т: «Ловкие, быстрые». Задачи: Продолжать содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (при группе)	Шнур–2, флажки, кубики.	Стр.23-24
Познавательное развитие	Т: «Хорошо у нас в детском саду!» Задачи: Способствовать развитию умения детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада; воспитанию доброжелательного отношения, уважения к работникам детского сада.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду	Повыбор у воспитателя
Физическое развитие	Т: «Весёлые зайчата». Задачи: Продолжать содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формированию умения вбегать с мячом в прыжках на двух ногах. (на улице)	Шнур–2, мячи, маски зайчат.	Стр.24
Художественно-эстетическое (аппликация).	Т: «Большие и маленькие мячи». Задачи: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии и увеличении.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги, кисть для клея, клей.	Стр.48.
Рисование	Т: «Знакомство с карандашом и бумагой». Задачи: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиком по нарисованным линиям. Развивать желание рисовать.	Цветные карандаши, альбом.	Стр.45

Сентябрь 2 неделя

Тема периода: «Детский сад».

Задачи: Содействовать расширению представлений детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомству с правилами безопасного поведения в природе. Развитию умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширению знаний о доме, животных и птицах. Знакомству с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение РНС Кот, петушилиса». Задачи: Содействовать знакомству детей со сказкой «Кот, петушилиса». Развитию речи помощью вопросов по содержанию. Воспитанию заботливого отношения к героям сказки.	Сказка «Кот, петушилиса» (М. Боголюбовской).	Стр. 31
Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: «Транспорт». Задачи: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, определять основные признаки.	Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса. Игрушки.	
Физическое развитие	Т: «Воробышки». Задачи: Содействовать формированию умения ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Развитию ориентировки, внимания. (на улице)	Флажки, шапочки птичек.	Стр. 24-25
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Принеси, что я скажу». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), независимо от цвета и размера фигур; развитию зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления.	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный).	Стр. 11-12

Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Т: «Идет дождь». Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткими штрихами и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Цветные карандаши,	Стр. 46
Физическое развитие	Т: «Прокати и догони». Задачи: Содействовать закреплению умения прокатывать мяч двумя руками, в играх с мячом. Развитию координации, внимания. (при группе)	Мячи (большие, маленькие).	Стр. 25
Художественно-эстетическое (лепка).	Т: «Знакомство с пластилином». Задачи: Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, что из него можно лепить, можно отщипывать из большого куса маленькие кусочки. Развивать желание лепить. Формировать умение класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, клеепочки.	Стр. 46.
Сентябрь 3 неделя Тема периода: «Осень»			

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки А, У, Д/И «Неошибись»». Задачи: Способствовать формированию умения правильно и отчетливо произносить звуки (изолированные, в звуко сочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов. Развитию речи, памяти.	Кукла Алёна, мяч.	Стр.32
Физическое развитие	Т: «Весёлые мячи». Задачи: Способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитию внимания, ловкости. (в группе)	Мячи по кол-вод детей, маскакота.	Стр.25-26
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Большие и маленькие». Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного внимания, логического мышления.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.	Стр.12
Физическое развитие	Т: «Весёлые мячи». Задачи: Продолжать способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитию внимания, ловкости (на улице)	Мячи по кол-вод детей, маскакота.	Стр.26

Познавательное развитие Ознакомление с природой (О. А. Соломенников)	Т: «Овощи города». Задачи: Способствовать формированию умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширению представлений о выращивании овощных культур. Формированию желания участвовать в инсценировке сказки «Репка».	Игрушки: дед, баба, корзина с овощами, тарелка с нарезным овощами (необходимо провести техническую обработку овощей на кухне Школы). Атрибутика к инсценировке.	Стр. 25
Физическое развитие	Т: «Самолёты». Задачи: Продолжать способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитие внимания, ловкости (при группировке)	Мячи, покол-водетей, шапочки	По выбору воспитателя
Художественно-эстетическое (аппликация).	Т: «Разноцветный ковер из листьев». Задачи: Развивать восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску в ворс, снимать лишнюю краску с краёв баночки. Учить изображать листочки особым прикладыванием ворса кистки к бумаге.	Осенние листья деревьев, гуашь (жёлтая, красная), баночки с водой, кисти.	Стр. 52-53.

Художественно-эстетическое (рисование).	Т: «Привяжем шарикам цветные ниточки». Задачи: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линию неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Цветные карандаши, воздушные шары, альбомные листы.	Стр. 48.
---	---	---	----------

сентябрь4неделяТемапериода:«Осень»(пр одолжение).Задачи:			
Организованнаяобразовательнаядеятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевоераз витие(раз витиеречи)	Т:«Звуковаякультура речи:звук«У».Задачи:Способствоватьзакреплениюумениявчёткойартикуляциизвука(изолированно го,взвукосочетаниях);отработкеплавноговыдоха;побуждени юпроизноситьзвуквразнойтональностисразнойгромкостью(поподражанию).	Игрушки:утёнок,пар овоз,иллюстраципоез да.	Стр.33.
Физическое развитие	Т:«Быстрыежучки».Задачи:Содействоватьразвитиюуменияориентироватьсявпространстве,умениюдействоватьпосигналу;упражнятьвгруппированииприлазаньеподшнур.Развитиюловкости,увёртливости,внимания.(пригруппе)	Шнур,кубикипокол- вудетей,игрушкжучок.	Стр.26
Познавательн оеразвитиеФ ЭМП	Т:«Нашикуклы».Задачи:Содействоватьзакреплениюуме нияразличатьконтрастныеповеличинепредметы,использ уяприэтомслова «большой»,«маленький».Развитиюзрительногоислуховоговн имания.	Куклы:большаяималеньк ая,2кроваткиразногоразм ера,3-4большихкубика.	Стр.12

Физическое развитие	Т: «Быстрыежучки». Задачи: Продолжатьсодействоватьразви- тию умения ориентироваться в пространстве, умению действов- ать по сигналу; упражнять в группировании и прилазанье под шн- ур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Шнур, кубики по кол- вудетей, игрушка жучок.	
Художественно- эстетическое (рисование).	Т: «Красивые елсенки». Задачи: Учить детей рисовать линии и свер- ху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать к- раску на кисть, обмакивать её в сорсом в краску; снимать лишн- ю юкаплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в в- оде, осушить её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрат- ь краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развива- ть эстетическое	Альбомные листы, краски гуаш- ь четырёх цветов, банки с водой, к- исти.	Стр. 49-50.
Познавательное: Ознакомлен- ие с предметны- ми социальны- ми окружением.	восприятие. Т: «Мебель». Задачи: Учить детей определять и различать мебел- ь, виды мебели. Выделять основные признаки мебели (цвет, форм- а, величина, строение, функции).	Предметы кукольной мебели, к- укла Катя. Муляжи овощей и фрук- тов.	Стр. 20.
Физическое	Т: «Ручеёк». Задачи: Содействовать закреплению умения впро- катывании мяча друг другу, в прыжках, через шнур. Развитию л- овкости, увёртливости, внимания. (при группе)	Шнур, мячи, кубики.	

развитие			
Художественно - эстетическое(	Т:«Конфетки».Задачи:Содействоватьформированиюумения отщипыватьнебольшиекомочкипластилина,раскатыватьихм еждуладонямпрямымидвижениями.Продолжатьсодействов атьформированиюуменияработатьаккуратно,кластьготовые изделияна доску.Развитиюинтересаклепке.	Пластилин,доски,тарелочки.	

Октябрь 1 неделя <i>Тема периода: «Я и моя семья».</i> <i>Задачи:</i> содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формированию образа Я. Формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитию гендерных представлений. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащению представлений о своей семье.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины. Задачи: Содействовать развитию умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными. Содействовать пониманию сюжета картины, умения охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Мелкие предметы, мелкие игрушки.	Стр.36.
Физическое развитие	Т: «Идём по мостику». Задачи: Содействовать закреплению умения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. (на улице)	Мячи, лавка, флажок.	Стр.28

Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Матрёшки в гостях». Задачи: Содействовать закреплению умения различать количество предметов, используя при этом слова «много», «мало». Развитию зрительного и слухового внимания.	Кукла, матрёшки.	Стр. 12
Физическое развитие	Т: «Идём по мостику». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. (при группировке)	Мячи, лавка, флажок.	Стр. 28.
Познавательное развитие. (Ознакомление с предметными социальными окружением).	Т: «Папа, мама, я – семья». Задачи: Содействовать формированию первоначальных представлений о семье. Способствовать воспитанию ребёнка и интереса к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы	Стр. 21.
Физическое развитие	Т: «Скокки на качку». Задачи: Содействовать развитию умения выполнять ходьбу в колонне по одному, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развитию ловкости, внимания. (при группировке)	Мячи, обручи	Стр. 29.
Художественное-эстетическое (аппликация).	Т: «Шарики катятся по дорожке». Задачи: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)) учить приёмам наклеивания (намазывать клей обратной стороной детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к	Полоски белой бумаги, бумажные кружки разных цветов, клей и кисти для клея, клеёнки.	Стр. 51-52.

	бумагесалфеткойивсейладонью.		
Художественно-эстетическое (Рисование).	- Т:«Разноцветныйковёризлистьев».Задачи:Развиватьэстетическоевосприятие,формироватьобразныепредставления.Учитьправильнодержатъкисть,опускатьеёвкраскувсемворсом,сниматьлишнююокаплюокрайбаночки.Учитьизображатьлисточкиспособомприкладыванияворсакистикбумаге.		

Физическое развитие	Т:«Перепрыгни».Задачи:Способствоватьформированиюумениявыполнятьпрыжкисприземлениемнаполусогнутыеноги;вэнергичномотталкиваниимячаприпрокатываниидругдругу. Развитиюкоординации,ловкости.(пригруппе)	Руль,обручи,мячи	Стр.30.
Познавательное развитиеФЭМП	Т:«Петрушкаимячи».Задачи:Способствоватьзнакомствуусоставлениемгруппыпредметовизотдельныхпредметовивыделениемизнеёодногопредмета.Учитьпониматьслова(много,один,ниодного).	Петрушка,корзина,мячи.	Стр.13.

Октябрь 2 НЕДЕЛЯ Тема периода: «Я и моя семья» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение Р. Н. С Колобок». Д/У «Играем в слова». Задачи: Содействовать знакомству с сказкой «Колобок». Способствовать развитию умения образовывать слова по аналогии. Развитию речи, слухового внимания, интереса к сказкам.	Сказка «Колобок» (обр. Ушинского К.), игрушка колобок.	Стр. 39.
Физическое развитие	Т: «Перепрыгни». Задачи: Продолжать способствовать формированию умения выполнять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развитию координации, ловкости (при группе)	Руль, обручи, мячи	Стр. 30-31.
Познавательное: Ознакомление с предметным социальным окружением.	Т: «ОДЕЖДА». Задачи: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки (цвет, форма, строение, величина).	Предметы кукольной одежды.	Стр. 23.

Физическое развитие	Т:«Прокати-поймай».Задачи:Содействовать формированию умения прокатывать мяч друг другу, развитию равновесия, ловкости, увертливости.(на улице)	Доска, мячи, маски мышей.	
Художественно-эстетическое(Лепка)	Т:«Колобок».Задачи:Содействовать формированию у детей желания создавать лепке образы сказочных персонажей. Закреплению умения лепить предметы округлой формы.Содействовать формированию умения рисовать палочкой на вылепленном изображении(глаза, рот) .Развитию мелкой моторики.	Доски, пластилин, палочки.	Стр.55.
Художественно-эстетическое(рисование).	Т:«Цветные клубочки».Задачи:Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	Клубок ниток.Цветные карандаши, альбомные листы.	Стр.53-54.

Организованная образовательная деятельность			
Октябрь 3 НЕДЕЛЯ Тема периода: «Мой дом». Задачи: Способствовать знакомству с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомство с родной деревней, знакомство с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомство с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).			
Образовательная область			

	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие(развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звук «О». Рассматривание и иллюстраций сказке «Колобок». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать чёткое произношение звука О. Способствовать развитию зрительного, слухового внимания.	Иллюстрации к сказке «Колобок».	Стр.39.
Физическое развитие	Т: «Быстрый мяч». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с постановкой по сигналу; ползание на коленях и ладах. Содействовать развитию ловкости, уверенности, внимания. (при группе)	Мячи, кубики, шапочки зайчиков	Стр.31.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Подарки от куклы Маши». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения составлять группу предметов из отдельных предметов выделять из неё один предмет; умение отвечать на вопрос «Сколько?». Способствовать знакомству с кругом, формированию умения обследовать его форму.	Кукла, корзина, круг, поезд без колёс, поднос, таз, сводой, салфетка, уточки, круги.	Стр.14.
Физическое развитие	Т: «Быстрый мяч». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с постановкой по сигналу; ползание на коленях и ладах. Содействовать развитию ловкости, уверенности, внимания. (на улице)	Мячи, кубики, шапочки зайчиков	Стр.31.

Познавательное развитие	Тема: «Рыбы». Задачи: Содействовать знакомству детей с рыбами. Расширению знаний о частях тела рыбы, особенностях. Развитию интереса к наблюдению за рыбами.	Иллюстрации с рыбками, сводом.	Стр. 27.
Физическое развитие	Т: «Лягушата». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу с выполнением заданий по сигналу; ползанию на коленях и ладонях; прыжки. Содействовать развитию ловкости, увертливости, внимания. (при группе)	Кубики, маски лягушати бабочек.	Стр. 32.
Художественно-эстетическое (аппликация)	Т: «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Задачи: Учит детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания.	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки. Бумажные кружочки одного цвета (зелёные, жёлтые, красные).	Стр. 54.
Художественно-эстетическое (рисование).	Т: «Колечки». Задачи: Учит правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать круговое движение руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	Цветные карандаши, альбомный лист.	Стр. 55.

Октябрь 4 НЕДЕЛЯ Тема периода: «Мой дом».			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение стихотворения Блока «Зайчик». Заучивание ст. А. Плещеева «Осень наступила». Задачи: Содействовать запоминанию ст. Плещеева «Осень». Привосприятии стихотворения Блока «Зайчик» содействовать формированию сопереживания зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развитию памяти, речи, внимания.	Ст. Плещеев «Осень наступила» Ст. Блока «Зайчик». Иллюстрация осени.	Стр. 40.
Физическое развитие	Т: «Проползи». Задачи: Содействовать формированию умения входить бега по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Развитию координации движения при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. Развитию уверенности, координации. (при группе)	Шнур, кегли, маскакота.	Стр. 31-32.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Собираем урожай». Задачи: Способствовать совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать способствовать формированию умения различать и называть круг, обследовать его, сравнивать круги по величине.	Машина, большой и маленький круги, овощи, пластилин, дощечки.	Стр. 15.

Физическое развитие	Т: «Проползи». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения входить бега по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Развитию координации движения при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. Развитию увертливости, координации. (при группе)	Шнур, кегли, маскакота.	Стр.33
Познавательное: Ознакомление с предметными социальным окружением.	Т: «Чудесный мешочек». Задачи: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Кукольная посуда, муляжи овощей,.	Стр.24.
Физическое развитие	Т: «Котик-воробышки». Задачи: Содействовать формированию умений входить без выполнения заданий. Развитию быстроты, ловкости, внимания. (на улице)	Кубики, шапочка кошки.	Стр.33.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Подарок любимому щенку». Задачи: Содействовать формированию образного восприятия и представления. Развитие воображения. Формированию умения использовать ранее приобретённые умения в лепке. Воспитанию доброго отношения к животным, желания сделать для них что-то хорошее.	Пластлин, доски.	Стр.57.
Художественно-эстетическое – (рисование).	Т: «Раздувайся пузырь». Задачи: Учить передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов.	Краски гуашь, альбомные листы, салфетки.	Стр.56.

Ноябрь 1 НЕДЕЛЯ Тема периода: «Мой дом» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Д/у «Что из чего получается?». Чтение стихотворения об осени». Задачи: Способствовать приобщению детей к поэзии, развитию поэтического слуха, формированию умения образовывать слова по аналогии. Развитие речи, памяти, внимания.	Осенние иллюстрации.	Стр. 41.
Физическое развитие	Т: «Весёлые мышки». Задачи: Способствовать формированию умения в равновесии и при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках. Развитие ловкости, ориентировки в пространстве. (при группе)	Ленточки, шапочка зайки, лавка	Стр. 33.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Мы весёлые ребята». Задачи: Содействовать развитию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами – длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развитие логического мышления.	2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины большими и маленькими мячами.	Стр. 16.

Физическое развитие	Т: «Весёлые мышки». Задачи: Способствовать формированию умения в равновесии и приходить без ограничений по площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках. Развитию ловкости, ориентировки в пространстве (на улице)	Ленточки, шапочка зайки, лавка	Стр.33.
Познавательное развитие (Ознакомление с предметными социальными окружением).	Т: «Помогите Незнайке». Задачи: Содействовать развитию умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию кругозора детей.	Иллюстрации цветов, одежды, 1 большой конверт 2 маленьких символами.	Стр.26.
Физическое развитие	Т: «Твой кубик». Задачи: Содействовать развитию умения прокатывания мяча между предметами. Упражнять в ползании. Развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. (при группе)	Мячи, кубики.	Стр.35.
Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	Т: «Ягоды и блоки на блюде». Задачи: Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине, Упражнять в аккуратном использовании клея, приклеивании салфеточек для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Круги из бумаги белого цвета, бумажные кружки красного цвета. Клей, кисточки, салфетки.	Стр.57.
Художественно-эстетическое (рисование).	Т: «Красивые воздушные шары». Задачи: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	Цветные карандаши. Альбомные листы.	Стр.60.

Ноябрь 2 неделя <i>Тема периода:</i> «Мой дом». Задачи: На этой неделе наряду с организованной образовательной деятельностью проводится мониторинг детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы».			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи. Звук «И». Задачи: Содействовать развитию умения чётко и правильно произносить звук «И» (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Развитию внимания и умения отвечать на вопросы.	Кубик с иллюстрациями: ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик.	Стр. 42.
Физическое развитие	Т: «Перейди через болото». Задачи: Содействовать формированию умения выполнять ходьбу колонной по одному с выполнением заданий, в прыжки из обруча в обруч. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги; умения в прокатывании мяча друг другу, развитию координации движений и глазомера. (на улице)	Обручи, мячи, шапочки мяшей.	Стр. 35.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Магазин игрушек». Задачи: Содействовать развитию умения находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать содействовать развитию умения сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий,	Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера, ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. на каждую)	Стр. 17.

	длиннее–короче.	ребёнка).	
Физическое развитие	Т:«Перейдичerezболото».Задачи:Продолжатьсодействоватьформированиюумениявыполнятьходьбуколоннойпоодному выполнениемзаданий,впрыжкииобручавобруч.Развитиюуменияприземлятьсянаполусогнутыеноги;умениявпрокатываниимячадругдругу,развитиюкоординациидвиженийи глазомера(пригруппе)	Обручи,мячи,шапочкимышей.	Стр.35.
Художественно-эстетическое(рисование)	Т:«Разноцветныеколёса»(Обручи).Задачи:Учитьдетейрисоватьпредметыкруглойформылитнымнеотрывнымдвижениемкисти.Закреплятьумениепромытькисть,промакиватьворспромытойкистиотряпочку(салфетку).Развиватьвосприятиецвета.Закреплятьзнаниецветов.Учитьдетейрассматриватьготовыеработы.	Колечки(обручи),краскигуашьразныхцветов,альбомныелисты(1/2);банкисводой,кисти,салфетки.	Стр.61.
Физическое развитие	Т:«Змейка».Задачи:Способствоватьзакреплениюумениявходьбезмейкоймеждупредметами,впрокатываниимяча.Развитиювнимания,координации.(наулице)	Кубики,мячи,ленточки.	Стр.36.
Художественно-эстетическое(Лепка)	Т:«Крендельки».Задачи:Способствоватьзакреплениюприёмараскатыванияпластилинапрямымидвижениямиладоней.Содействоватьформированиюуменияпоразномусвёртыватьполучившуюсяколбаску.Формированиюумениярассматриватьработы,выделятьсходстваиразличия,замечатьразнообразиесозданныхизображений.Развитиюмелкоймоторики.	Крендельки,пластилин,доски.	Стр.61.

Познавательное: Ознакомление с предметными социальными окружением.	Т: «Теремок». Задачи: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.	Стр. 27.
Ноябрь 3 неделя <i>Тема периода:</i> «Новогодний праздник». Задачи: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так самостоятельной деятельности детей). Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения и сказочных, новогодних праздников. Формированию желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Рассматривание сюжетных картин». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Развитие умения вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к», «т».	Картина «Коза с козлятами», иллюстрации к отёнку козлёнка, жеребёнка.	Стр. 43.
Физическое развитие	Т: «Прокатим мяч между предметами». Задачи: Содействовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитие координации движения и ловкости при прокатывании мяча между предметами. (на улице)	Мячи, кубики, дорожка.	Стр. 36.

Познавательное развитие	Т: «Посылка». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словami «один», «много».	Посылка с игрушками (машини, мяч,	Стр. 18.
(ФЭМП)	Содействовать знакомству с квадратом, умению различать круг и квадрат. Развитие внимания.	пирамидка, матрёшки) Квадраты и круги.	
Физическое развитие	Т: «Прокати мяч между предметами». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитие координации движения и ловкости при прокатывании мяча между предметами. (при группепе)	Мячи, кубики, дорожка.	Стр. 36-37.
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Т: «В гостях у бабушки». Задачи: Продолжать содействовать знакомству с домашними животными и их детёнышами. Формированию умения правильно обращаться с ними. Формированию заботливого отношения к животным.	Панорама деревенского двора, игрушки: корова, коза, курица, собака, кошка и котёта.	Стр. 29.
Физическое развитие	Т: «Слушай сигнал!». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения входить в выполнение заданий. Развитие координации, ловкости, внимания. (на улице)	Флажок, кубики, бубен.	Стр. 37.
Художественно-эстетическое: аппликация	Т: «Разноцветные огоньки в домиках». Задачи: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять названия основных цветов.	Кружки разных цветов, альбомные листы 1/2, клей, кисточка для клея, салфетки.	Стр. 60.

Художественно-эстетическое: рисование	Т: «Нарисуй что-то круглое». Задачи: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску. Учить радоваться своим рисункам.	4-5 игрушек круглой формы, краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, салфетки.	Стр. 63.
Ноябрь 4 неделя <i>Тема периода:</i> «Новогодний праздник»			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»». Задачи: Способствовать знакомству детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения Маршака. Знакомство с правилами поведения в зоопарке. Расширению знаний о его обитателях.	Игрушки: жираф, зебра, белый медведь, пингвин, страус, верблюд.	Стр. 46.
Физическое развитие	Т: «Паучки». Задачи: Содействовать закреплению умений в ходьбе с выполнением заданий. Развитию внимания, реакции на сигнал воспитателя. Закреплению умений в ползании, развитию координации движения, в равновесии. (при группе)	Флажки, кубики, бубен.	Стр. 37.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Путешествие на поезде». Задачи: Содействовать закреплению умений находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать содействовать формированию умения различать и называть круг и квадрат.	Куклы, стулья, мишка, чайник, машины, паровоз, растения. Круги и квадраты по 1 на ребёнка.	Стр. 19.

Физическое развитие	Т: «Паучки». Продолжать содействовать развитию умения входить в выполнение заданий. Развитию координации, ловкости, внимания. (на улице)	Флажки, кубики, бубен.	Стр. 37.
Познавательное: Ознакомление с предметными социальными окружениями.	Т: «Варвара – краса, длинная коса». Задачи: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, своём любимом ребёнке, что мама умеет всё сделать.	Предметы ухода за волосами, предметы для ремонта, предметы для шитья.	Стр. 28.
Физическое развитие	Тема: «Слушай сигнал!». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения входить в бег; в прыжках через шнур. Развитию координации, ловкости, внимания. (при группе)	Шнур, кегли.	Стр. 37-38.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Пряники». Задачи: Способствовать закреплению умения детей лепить шарики; формированию умения сплюснуть шар, сдавливая его ладошками. Развитию желания делать что-либо для других.	Крендельки, тарелочка, доски.	Стр. 63.
Художественно-эстетическое: рисование.	Т: «Нарисуй, что хочешь красивое». Задачи: Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учит радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность.	Цветные карандаши, альбомные листы.	Стр. 65.

Декабрь 1 неделя *Тема периода:* «Новогодний праздник» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение сказки «Снегурочка и лиса»». Задачи: Содействовать знакомству детей с РНС «Снегурочка и лиса», с образом лисы (отличие от лисы из других сказок). Формированию умения в выразительном чтении отрывка – при чтении Снегурочки. Развитию внимания, интереса к сказкам.	Сказка с иллюстрациями, Снегурочка (обработка М. Булатова).	Стр. 50.
Физическое развитие	Т: «Лягушата». Задачи: Содействовать развитию умения в ходьбе и беге в рассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, развитию устойчивого равновесия в прыжках. (на улице)	Кубики, обручи, бубен.	Стр. 39.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Длинный-короткий». Задачи: Содействовать совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине; умения находить один из многих предметов в окружающей обстановке. Развитию внимания	Два шнура разного цвета, колобок.	Стр. 19.
Физическое развитие	Т: «Лягушата». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе и беге в рассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, развитию устойчивого равновесия в прыжках. (в группе)	Кубики, обручи, бубен.	Стр. 39.
Познавательное развитие: Ознакомление с предметными	Т: «Найди предметы рукотворного мира». Задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Коробки с картинками.	Стр. 29.

социальным окружением.			
Физическое развитие	Т: «Пройди и не задень». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве. (при группе)	Кубики, маска коты, бубен.	Стр. 39.
Художественно-эстетическое: Аппликация	Т: «Пирамидка». Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов.	Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки, клей, кисточки, салфетки.	Стр. 69.
Художественно-эстетическое: Рисование	Т: «Снежные комочки, большие и маленькие». Задачи: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение.	Листы цветной бумаги, белая гуашь, бантик сводой, салфетки.	Стр. 66.

Декабрь 2 неделя Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Д/и «Эхо. Чудесный мешочек». Задачи: Содействовать развитию умения вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Формированию умения произносить словосозвучие (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Развитие речи, памяти.	Мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, кусочки меха и ткани.	Стр. 51.
Физическое развитие	Т: «Пружинки». Задачи: Способствовать развитию умения ходить и бегать с выполнением заданий; в приземлении на пол согнутыми ногами, в прыжках с скамейки, в прокатывании мяча. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве. (при группе)	Мячи, скамейка, бубен.	Стр. 40.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Большие и маленькие лепёшки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения отщипывать большие и маленькие комочки от общего куса пластилина. Скатывать комочки круговыми движениями; умения сплющивать шар ладонями.	Пластилин, доска, лепёшки, тарелочки.	Стр. 67.
Познавательное: Ознакомление с природой.	Т: «В гостях у бабушки». Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение.	Игрушки. Картинки.	Стр. 29.

Декабрь 3 неделя <i>Тема периода:</i> «Новогодний праздник» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снегидет», стихотворения А. Босева «Трое»». Задачи: Способствовать знакомству детей с рассказом Л. Воронковой «Снегидет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Содействовать запоминанию стихотворения А. Босева «Трое» (пер. сб олг. В. Викторова).	Иллюстрации изimy, снежинок. Текст стихотворения.	Стр. 53.
Физическое развитие	Т: «Проползи под дугу». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения выполнять ходьбу и бег с танковой посылкой воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазаньи под дугу. Развитию внимания, ловкости. (при группе)	Кубики, мячи, дуга, маска лягушки, игрушка лягушка.	Стр. 41.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Много, поровну». Задачи: Содействовать развитию умения сравнивать 2 равные группы предметов по количеству, понимать значение слов много, поровну. Формированию умения ориентирования на собственном теле, умения различать правую и левую руки.	Игрушка снеговик, 4 ведёрка с вочка, однополосные карточки с снеговиками, шапочки, ведёрки, варежки.	Стр. 21.

Физическое развитие	Т: «Проползи под дугу». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения выполнять ходьбу и бег с постановкой сигнала воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазанье под дугу. Развитию внимания, ловкости (при группировке)	Кубики, мячи, дуга, маска лягушки, игрушка лягушка.	Стр. 41.
Познавательное развитие (Ознакомление с природой).	Т: «Покормим птичку зимой». Задачи: Содействовать закреплению знаний детей о зимних явлениях природы. Знакомство с кормушкой для птиц. Формирование желания подкармливать птиц зимой. Расширение представлений о зимующих птицах.	Кормушка, корм для птиц, иллюстрации с кормушкой.	Стр. 32.
Физическое развитие	Т: «Не упусти!». Задачи: Способствовать закреплению умения в прокатывании мяча между предметами. Развитию ловкости и внимания, ориентировки в пространстве. (на улице)	Кубики, мячи, бубен.	Стр. 42.
Художественно-эстетическое: Аппликация.	Т: «Наклей, какую хочешь игрушку». Задачи: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей. Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти, салфетки.	Стр. 72.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Ёлочка». Задачи: Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).	Альбомный лист 1/2, гуашь зеленая, кисти, баночки с водой, салфетки.	Стр. 70.

Декабрь 4 неделя <i>Тема периода:</i> «Новогодний праздник» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». Задачи: Способствовать формированию диалогической речи; уметь правильно называть строительные детали и их цвета. Развитию речи, внимания, памяти.	Матрешки и строительные детали (кубики, кирпичики, арки).	Стр. 53.
Физическое развитие	Т: «Проползи по доске». Задачи: Способствовать закреплению умения входить и бежать по рассыпанной, развитию ориентировки в пространстве. Упражнение в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. (при группе)	Стулчики, доска, шапочка птицы, игрушка петушок.	Стр. 42.
Познавательное: Ознакомление с предметными социальными отношениями.	Т: «Хорошо у нас в детском саду». Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к детскому саду, уважение к работникам.	Письмо.	Стр. 30.

Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Сравни». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизации в речи выражений: «много, поровну, столько, сколько». Совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения слова: «длинный-короткий, длиннее-короче».	2 шарфика одного цвета, нора разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, шнуры.	Стр. 21.
Физическое развитие	Т: «Проползи по доске». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения входить бега в рассыпную, развитию ориентировки в пространстве. Упражнения в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске (на улице)	Стульчики, доска, шапочка птицы, игрушка пенчик.	Стр. 42.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Задачи: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Дымковские игрушки, украшения простыми узорами. Краска гуашь, кисти, вода, салфетки.	Стр. 71.
Физическое развитие	Т: «Жучки на брёвнышке». Задачи: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, сохранении равновесия при ходьбе по доске. Развитие координации движения. (при группе)	Скамейка, бубен	Стр. 42.

Художественно-эстетическое	Т: «Башенка». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплению умения лепить аккуратно.	Башенка из 4-5 колец, пластилин, доски.	Стр. 71.
(Лепка)			

Январь I неделя <i>Тема периода:</i> «Зима». Задачи: Содействовать расширению представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формированию представлений о безопасном поведении зимой. Формированию познавательного интереса в ходе экспериментирования со льдом. Воспитанию умения замечать красоту зимней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях в природе. Формированию представлений о местах, где всегда зима.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Задачи: Содействовать знакомству детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Развитию умения отвечать на вопросы по содержанию. Развитию выразительности	Иллюстрация к сказке.	Стр. 55.

Физическое развитие	Т: «Прыгуны». Задачи: Способствовать закреплению умения входить бесвыполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (при группе)	Платочки, маска коршуна, цыплёнок, бубен.	Стр. 43.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Дорожки». Задачи: Содействовать формированию умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результат словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты словами много, поровну, столько-сколько.	Широкая и узкая дорожка из строительного материала, иллюстрация козы, однополосные карточки с изображением козлятика и пустыни.	Стр. 23.
Физическое развитие	Т: «Прыгуны». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения входить бесвыполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (на улице)	Платочки, маска коршуна, цыплёнок, бубен.	Стр. 43-44.
Познавательное развитие: Ознакомление с предметными социальными окружениями.	Т: «Деревянный брусочек». Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с некоторыми свойствами дерева. Формированию умения выделять свойства дерева. Расширению знаний об окружающих предметах.	Кукла, деревянные брусочки, ложка, деревянная, карандаш, матрёшка, стул, ёмкость с водой.	Стр. 34.
Физическое развитие	Т: «Зайки-прыгуны». Задачи: Содействовать закреплению умения выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, бег между предметами. Развитию координации движений, ловкости, увертливости. (при группе)	Шнуры, кубики, доска, бубен.	Стр. 44.

Художественно-эстетическое: Аппликация.	Т: «Красивая салфеточка». Задачи: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы; располагая по углам в центре и небольшие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15*15; бумажные кружочки разной величины, кисти, клей, салфетки.	Стр. 76.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с голубыми и розовыми цветами.	Альбомные листы. Краски гуашь зелёная, жёлтая, розовая, голубая, белая; кисти, баночки с водой.	Стр. 73.

Январь 2 неделя Тема периода: «Зима»			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин». Задачи: Продолжать содействовать развитию понимания детьми, как много интересно можно узнать, если внимательно рассматривать рисунок в книгах. Формированию умения рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Иллюстрации к сказке, картина «Зимой на прогулке».	Стр. 55

Познавательное: Ознакомление с природой.	Т: «Вянваре, январе, много снега во дворе...». Задачи: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	Ведро, морковка, метла.	Стр. 34.
Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Содействовать развитию умения входить беком колонной по одному, вбегать в рассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча. Развитию ловкости, глазомера. (при группе)	Обучи, мячи, кубики, шапочка, птички.	Стр. 45.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Ручеёк». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Формированию умения в сравнении 2-х разных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты словами много, поровну, столько-сколько.	2 ручки разной ширины, однополосные карточки, блюда, оладушки, цветы.	Стр. 24.
Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения входить беком колонной по одному, вбегать в рассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча. Развитию ловкости, глазомера. (на улице)	Обучи, мячи, кубики, шапочка, птички.	Стр. 45.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Украшим рукавичку-домик». Задачи: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4-5 цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.	Стр. 74.

Физическое развитие	Т: «Зайки-прыгуны». Задачи: Упражняться в ходьбе по одному. В беге в рассыпную, в прыжках на 2 ногах между предметами, прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (при группировке)	Обручи, маски зайчиков.	Стр. 45.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Мандарины и апельсины». Задачи: Способствовать закреплению умения лепить предметы круглой формы, скатывая пластилин между ладонями. Умение лепить предметы разной величины. Развитию мелкой моторики.	Пластилин, доски, мандарины и апельсины. Стр. 74.	Стр

Январь 3 неделя Тема периода: «Зима» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки «м, мм». Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Задачи: Содействовать развитию умения четко произносить звуки «м, мм» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать содействовать развитию умения образовывать слова по аналогии.	Говорящая кукла, картинка: мышка катает ком.	Стр. 57.
Физическое развитие	Т: «Быстрые мячи». Задачи: Содействовать формированию умения действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развитию ловкости при катании мяча друг другу. Содействовать упражнению в ползании. Развитию координации движения. (при группировке)	Мячи, кубики, доска, бубен, платочки разноцветные.	Стр. 46.

Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Знакомство с треугольником». Задачи: Способствовать знакомству детей с треугольником; развитию умения различать и называть фигуры. Совершенствованию умения сравнивать два равных группы предметов способом наложения. Закреплению навыков сравнения двух предметов по ширине. Развитию умения пользоваться словами широкий, узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	Игрушка- заяц, письмо, круг, треугольник, ледяные дорожки разной ширины.	Стр. 26.
Физическое развитие	Т: «Быстрые мячи». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развитию ловкости при катании мяча друг другу. Содействовать упражнению в ползании. Развитию координации движения. (при группе)	Мячи, кубики, доска, бубен, платочки разноцветные.	Стр. 46.
Познавательное развитие. Ознакомление с предметными социальными окружением.	Т: «Наш зайчонок заболел». Задачи: Дать представление о детях, о том, что мама проявляет заботу о своей семье.	Сумка доктора Айболита с предметами. Игрушка зайчик.	Стр. 32.
Физическое развитие	Т: «Найди свой цвет». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе выполнять задания, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развитию ловкости, координации. (при группе)	Обручи, кегли разных цветов.	
Художественно-эстетическое: АППЛИКАЦИЯ.	Т: «Снеговик». Задачи: Закреплять знания детей о круглой форме, различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.	Бумага голубого цвета $1\frac{1}{2}$; 2-3 кружка разного диаметра, дополнительные детали для снеговика. Клей, кисти, салфетки.	Стр. 78.

Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Украсим дымковскую уточку». Задачи: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учитывать выделять элемент росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата.	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные из бумаги уточки, краска гуашь. Кисти, салфетки.	Стр. 75.
Январь 4 неделя Тема периода: «Зима» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки «п, пь». Дидактическая игра «Ярмарка». Задачи: Содействовать закреплению умения четко и правильно произносить звуки «п, пь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п, пь». Способствовать развитию речи, внимания.	Фланелеграф, иллюстрации мышат, пироги, подушки.	Стр. 58.
Физическое развитие	Т: «Тропинка». Задачи: Способствовать закреплению умения выполнять ходьбу с выполнением заданий, в ползании под дугу, не касаясь руками пола; содействовать развитию умения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (наулице)	Дуги, доски-тропинки, шапочка собачки.	Стр. 47.

Познавательное развитиеФЭМП	Т:«Весёлыематрёшки».Задачи:Содействоватьформированиюумениясравниватьдверавныегруппыпредметовспособомприложения,используясловапомного,поровну,столько-сколько.Продолжатьсодействоватьзнакомствустрейугольником.Формированиюуменияназыватьисравниватьегосквадратом.Развитиюлогическогомышления.	Грузовик,кубики5шт,матрёшки5шт, круг,квадрат,треугольник,двуполосныекарточки.	Стр.27.
Физическоеразвитие	Т:«Тропинка».Задачи:Способствоватьзакреплениюумениявыполнятьходьбусыполнениемзаданий,вползанииподдугу,некасаясьрукамипола;содействоватьразвитиюумениявсохраненииустойчивогоравновесияприходьбепоуменьшеннойплощадиопоры(пригруппе)	Дуги,доски-тропинки,шапочкасобаки.	Стр.48.
Познавательное: Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.	Т:«Приключениевкомнате».Задачи:Продолжатьзнакомитьдетейструдоммамы.	Картина.	Стр.34.
Физическоеразвитие	Т:«Ловкиежучки».Задачи:Содействоватьзакреплению умения в ползании на четверенькахсопоройналадонииколени.Развитиюкоординации,ловкости.(пригруппе)	Дуга,доски.	Стр.48.

Художественно-эстетическое(Лепка)	Т:«Маленькиекуколкигуляютнаснежнойполянке».Задачи:Продолжатьсодействоватьформированиюумениялепитьпредметы,состоящиеиз2-хчастей:столбика(шубка)икруглойформы(голова).Закреплениюумениявраскатываниипластилинакруговымиипрямымидвижениями;всоединениичастейприёмамиприжимания	Пластилин,доски,подставкасватой.	Стр.78.
Художественно-эстетическое:Рисование.	Т:«Рисованиепозамыслу».Задачи:Учитьдетейзадумыватьсодержаниерисунка,используясвоеныеприёмырисования.Учитьзаполнятьизображениямивесьлист.Вызыватьжеланиерассматриватьрисунки,обсуждатьих.	Кисти,краски,гуашь.Вода.Салфетки.	

Февраль1неделя*Темапериода:*«Маминдень».

Задачи:Содействоватьзнакомствус«военнымипрофессиями».ВоспитаниюлюбвиРодине.Формированиюпервичныхгендерныхпредставлений(воспитаниевмальчикахстремлениябытьсильными,смелыми,статьзащитникамиРодины).

Организованнаяобразовательнаядеятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевоеразвитие(развитиеречи)	Т:«Чтениерусскойнароднойсказки«Лисаизаяц».Задачи:Способствоватьзнакомствудетейсосказкой«Лисаизаяц»(обраб.ВДаля),помочьпониманиюсмыслапроизведения(малудалец,дахрабрец).Продолжатьсодействоватьформированиюуменияотвечатьнавопросыпосодержанию.Развитиюречи,памяти.	Сказкас иллюстрациями.	Стр.59.

Физическое развитие	Т: «Ходьба переменным шагом». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения в выполнении ходьбы и бега вокруг предметов. Развитию координации движений при ходьбе переменным шагом. Формированию в прыжках продвижением вперед. (при группе)	Шнур, обручи, ленточки, ветные, кольца.	Стр. 50.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Игрушки для ёлочки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать два равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Формированию умения в определении пространственных направлений от себя (вверху-внизу).	Фланелеграф, круги, квадраты, треугольники, ёлка, двухполосные карточки. Стр. 28.	
Физическое развитие	Т: «Ходьба переменным шагом». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения в выполнении ходьбы и бега вокруг предметов. Развитию координации движений при ходьбе переменным шагом. Формированию в прыжках продвижением вперед. (на улице)	Шнур, обручи, ленточки, ветные, кольца.	Стр. 50.
Познавательное развитие: Ознакомление с предметными социальными окружением	Т: «Как мы с Фунтиком возили песок». Задачи: Содействовать формированию представлений о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Формированию уважения к папе.	Машина, Фунтик, иллюстрация шофёра с машиной, фото отца и дедушки ребят.	Стр. 41.

Физическое развитие	Т: «Бросай, лови!». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Развитию ловкости, координации движения. (на улице)	Мячи, маски зайцев.	Стр. 51.
Художественно-эстетическое: Аппликация.	Т: «Узорна круге». Задачи: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор по определённой последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать всю форму. Воспитывать самостоятельность.	Кружочки разного диаметра, кисти, клей, салфетки.	Стр. 81.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Мыслепилинапрогулке снеговиков». Задачи: Вызывать желание создавать рисунок образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать рисунок строения предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху, снизу и слева направо.	Тонированная бумага, краски гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой.	Стр. 80.

Февраль 2 неделя <i>Тема периода:</i> «Мамин день». (Продолжение)			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевоеразвитие (развитиеречи)	Т:«Звуковаякультура речи:звукис«б,бь».Задачи:Содействоватьформированиюумениядетейвправильно произношении звуков«б,бь»(взвукосочетаниях, словах,фразах).Продолжатьсодействоватьформированиюуменияотвечатьнавопросывоспитателя.Развитиюречи,внимания.	Кубскартинками(котёнок,к олокол,щенок).Иллюстраци и(белочка,бублик,баранбеге мот).	Стр.60.
Познавательное: Ознакомлениесп редметнымисоци альнымокружени ем.	Т:«Радио».Задачи:Побуждатьдетейсоставлять рассказыопредмете.	Микрофон,предметные картины.	Стр.36.
Физическоеразвитие	Т:«Весёлыеворобушки».Задачи:Содействоватьза креплениюумениядетейвходьбеибегесвыполнени емзаданий;впрыжкахсвысотыимягкомприземлен иинаполусогнутыеноги.Развитиюловкостииглазо мерав заданияхсмячом.(пригруппе)	Обручи,мячи,маскив оробушек,бубен.	Стр.51.
Познавательное развитиеФЭМП	Т:«Высокий- низкий».Задачи:Содействоватьзнакомствусприёмам исравнениядвухпредметовповысоте,учитьпониматьс лова:высокий-низкий,вышениже. Формированиюумениявопределениипространстве нныхнаправлений.Развитиюумениясравниватьдве равныегруппыпредметовспособомприложения(по много, поровну,столько-сколько).	2ёлочкиконтрастныеповыс оте,заборчик,воробьи,зёрна .	Стр.29.
Физическое развитие	Т:«Весёлыеворобушки».Задачи:Продолжатьсодейст воватьзакреплениюумениядетейвходьбеибегесвыпол нениемзаданий;впрыжкахсвысотыимягкомприземле ниина	Обручи,мячи,маскив оробушек,бубен.	Стр.51.

	полусогнуты ноги. Развитию ловкости и глазомера в заданиях с мячом (при группировке)		
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Светит солнышко». Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску от края розетки. Учить дополнять рисунки изображениями, соответствующими теме.	Тонированная бумага, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Стр. 81.
Физическое развитие	Т: «Пройди-несбей!». Задачи: Содействовать закреплению умения входить без гимнастической скамейки, перешагивая через предметы, в ползании на живот по гимнастической скамейке. Развитию координации, равновесия. (на улице)	Гимнастическая скамейка, кубики, бубен.	Стр. 52.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Воробушки и кот». (По мотивам подвижной игры.) Задачи: Продолжать содействовать формированию умения отражать образы подвижной игры. Развитию воображения и творчества. Закреплению полученных умений в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Кот и воробушек (игрушки), пластилин, доска, палочки.	Стр. 80.

Февраль 3 неделя <i>Тема периода:</i> «Мамин день».			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевое развитие(развитие речи)	Т: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»». Задачи: Содействовать запоминанию стихотворения «Петушки распетушились», умению выразительно читать его. Развитию речи, памяти, внимания.	Стихотворение В. Береста «Петушки распетушились» и иллюстрация к нему.	Стр. 62.
Физическое развитие	Т: «Перебрось мяч через шнур». Задачи: Содействовать закреплению умения детей ходить бегом с переменным шагом. Развитию координации движений. Формированию умения бросать мяч через шнур. Развитию ловкости, глазомера. Закреплению умения в ползании под шнуром, не касаясь руками пола. (при группе)	Шнур, мячи, бубен, маскакота.	Стр. 52.
Познавательное развитие(ФЭМП)	Т: «Сравни игрушки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже. Продолжать содействовать формированию умения в сравнении двух главных групп предметов способами наложения и приложения (поровну, сколько-только).	2 контрастные по высоте матрёшки (плоские), контрастные плоские пирамидки, однополосные карточки, квадраты и треугольники, строительные детали для гаража, машины.	Стр. 30.
Физическое развитие	Т: «Перебрось мяч через шнур». Задачи: Содействовать закреплению умения детей ходить бегом с переменным шагом. Развитию координации движений. Формированию умения бросать мяч через шнур. Развитию ловкости, глазомера	Шнур, мячи, бубен, маскакота.	Стр. 52.

	Закреплению умения в ползании под шнур, не касаясь руками пола..(на улице)		
Познавательное развитие: Ознакомление с природой.	Т: «У меня живёт котёнок». Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с домашними животными. Формированию умения правильно обращаться с животными. Развитию желания наблюдать за котёнком. Формированию умения делиться полученными впечатлениями.	Котёнок, вода, молоко, рыба, конфета.	Стр. 35.
Физическое развитие	Т: «Бег прыжками». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в беге с перепрыгиванием через шнур, в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений. (при группе)	Шнур, маска зайцев, ленточки.	Стр. 53.

Художественно–эстетическое: Рисование.	Т: «Самолёты летят». Задачи: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.	Листы бумаги, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Стр. 82.
Художественно–эстетическое: Аппликация.	Т: «Цветы в подарок маме и бабушке». Задачи: Учить детей составлять изображения из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Альбомный лист 1/2, бумажные кружочки и полоски, кисти, клей, салфетки.	Стр. 85.

Февраль 4 неделя <i>Тема периода:</i> «Мамин день».			
Задачи: Содействовать воспитанию чувства любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме. Развитию желания заботиться и помогать ей, бабушке. Воспитанию уважения к воспитателю.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»». Задачи: Беседуя с детьми о плохих и хороших поступках, содействовать совершенствованию их диалогической речи (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Иллюстрации с хорошими и плохими поступками (Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо?»)	Стр. 63.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: «Смешной рисунок». Задачи: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Чистые листы, краски, карандаши, кисти.	Стр. 37.
Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Способствовать закреплению умения входить в бег в рассыпную, умение группироваться при лазании под дугу. Развитие	Дуги, доска гимнастическая, бубен, маски лягушек.	Стр. 53.

	равновесия, координации, ловкости. (пригруппе)		
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Больше-меньше». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения и приложения (используя слова больше-меньше, сколько-столько); в сравнении двух контрастных по высоте предметов, обозначать результаты	Картинка с 5-ю снеговиками без носиков, 5 морковок, 2 мешочка, одно поloseчные карточки, варежки, пирамидки.	Стр. 31.

Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Способствовать закреплению умения входить бега в рассыпную, в умение группироваться при лазании под дугу. Развитие равновесия, координации, ловкости. (на улице)	Дуги, доска гимнастическая, бубен, маски лягушек	Стр. 54.
Физическое развитие	Т: «Пушинки». Задачи: Содействовать закреплению умений в прыжках, в прокатывании мяча. Развитие равновесия, координации, ловкости. (на улице)	Гимнастическая скамейка, мячи, бубен.	Стр. 54.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Большие и маленькие птички на кормушке». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения передавать в лепке образы птиц, правильно, передавая форму тела (голова, хвост). Закрепление приёмов лепки: скатывания, раскатывания. Развитие умения рассказывать о том, что слепили. Воспитанию	Игрушечные птички, иллюстрация с изображением, доски, палочки, пластилин	Стр. 84.

	творчества, инициативы, самостоятельности. Развитию воображения.		
Художественно–эстетическое:Рисование.	Т:«Деревьявснегу»,коллективнаяработа.Задачи:Учитьдетейпередаватьврисункекартинузвуимы. Упражнятьврисованиидеревьев.Учитьрасполагатьналистенесколькодеревьев.Развиватьэстетическоевосприятие.	Альбомныелисты,банкисводой,кисти,салфетки.	Стр. 83.
Март I неделяТемапериода:«Маминдень».			
Организованнаяобразовательнаядеятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевоеразвитие(развитиеречи)	Т:«ЧтениестихотворенияИ.Косякова«Всеона».Дидактическоеупражнение«Оченьмамочкулюблю,потому,что...».Задачи:СпособствоватьзнакомствудетейсстихотворениемИ.Косякова«Всеона».Совершенствованиюдиалогическойречималышей.Продолжатьсодействоватьформированиюуменияотвечатьнавопросыпосодержанию.Развитиюпамяти,внимания.	ТекстстихотворенияИ.Косякова,иллюстрации.	Стр. 64.

Физическое развитие	Т: «Ровным шагом». Задачи: Содействовать закреплению умения детей входить и бежать по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках между предметами. Развитию координации, ловкости. (при группе)	Кубики, гимнастическая доска, кегли, бубен.	Стр. 54.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Корзинки для котят». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы предметов способами наложения и приложения, используя слова больше-меньше, столько-сколько, поровну; умения различать и называть (круг, квадрат, треугольник).	Фланелеграф, картинки котят, корзинок, круги, квадраты, треугольники, двухполосные карточки (мишка и конфеты).	Стр. 33.
Физическое развитие	Т: «Ровным шагом». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения детей входить и бежать по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках между предметами. Развитию координации, ловкости (на улице)	Кубики, гимнастическая доска, кегли, бубен.	Стр. 55.
Познавательное развитие: Ознакомление с предметными социальными окружениями.	Т: «Золотая мама». Задачи: Способствовать знакомству детей со свойствами тканей, со структурой её поверхности. Развитию речи, тактильного ощущения.	Кукла Катя, одежда для неё.	Стр. 40.

Физическое развитие	Т: «Ловкие ребята». Задачи: Способствовать закреплению умения в беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Развитию координации, глазомера, ловкости. (при группе)	Бубен, кубики, мячи.	Стр. 55.
Художественно-эстетическое: Аппликация.	Т: «Флажки». Задачи: Закреплять умение создавать аппликации из изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из 2 частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Воспитывать умение радоваться общему результату.	Альбомный лист $\frac{1}{2}$, бумажные прямоугольники, детали флажков, кисти, клей, салфетки.	Стр. 86.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Красивые флажки на ниточке». Задачи: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приёмы рисования цветными карандашами.	Флажки на ниточке, цветные карандаши, плоская бумага.	Стр. 86.

Март 2 неделя *Тема периода*: «Народная игрушка».

Задачи: Способствовать расширению представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомство с народными промыслами. Продолжать содействовать знакомству с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки «т, п, к». Задачи: Содействовать закреплению произношения звуков в словах и фразовой речи; формированию умения отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п, к»; в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Бубен, Щенок Тяпа, медвежонок Топ, кукольная посудка.	Стр. 66.
Физическое развитие	Т: «Через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умения входить бега в рассыпную. Формированию умения прыгать в длину с места. Развитию координации, ловкости при прокатывании мяча. (при группе)	Мячи, ленточки, бубен.	Стр. 56.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: «Моя родная деревня». Задачи: Учить детей называть свою деревню, давать элементарные представления о своей деревне.	Фотографии.	Стр. 38.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Дорожки для машин». Задачи: Содействовать закреплению умения в сравнении двух разных и неравных групп предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-то, столько, больше, меньше. Закреплению способностей в сравнении двух предметов по длине и высоте, пользуясь соответствующими словами.	Высокие и низкие ворота, стульчики, полоски-дорожки, машины.	Стр. 34.

Физическое развитие	Т: «Через канавку». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения входить и бежать враспынную. Формированию умения прыгать в длину с места. Развитие координации, ловкости при прокатывании мяча. (при группе)	Мячи, ленточки, бубен.	Стр. 56.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Нарисуйте, кто что хочет красивое». Задачи: Развивать эстетическое восприятие. Учитывать вид и выделять красивые предметы и явления. Закреплять умения рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Бумага формата А4, карандаши, фломастеры, гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки.	Стр. 89.
Физическое развитие	Т: «Слушай сигнал!». Задачи: Способствовать закреплению умения входить без выполнения заданий. Развитие координации, равновесия, глазомера, ловкости, внимания. (на улице)	. Бубен, гимнастическая доска, кубики.	Стр. 57.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Неваляшка». Задачи: Способствовать формированию умения лепить предмет, состоящий из нескольких частей, одинаковой формы, но разной величины, плотно, прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет. Закреплению умения лепить аккуратно.	Неваляшка-игрушка, палочки, пластилин, доски.	Стр. 87.
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевое развитие(развитие речи)	Т:«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: Содействовать вспоминанию детьми известных русских народных сказок из знакомства со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развитию речи, памяти, внимания.	Сказка «У страха глаза велики» (обработана М. Серовой), иллюстрации.	Стр .68.
Физическое развитие	Т:«Брось-поймай!». Задачи: Способствовать закреплению умения в бросании мяча ополу и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развитию умения действовать по сигналу воспитателя. (при группе)	Мячи, скамейка, зайка, маска, кубики).	Стр .57.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т:«Прилетели птички». Задачи: Содействовать закреплению умения в сравнении двух групп предметов с помощью наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше; различать и называть части суток: день, ночь.	Птички из зернышек, изображение ребёнка играющего с мячом. Карточки, скворечники.	Стр .35.
Физическое развитие	Т:«Брось-поймай!». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в бросании мяча ополу и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развитию умения действовать по сигналу воспитателя. (при группе)	Мячи, скамейка, зайка, маска, кубики).	Стр .58-59.

Познавательное развитие: Ознакомление с природой.	Т: «Уход за комнатными растениями». Задачи: Содействовать расширению представлений о комнатных растениях (о кливии). Закрепление умения поливать растения из лейки. Поддержанию интереса к комнатным растениям и желанию ухаживать за ними.	Растение кливия, лейка, таз с водой, Незнайка.	Стр. 37.
Физическое развитие	Т: «Смело шагай, смотри не зевай!». Задачи: Способствовать закреплению умений ходить без перешагивания через предметы, в передвижении вперёд на ладони и ступни. Развитию равновесия, координации. (на улице)	кубики, маска медведя, дорожка, бубен.	Стр. 58.
Художественно-эстетическое: Аппликация.	Т: «Салфетка». Задачи: Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и по середине. Акваторики – между ними. Развивать чувство ритма.	Образец салфетки. Бумажные кружки, бумажные квадраты. Клей, кисти, салфетки.	Стр. 90.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Книжки – малышки». Задачи: Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение.	Альбомные листы, карандаши.	Стр. 90.

Март 4 неделя Тема периода: «народная игрушка»			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»). Задачи: Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (формированию умения характеризовать местоположение предметов).	Картина «Дети играют с кубики», 4-5 небольших игрушек.	Стр. 69.
Физическое развитие	Т: «Проползи». Задачи: Способствовать развитию координации движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнению в ползании, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (при группе)	Кубики, гимнастическая скамейка, нагрудные автомобили, бубен.	Стр. 58.
Познавательное: Ознакомление с предметными социальным окружением.	Т: «Кто в домике живет?». Задачи: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера.	Домик, кукла Катя.	Стр. 25.

Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Помоги бычку». Задачи: Способствовать закреплению способов сравнения 2-х предметов по длине и ширине, обозначая результаты ответствующими словами. Формированию умения различать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнению в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Флан-ф, картинка с бычком, мышкой, лягушкой, зайцем, вороной и поросятами. 3-4 ёлочки, дудочка, металлофон, 2 дорожки, 2 домика, полоски, круг, квадрат, треугольник.	Стр. 36.
Физическое развитие	Т: «Проползи». Задачи: Продолжать способствовать развитию координации движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнению в ползании, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (при группе)	Кубики, гимнастическая скамейка, нагрудные автомобиль, бубен.	Стр. 59.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Нарисуй что-то прямоугольной формы». Задачи: Учитывать детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учитывать отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Стр. 91.
Физическое развитие	Т: «Автомобили». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе по кругу в прыжках через шнур, над вухногах. Развитию координации движений, внимания, ловкости. (на улице)	Бубен, шнур, кубики, шапочка для пасти. ляпастуха.	Стр. 59.

Художественно-эстетическое(Лепка)	Т:«Угощениедлякукол,мишек,зайчиков».Задачи:Способствоватьразвитиюумениявыбиратьизназванныхпредметовсодержаниеисвойлепки.Воспитаниюсамостоятельности.Закреплениюприёмовлепки(скатывание,раскатывание,отщипывание).Формированиюжеланиялепитьнужноедляигры.Развитиювоображения.	Пластилин,доски,палочки,тарелочки.	Стр.89.
-----------------------------------	--	------------------------------------	---------

Апрель 1 неделя <i>Тема периода:</i> «Весна». Задачи: Содействовать расширению представлений о весне. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растениях в есной, поведение зверей и птиц). Расширению представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Задачи: Содействовать знакомству детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Способствовать формированию умения называть признаки времени года.	Иллюстрация весны. Стихотворение А. Плещеева «Весна».	Стр. 71.
Физическое развитие	Тема: «Перепрыгни через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умений ходить, бежать, бегать вокруг предметов, в прыжках через шнуры. Упражнению в сохранении равновесия при ходьбе на	Кубики, шнуры, скамейка, и грушка-лягушка, бубен.	Стр. 60.

	повышенной опоре. Развитию координации, ориентировки. (при группе)		
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Бусы для кукол». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения воспроизводить заданное количество предметов из звуков по образцу (без счёта и названия чисел). Закреплению знаний о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развитию внимания и логического мышления.	Флан-ф, 2 куклы, бусы из 3-х бусинок, дудочка, квадрат, круг, треугольник, круги-	Стр. 37.
Физическое развитие	Тема: «Перепрыгни через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге вокруг предмета, в прыжках через шнуры. Упражнению в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, ориентировки. (при группе)	Кубики, шнуры, скамейка, и грушка-лягушка, бубен.	Стр. 61.
Познавательное развитие. Ознакомление с предметными социальными окружением.	Т: «Тарелочка из глины». Задачи: Содействовать знакомству детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Расширению знаний об окружающих предметах.	Тарелочка из глины.	Стр. 44.
Физическое развитие	Тема: «Пройди по канату». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на полу канату боком приставным шагом. Развитию координации, ловкости. (на улице)	Канат, кубики, шапочка и астуха, бубен.	Стр. 60.

Художественно–эстетическое:Аппликация.	Т:«Скворечник».Задачи:Учитьдетейизображатьваппликациипредметы,состоящиеизнесколькихчастей,определятьформучастей(прямоугольная,круглая,треугольная).Уточнитьзнаниецветов.	Тонированнаябумага½альбомноголиста.Прямоугольникииружочкиопределённого размера,кисти,клей,салфетки.	Стр. 94.
Художественно–эстетическое:Рисование.	Т:«Разноцветныеплаточкисушатся».Задачи:Упражнятьдетейврисованиизнакомыхпредметовквадратнойформы.Закреплятьумениеаккуратнозакрашиватьизображенияв одном направлениии не заходя за контур.	Альбомныйлист½погоризонтали,цветныекарандаши.	

Апрель2неделяТемапериода:«Весна»(продолжение).			
Организованнаяобразовательнаядеятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевоеразвитие (развитиеречи)	Тема:«Звуковаякультура речи:звук«ф».Задачи:Содействоватьформированию уменияотчетливои правильно произноситьизолированныйзвук«ф»из звукоподражательныхсловасэтимзвуком.	Волшебныйкубик,фланелиграф,картинки:дед,баба,триежа.	Стр. 72.
Физическое развитие	Т:«Ловкачи».Задачи:Способствоватьзакреплениюуменийвходьбеибеге,свыполнениемзаданий;вприземленииинаполусогнутыеногивпрыжках.Развитиюловкости вупражненияхсмячом.(наулице)	Мячи,шнур,обручи,бубен.	Стр. 60.

Познавательно-развитие ФЭМП	Т: «Цирковое представление». Задачи: Способствовать закреплению умения воспроизводить заданное количество предметов из звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнению умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнению умения различать пространственные направления от себя (впереди – сзади, слева – справа).	Фланелиграф, большой и маленький клоуны, собачка – погремушка, круги, 2 однополосные карточки	Стр. 39.
Физическое развитие	Т: «Ловкачи». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений входить в беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развитие ловкости в упражнениях с мячом. (при группе)	Мячи, шнур, обручи, бубен.	Стр. 60.
Познавательно-развитие Ознакомление с предметными социальными окружением.	Т: «Няня мое посуду». Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников Школы – помощников воспитателей. Учить называть их по имени, отчеству; обращаться к ним на «Вы»; показывать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение.	Кукла Катя, фотографии.	Стр. 45.
Физическое развитие	Тема: «Через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умения входить в бегом гимнастической скамейке боком приставным шагом. Развитие координации и ориентировки в пространстве. (при группе)	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи, маски-лисы.	Стр. 61.

Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Зайчик». Задачи: Содействовать формированию умения делить пластилин на нужное количество частей; закреплению приёмов раскатывания, скатывания, сплющивания. Закреплению умения прочно соединять части пластилина, прижимая их друг к другу. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски, палочки, зайка.	Стр. 92.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Скворечник». Задачи: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Скворечник, сделанный педагогом из бумаги. Альбомные листы, краски гуашь. Банки с водой. Салфетки.	Стр. 95.

Апрель 3 неделя Тема периода: «Весна» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучка». Рассматривание сюжетных картин». Задачи: Содействовать знакомству детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка». Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развитию речи, вни	Иллюстрация картины детей о курочке, курицы, цыплятах, зёрнышки. Стр. 73.	

Физическое развитие	Т: «Медвежата». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитие ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнения в ползании на ладонях и ступнях. Развитие координации, ориентировки. (при группе)	Скамейка, мячи, бубен, маска – медведя.	Стр. 62.
------------------------	---	---	----------

Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Мы играем». Задачи: Способствовать формированию умения различать одноименные движения и обозначать их кол-вом словами один, много. Упражнению умения различать пространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа).	Кукла, медведь, шарики, круги, картонные точки.	Стр.39.
Физическое развитие	Т: «Медвежата». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения входить и бежать с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению ползания и в ладах на хиступнях. Развитию координации, ориентировки. (при группе)	Скамейка, мячи, бубен, маска – медведя.	Стр.63.
Познавательное Развитие Ознакомление с природой.	Т: «Прогулка по весеннему лесу». Задачи: Способствовать знакомству детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширению представлений о лесных растениях и животных. Формированию элементарных знаний о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, белка; печатки-тычки, чёрная гуашь, божьи коровки.	Стр.39.
Физическое развитие	Т: «Мы топаем ногами». Задачи: Способствовать закреплению умения входить между предметами, в прыжках на двух ногах продвижение вперёд. Развитию координации, слухового внимания. (на улице)	Кегли, маски лягушки, обручи.	Стр.63.
Художественно-эстетическое: Аппликация.	Т: «Скоро праздник придёт». Задачи: Учить составлять композицию из готовых фигур, самостоятельно находить место флажками и шарикам. Учить красиво располагать изображения на листе.	Бумажные флажки, бумажные кружки, кисти. Клей. Салфетки.	Стр. 100.

Художественно–эстетическое:Рисование.	Т:«Красивыйковрик».Задачи:Упражнятьдетейрисованииразногохарактера(прямых,наклонных,волнистых).Учитьпересекатьлинии.Украшатьквадратныйлистбумагиразноцветнымилиниями,проведённымивразныхнаправлениях.	Цветныекарандаши,квадратныелисты.	Стр.95.
---------------------------------------	--	-----------------------------------	---------

Апрель4неделяТемапериода:«Весна»

Организованнаяобразовательнаядеятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевоеразвитие(развитие речи)	Т:«Звуковаякультура речи:звук«с».Задачи:Способствоватьработкечеткогопроизношениязвука«с».Упражнятьдетейвумениивести диалог.Развитию речи,голосовогоаппарата.	Иллюстрациикрансводой,ласточки.	Стр. 75.
Физическоеразвитие	Т:«Мытопаемногами».Задачи:Способствоватьзакреплениюуменийвходьбесостановкойпосигналувоспитателя,вползании междупредметами.Продолжатьсодействоватьформированию умениясохранятьустойчивоеравновесиеприходьбенанаповышеннойопоре.Развитиюкоординации,слуховоговнимания.(наулице)	Обручи,скамейка,маскаогуречика,бубен.	Стр. 63.
Познавательноеразвитие ФЭМП	Т:«Цветыдлябабочек».Задачи:Содействоватьупражнениювоспроизведенияизаданногокол-вадвиженийиназыватьихсловамиодин,много.Закреплению уменияразличатьиназыватьчастисуток:утро,вечер.	Карточкасбабочками,цветы,модельчастейсуток,бабочки,карточкисдетьми вразноевремясуток.	Стр. 40.

Физическое развитие	Т: «Мытопаемногами». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений входить бесостановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие и приходиться на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания. (пригруппе)	Обручи, скамейка, маска гуречика, бубен.	Стр. 63.
---------------------	--	--	----------

Познавательное развитие Ознакомление с предметным социальным окружением.	Т: «Что лучше: бумага или ткань?». Задачи: Закреплять знания детей о бумаге и ткани. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способами использования предмета.	Образцы бумаги и ткани, ёмкость с водой, утюг, бумажные платья – силуэты.	Стр. 46.
Физическое развитие	Т: «Догонялки». Задачи: Способствовать закреплению умения в прыжках в прямом направлении; развитию ловкости, увертливости, координации, внимания. (на улице)	Мешочки, обручи, бубен.	Стр. 64.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Миски 3-х медведей». Задачи: Способствовать формированию умения лепить миски разного размера, используя знакомые приёмы; умения сплющивать и вытягивать края мисочки вверх. Закреплению умения лепить аккуратно	Зигрушечных медведей разной величины, пластилин, доски.	Стр. 96.

Художественно–эстетическое:Рисование.	Т:«Красивыйпоезд».Задачи:Продолжатьформироватьумениерисоватьпредметыпрямоугольнойформыичастиокруглойформы.Упражнятьдетейврисовании красками иаккуратномзакрашивании,невыходязапределыконтура.	Альбомныйлист½,краскигуашь,кисти.Банкисводой.	
Май1неделяТемапериода:«Лето». Цель:Способствоватьрасширениюпредставленийдетейолете,осезонныхизмененияхвприроде,одежде.Формированиюпредставленийосадовыхиогородныхрастениях.Формированиюисследовательскогоипознавательногоинтересавходеэкспериментированиясводойипеском.Воспитаниюбережногоотношениякприроде,умениязамечатькрасотулетнейприроды.			
Организованнаяобразовательнаядеятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевоеразвитие(развитиеречи)	Т:«Чтениерусскойнароднойсказки«Бычок—черныйбочок,белыекопытца». Литературнаявикторина».Задачи:Способствоватьзнакомствусрусскойнароднойсказкой«Бычок—черныйбочок,белыекопытца»(обр.М.Булатова).Помочьдетямвспомнитьназванияисодержаниесказок,которыеимчиталиназанятиях.Развитиюречи,памяти.	СказкаобработкеБулатова«Бычок— черныйбочок,белыекопытца». Иллюстрацииксказке«Гуси–лебеди». Иллюстрациикзнакомымсказкам.	Стр.76.

Физическое развитие	Т: «Ловкие ребята». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге в рассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно прыгать. (на улице)	Кольца или обручи, гимнастическая скамейка, шнур, маски мышей.	Стр. 65.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Помогаем кукле». Задачи: Способствовать закреплению умения сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения (столько-сколько, больше-меньше). Упражнению в сравнении двух предметов по величине (большой, маленький). Умению определять пространственное положение предметов (на, под, в).	Большая и маленькая кукла, мебель, кукольная одежда, пуговицы – кружочки.	Стр. 41.
Физическое развитие	Т: «Ловкие ребята». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге в рассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно прыгать (на улице)	Кольца или обручи, гимнастическая скамейка, шнур, маски мышей.	Стр. 65.
Познавательное развитие Ознакомление с предметными социальным окружением.	Т: «Что мы делаем в детском саду». Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников Школы – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю.	Колобок (игрушка), фотографии детей, воспитателей.	Стр. 42.

Физическое развитие	Т: «Помостику, мосточку». Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно отталкиваться в прыжке. (при группе)	Гимнастическая доска, маски лягушек, бубен, флажки	Стр. 65.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Угощение для кукол». Задачи: Содействовать упражнению в использовании знакомых приёмов лепки (скатывания, раскатывания, ощипывания). Развитию воображения, творчества.	Пластелин, доски, тарелочки.	Стр. 101.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Картинка о празднике». Задачи: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, рисовать то, что понравилось.	Тонированная бумага формата А4, краски гуашь. Кисти, банки с водой, салфетки.	Стр. 100.

Май 2 неделя Тема периода: «Лето»			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук «с». Задачи: Содействовать формированию умения отчетливо и правильно произносить изолированный звук «с» и звукоподражательные слова с этим звуком. Развитию речи, укреплению голосового аппарата.	Дудочка, балалайка.	Стр. 75.
Физическое развитие	Т: «Ловкачи». Задачи: Способствовать закреплению умений входить и бежать между предметами; в прыжках соскакивать на полусогнутую ногу; в прокатывании мяча друг другу. Развитию ловкости в упражнениях с мячом. (при группе)	Мячи, гимнастическая скамейка.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Геометрические фигуры». Задачи: Способствовать умению различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Содействовать развитию мышления, памяти, речи; воспитанию усидчивости.	Карточки с изображением геометрических фигур, мешочек с геометрическими фигурами.	Стр. 42.

Физическое развитие	Т: «Ловкачи». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений входить и бежать между предметами; в прыжках соскакивать на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Развитие ловкости в упражнениях с мячом. (на улице)	Мячи, гимнастическая скамейка.	Стр. 66.
Познавательное развитие: Ознакомление с предметными социальными окружением.	Т: «Подарок для крокодила Гены». Задачи: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к взрослому к своей работе.	Мука, дрожжи, сахар, молоко. Игрушка Чебурашка.	Стр. 49.
Физическое развитие	Тема: «Самолёты». Задачи: Способствовать закреплению умения входить без гимнастической скамейки боком приставным шагом. Развитие координации и ориентировки в пространстве. (при группе)	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи, маски-лисы.	Стр. 66.
Художественно-эстетическое (Аппликация).	Тема: «Цыплята на лугу». Задачи: Учитывать детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Иллюстрация, бумага зелёного цвета, бумажные кружки, вспомогательные детали для цыплят из бумаги, кисти, клей, салфетки.	Стр. 103.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Одуванчики в траве». Задачи: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга. Отрабатывать приёмы рисования красками.	Альбомные листы, краски гуашь.	Стр. 101.

Май3неделяТемапериода:«Лето»			
Образовательная область	Тема.Задачи	Материал	Примечание
Речевое развитие(развитие речи)	Т:Повторениестихотворений.ЗаучиваниестихотворенияИ.Белюсова«Весенняягостя».Задачи:Содествоватьзнакомствудетейсостихотворением«Весенняягостя»,способствоватьегозапоминанию.Помочьдетямвспомнитьстихи,скоторымионизнакомилисьвтечениегода.Развитиюречи,внимания.		Стр. 79.
Физическое развитие	Т:«Пчелки».Задачи:Способствоватьзакреплениюумениявходьбеибегесвыполнениемзаданий. Развитиюловкостииглазомеравупражненииismячом.Упражненииуползаниипогимнастическо йскемйке.Развитиюкоординации.(пригруппе)	Мячи.	Стр. 67.
Физическое развитие	Т:«Пчёлки».Задачи:Продолжатьспособствоватьумениявходьбеибегесвыполнениемзаданий.(наулице)	Мячи.	Стр. 67.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т:«Подаркидлямедвежонка».Задачи:Закреплятьзнаниядетейосвойствахматериалов,оструктурихповерхности.	Медвежонок(игрушка),стол икизбумаги,столикиздерева, одеждадлямедвежонка.	Стр. 48.

Физическое развитие.	Т: «Жучки». Задачи: Ходьба с выполнением заданий, ползание по гимнастической скамейке. (на улице)	Мячи, флажки.	Стр. 67.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Рисование красками по замыслу». Задачи: Развивать самостоятельность в выборе темы. Отбирать для своего рисунка нужные краски.	Тонированная бумага, краски гуашь.	Стр. 102.
Художественно-эстетическое: Лепка.	Т: «Утёнок». Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности.	Игрушечный утёнок, пластилин, доски.	Стр. 102.
Май 4 неделя Тема периода: «Лето»			
Образовательная Область	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки». Задачи: Способствовать отработке четкого произношения звука «Ц». Упражнению детей в уменииintonационно правильно воспроизвести звук и звукоподражаний. Развитию речи, голосового аппарата.		Стр. 80.
Физическое развитие	Т: «Помостику». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе с постановкой стопы на носок, в ползании между предметами. Продолжать действовать по формированию умения сохранять устойчивое		Стр. 68.

	равновесиеприходьбенаповышеннойопоре.Развитиюкоординации,слуховоговнимания.(пригруппе)		
Познавательное развитие ФЭМП	Т:«Цветыдлябабочек».Задачи:Содействоватьупражнениюввоспроизведенииизданногокол-вадвиженийиназыватьихсловамиодин,много.Закреплениюуменияразличатьиназыватьчастисуток:утро,вечер.	Карточкисизображениембабочек,модельчастейсуток.	Стр. 40.
Художественно– эстетическое:Аппликация.	Т:«Домик».Задачи:Учитьдетейсоставлятьизображениеизнесколькихчастей,соблюдаяопределённуюпоследовательность.Закреплятьзнаниегеометрическихфигур.	Модельдомика,квадратныйлистбумаги,бумажныегеометрическиефигуры,клей,кисти,салфетки.	Стр. 104.
Физическоеразвитие	Т:«Помостику».Задачи:Продолжатьспособствоватьзакреплениюуменийвходьбесостановкойпосигналувоспитателя,вползанииизмеждупредметами. Продолжатьсодействоватьформированиюумениясохранятьустойчивоеравновесиеприходьбенаповышеннойопоре.Развитиюкоординации,слуховоговнимания.(пригруппе)		Стр. 68.
Художественно– эстетическое:Рисование.	Т:«Платочек».Задачи:Учитьдетейрисоватьузор,состоящийизвертикальныхигоризонтальныхлиний. Учитьсамостоятельноподбиратьсочетание	Альбомныйлист,краскигуашь,банкасводой,кисти,салфетки.	Стр. 103.

	красок для платочка.		
Познавательное развитие :Ознакомление с природой.	Т:«Экологическая тропа».Задачи:Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.Дать представление о посадке деревьев.		Стр. 42.
Физическое развитие	Т:«Помостику».Задачи:Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе с постановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.Развитию координации, слухового внимания.(при группе)		Стр. 68.

Тематическое планирование по музыкальному развитию

Тем ы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
Сентябрь- Октябрь- Ноябрь Досв иданья, лето, здравствуй, д етский сад! (1- я неделя сент ября) Осень (2-я–4- я недели сентяб ря) Я и моя семья (1- я–2- я недели октяб ря)	Музыкальн о- ритмически едвижения	Формировать умение выполнять движения: хлопки в ладоши «фонарики», притопывание, ходить стайк ой и останавливаться вместе с воспитателем под муз ыку, различать разный характер музыки, ориентиро ваться в пространстве, бегать легко, не наталкивать ся друг на друга. Вызывать эмоциональный отклик н а двигательную активность. Развивать умение выполнять основные дв ижения: ходьбу и бег, внимание и динамич еский слух. Привлечь внимание детей к музыкальным зв укам.	«Разминка» Е. Макшанцева, « Маршируем дру жно» М. Раух вергер, «Вот как мы умеем» му з. Е. Тиличевой «Ходи м- бегаем» муз. Е. Тиличе евой «Научились мы х одить» муз. Е. Макшан цевой «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой «Мы учимся бегать» м уз. Я. Степанова «Поле т птиц» муз. Г. Фрида «Воробушки» муз. М. Красева «Малень ки ладушки» муз. З. Левиной

Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября) Новогодний праздник (3-я – 4-я неделя ноября)	Подпевание	Привлечь внимание детей к музыкальным звукам. Формировать умение слушать и подпевать, сопереживать. Обогащать их эмоциональным и впечатлениями. Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать умение действовать по сигналу. Расширять знания детей и животных их повадках. Учить звукоподражанию.	«Маленькие ладушки» муз. З. Левиной «Ладушки» русская народная песня «Петушок» русская народная песня «Птичка» муз. М. Раухвергера «Зайка» русская народная песня «Кошка» муз. А. Александрова «Собачка» муз. М. Раухвергера
	Слушание музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться. Расширять представления об окружающем мире. Формировать ритмическое восприятие. Знакомить детей с музыкальными инструментами.	«Осенняя песенка» муз. А. Александрова «Лошадка» муз. Е. Тиличевой «Дождик» русская народная песня «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко
	Пляски, игры	Развивать у детей умение изменять движения в соответствии с особенностями характера музыки, координацию движений, слуховое внимание. Учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно. Формировать навыки простых танцевальных движений, умение согласовывать движения с разной по характеру	«Сапожки» русская народная мелодия, «Да-да-да!» муз. Е. Тиличевой «Гуляем и пляшем» рус. нар. мелодия «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера, М. Миклашевская

			«Жмуркасбубном»рус.нар.мелодия
		музыкой,менятьдвижениясизменениемдинамикизвуучания.	«Веселаяпляска»рус.нар.мелодия «Кошкаикотята»муз.В.Витлина«Пальчики-ручки»«Пляскаслисточками»муз.А.Филиппенко,«Плясовая»хорв.народнаямелодия,«Воттаквот!»бел.народнаямелодия
Темы	Виды деятельности	Программныезадачи	Репертуар
Декабрь- Январь- ФевральНовогоднийпраздник(1-я–4-янеделидекабря) Зима(1-я	Музыкально-ритмическиедвижения	Формироватьумениесопровождатьтекстсоответствующимидвижениями,танцеватьвпарах,слышатьсменухарактеразвучаниямузыки.Развиватьумениелегкопрыгатьименятьдвижениявсоответствиисмузыкой.ориентироватьсявпространстве,слышатьокончаниемузыки.Формироватькоммуникативныенавыки.	«Зайчики»муз.Т.Ломовой «Зайчикиполесубегут»муз.А.Гречанинова«Погуляем»муз.Е.Макшанцевой «Гдефлажки?»муз.И.Кишко «Стуколка»укр.народнаямелодия«Оченьхочетсяплясать»муз.Филиппенко

–4- янедел иянвар я) Деньзащ итникаОт чества(1 -я–3- янеделиф евряя) 8марта(4- янеделяфе вряя)	Слушание музыки	Развиватьактивностьдетей.Формироватьэ моциональнуюотзывчивостьиумениеоткли катьсянаприглашение. Развиватьумениеслышатьдинамическиеоттенки,м узыкальныйслух.	«Играсзайчиком»муз.А. Филиппенко«Петрушк а»муз.И.Арсеева «Зима»муз.В. Карасевой «Песенказайчиков»муз. М.Красева
	Развитиечувства ритма,муз-ние	Развиватьмузыкальныйслух, Учитьразличатьдинамическиеоттенки.	«Петрушка»муз. И.Арсеева«Тихие игромкиезвоночк и»муз.Рустамова
	Подпевание	ПобуждатьдетейкактивномупениюВ ызыватьяркийэмоциональныйотклик	«Пришлазима»М.Р аухвергер, «Кдеткамелочкапришла» А.Филиппенко,«ДедМор оз»А.Филиппенко, «Нашаелочка»М. Корасев, «Кукла»М.Старокадомск ий,«Заинька»М.Красев,« Елка»Т.Попатенко,«Тане цснежинок»Г.Филиппен ко,«Новогоднийхоровод »А.Филиппенко,«Пирож ок»Е.Тиличеева,«Спи,мо ймишка»Е.Тиличеева

	Игры, пляски	Формировать умение манипулировать игрушками, реагировать на смену характера музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером песни Развивать чувство ритма,	«Игра возлеелки» А. Филиппенко «Игра погремушкой» А. Филиппенко «Игра погремушками» А. Лазаренко «Зайцы и медведь» Т. П. Опатенко
		Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки.	«Зимняя пляска» М. Старокадомский «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский «Мишка» М. Раухвергер «Игра с мишкой» Г. Финаровский «Фонарики» муз. Р. Рустамова Игра «Прятки» р. н. мел. «Где наша широчка?», «Приседай» эст. народная мелодия, «Танец снежинок» А. Филиппенко, Игра «Я на лошадке скачу» А. Филиппенко
Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар

Март-Апрель-Май 8марта(1-я неделямарта) Знакомствосна роднойкультур ойитрадициям и(2-я–4- янеделимарта) Весна(1-я– 4- янеделиапр еля) Лето(1-я– 4- янеделима я)	Музыкальн о- ритмически едвижения	Развиватьвнимание,слух,чувствомузыкальнойфо рмы,умениереагироватьнаменухарактерамузык и. Формироватьумениеориентироватьсявзале.Ра звиватьумениеходитьбодро,энергично,исполь зоватьвсепространство. Учитьвыполнятьтопающиешаги.	«Марш»В.Дешевов,« Птички»Т.Ломова,« Яркиефлажки»А.Але ксандров, «Ай- да!»М.Попатенко,«Боль шиеималенькиеноги»Аг афонников«Полянка»ру с.нар.мелодия «Покатаемся!»А. Филиппенко
	Слушание музыки	Развиватьэмоциональнуюактивность,Расширятьп редставлениядетейобокружающеммире	«Танечка,баю-бай- бай»рус.нар.песня «Жук»В.Иванников«П рилетелаптичка»Е.Тил ичеева «Маленькаяптичка»Т. Попатенко «Дождик»В.Фере
	Подпевание	Привлекатьдетейк активному подпеваниюи пе ниюУчитьзвукоподражаниям	«Паровоз»А. Филиппен ко,«Баю- баю»М.Красев«Танечка ,баю-бай- бай»рус.нар.песня «Утро»Г.Гриневич,«К ап- кап»Ф.Филькенштейн, «Бобик»Т.Попатенко,« Баю-баю»М.Красев, «Корова»М.Раухвергер,« Корова»Т.Попатенко,«М ашина»Ю,Слонов,«Коне к»И.Кишко,

			«Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Зайчики и лисички» Г. Финаровский, «Мишка» М. Раухвергер, «Игра с мишкой» Г. Финаровский, «Курочка с цыплятами» М. Красев
	Игры, пляски	Обогащать детей эмоциональными впечатлениями. Формировать активное восприятие Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать. Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом.	«Поссорились – помирились» Т. Вилькорейская «Мишка» М. Раухвергер, «Прогулка и дождик» М. Раухвергер, «Игра с цветными платочками» обр. Степаненко, Пляска с платочком» Е. Тиличев а, «Игра с мишкой» Г. Финаровский, «Игра с флажком» М. Красев, «Танец с флажками» Т. Вилькорейская «Флажок» М. Красев, «Пляска с флажками» А. Филиппенко, «Гопачок» укр. народная мелодия «Прогулка на автомобиле» К. Мясков, «Парная пляска» нем. нар. мелодия, «Игра с бубном» М. Красев, «Фонарики» Р. Рустамов, «Прятки» рус. нар. мел. «Где женаши ручки?» Т. Ломова, «Упражнение с погремушками» А. Козакевич, Пляска «Бегите ко мне» Е. Тиличев а «Пляска с погремушками» Антонова, «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Полька зайчиков» А. Филиппенко, «Танец с куклами» А. Филиппенко.

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—

4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и универсальным подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения

достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание всех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что частотный период проведения педагогической диагностики и данные ситуации, в опросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе и либо когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой

детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная(диагностическая)ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?» Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация. Материал: игрушки героев сказок по количеству детей. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давай тебе расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие» Знает свои имя и фамилию, имена родителей. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?» Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: дидактическая игра «Какой звук». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.